

小学6年 適性検査A — 解答と解説

1

問1		
(1)	およそ	0.2 (%)
(2)		キ

問2	
(例)	(1) 南部より北部の方が、年間の平均降水量が少ない。

問2	
(2)	ココア ヤシ キャッサバ ヤマイモ ササゲ豆 落花生 クリ モロコシ 粟
(3)	346500 (km ³)

問3		
(1)	ア	(2) ウ
		(3) ウ

問4					
(1)	A	15	B	8	C D E イ、ウ

問4	
(3)	F 40 度
	G 111 km
	H 4440 km

①	1 月 1 日	午前 3 時 45 分
		午後
(2)	ブルキナファソ	2 月 2 日
		午前 8 時 30 分
		午後
②	日本	2 月 3 日
		午前 5 時 30 分
		午後

問5	
問題	(例) 交通じゅうたい

解決策

(例) 鉄道や路線バスなどの車以外の交通手段を整備したり、車を持っている人に高い税金をかけたり、また、道路が混雑するピーク時に道路を通行する車に対して課金したりすることで車の利用者が減り、交通じゅうたいを解決することができると思う。

(配点)
 ①問4(1)A・B・CDE、②問3……各2点
 ①問1(1)・問2(1)~(3)・問3(1)・(2)・問4(3) F~H・問6、②問1・問2・問4……各3点
 ①問1(2)・問3(3)・問4(2)①・②ブルキナファソ・②日本・問7・問8、②問5……各5点
 ①問5……6点
 ①問9……7点
 計100点
 ただし、①問2(2)・問4(1)CDE・問4(2)①・②ブルキナファソ・②日本、②問3・問4は完全解答

問 6	問 7
4667 倍	(例) 「ハマダラカの幼虫がさなぎになるまでの時間」と「ハマダラカのさなぎが成虫になるまでの時間」は、どちらも28℃のときが最も短く、28℃より高くても低くても長くなる。
39	問 8
	(例) 25℃のとき、ハマダラカの平均寿命が最も長く、25℃より高くても低くても短くなる。

問 9
(例) 地球温暖化による気温の上昇によって、ハマダラカの平均寿命が長くなるため、体内のマラリア原虫が活性化するまで生き残るハマダラカが多くなると考えられる。また、より短い時間で成虫になるためハマダラカの増加も考えられる。これらのことから、マラリアが流行する可能性があるといえる。

2

問 1	問 2
	(例) 容器①、③とくらべて、葉の枚数の増え方が速い。
43	問 3
	① と ②
	問 4
	日光 肥料
	(完答) 46

(例)	問 5
ウ キ ク サ の 葉 が 重 な っ て し ま い 光 合 成 が し に	く っ け っ た か ら 。
30	47

【解 説】

①

問 1 (1) $438000 \div 214000000 = 0.002046 \dots$ となりますので、死亡率はおよそ0.2%です。

(2) 政府開発援助額を人口で割ると、1人あたりの政府開発援助額を求めることができます。

すると、ア=0.0984…(百万ドル)、イ=0.283…(百万ドル)、ウ=0.090…(百万ドル)、エ=0.324…(百万ドル)、オ=0.520…(百万ドル)、カ=0.035…(百万ドル)、キ=0.809…(百万ドル)となるので、キとなります。アはアメリカ合衆国、イはイギリス、ウは日本、エはオランダ、オはデンマーク、カは韓国、キはルクセンブルクです。

問 2 (1) 図から、降水量は、南部の方では1200mm以上の地点が見られますが、北部に向かうにしたがって徐々に減少していき、100mm以下となっていることがわかります。このことから、たとえば、図の南部から北部に向かって降水量が減少していると読み取ることができます。この問題では、①年間の平均降水量について地図から読み取れることが正しく書かれているかどうか、②表現や表記などに誤りがないかどうかを中心に見えています。

(2) Aの国の降水量は「100mm以下」から「650mm～900mm」までの間と読み取れます。よって、生産されていると考えられる農作物は、落花生・クリ・モロコシ・粟の4種類となります。

(3) $2.5\% = 0.025$ より、人間が使用できる淡水の量は $1386000000 \times 0.025 = 34650000$ (km³) となります。さらに「人間がいつでも使用できる淡水」の量はその1%です。 $1\% = 0.01$ より、 $34650000 \times 0.01 = 346500$ km³ となります。

問 3 (1) 条件に合う国を探します。イは海に面していること、ウ、エ、オは国境を接している国が6か国あること、カは国土が赤道の南北に広がっていること、キ、クは国土が赤道の南にあることから、ふさわしくありません。よって、ニジェールはアとわかります。イはナイジェリア、ウはチャド、エは中央アフリカ、オは南スーダン、カはコンゴ民主共和国、キはボツワナ、クはジンバブエです。

(2) ニアメは3～6月、10月の5ヶ月、月平均気温が30℃を超えます。また1、2、11、12月の4か月は降雨がありません。年間の降水量は約505mmで、東京のおよそ3分の1です。アはエチオピアのアディスアベバ、イはシンガポール、エはモロッコのラバトのものです。

(3) 可採埋蔵量を2013年のウラン生産量で割ると採掘可能年数を算出することができます。計算するとアは50.5年、イはおよそ61.5年、ウはおよそ84.2年、エはおよそ83.6年、オはおよそ82.8年、カはおよそ38.8年となります。

よって、採掘可能年数がおよそ84年と最も長いウが、今後、ウランを最も長く採掘

することができると考えられます。アはカナダ、イはナミビア、ウはニジェール、エはロシア、オは中国、カはルーマニアです。

問4 (1) 《 A 》 $360 \div 24 = 15$ より、15度となります。

《 B 》 $(135 - 15) \div 15 = 8$ より、8時間の時差となります。

《 C 》《 D 》《 E 》東京はベルリンよりも東に位置しているので、1日の始まりはベルリンよりも早くなります。よって、「1日の始まりは《 東京 》よりも《 ベルリン 》の方が《 遅い 》」と「1日の始まりは《 ベルリン 》よりも《 東京 》の方が《 早い 》」が答えとなります。

(2) ① 1月1日午前11時+12時間45分より、ドイツ(ベルリン)に到着したときの日本(東京)の時間は、1月1日午後11時45分です。(1)より、日本(東京)とドイツ(ベルリン)の時差は8時間です。よって、1月1日午後11時45分-8時間より、ドイツ(ベルリン)の現地時間で1月1日午後3時45分です。

② ドイツ(ベルリン)とブルキナファソ(ワガドゥグー)の時差は $(15 - 0) \div 15 = 1$ より、1時間です。2月2日午後2時+7時間30分=2月2日午後9時30分より、ブルキナファソ(ワガドゥグー)に到着したときのブルキナファソ(ワガドゥグー)現地時間は2月2日午後9時30分-1時間より、2月2日午後8時30分です。また、ブルキナファソ(ワガドゥグー)と日本(東京)の時差は、 $135 \div 15 = 9$ 時間です。よって、2月2日午後8時30分+9時間より、日本(東京)の現地時間で2月3日午前5時30分です。

(3) 《 F 》 $52 - 12 = 40$ より、緯度の差は40度となります。

《 G 》 $40000 \div 360 = 111.111\cdots$ より、緯度1度あたりおよそ111kmとなります。

《 H 》 $40 \times 111 = 4440$ より、ロンドンとワガドゥグー間の距離はおおよそ4440kmとなります。

問5 ナイジェリアのラゴスをはじめ、発展途上国の都市は急激な人口増加による都市問題をかかえています。ナイジェリアの2015年の人口は、アフリカ諸国で最も多く、およそ1億8220万人です。2010年から2015年の5年間の平均人口増加率は約2.9%です。それに比例してラゴスの人口もさらに増加すると予測されています。人口の急激な増加によって考えられる問題として、たとえば、車のじゅうたいを挙げることができます。この問題の解決策として、たとえば、鉄道や路線バスなどを整備したり、道路が混雑するピーク時に道路を通行する際に課金をしたりすることにより、車の利用者を減らすことができると考えられます。この問題では、①問題と具体的な解決策がそれぞれ書かれているかどうか、②問題に対する解決策として適切な内容が誤りなく書かれているかどうか、③表現や表記などに誤りがないかどうかを中心に見ています。

問6 $1 \mu\text{m} = 0.001\text{mm}$ より、たとえば次のように考えることができます。 $1.5 \mu\text{m} = 0.001 \times 1.5 =$

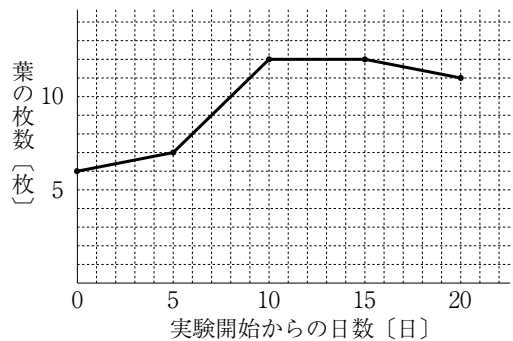
0.0015mmなので、 $7 \div 0.0015 = 4666.666\dots$ より、4667倍です。

- 問7** 図1より、「ハマダラカの幼虫がさなぎになるまでの時間」「ハマダラカのさなぎが成虫になるまでの時間」はどちらも、28℃のときが最も短く、これより高くても低くても時間が長くなることがわかります。この問題では、①「ハマダラカの幼虫がさなぎになるまでの時間」「ハマダラカのさなぎが成虫になるまでの時間」と気温の関係について、図1から読み取れることが正しく書かれているかどうか、②表現や表記などに誤りがないかどうかを中心にしています。
- 問8** 図2より、25℃のとき、ハマダラカの平均寿命が最も長く、これより高くても低くても平均寿命が短くなることがわかります。この問題では、①ハマダラカの成虫の平均寿命と気温の関係について、図2から読み取れることが正しく書かれているかどうか、②表現や表記などに誤りがないかどうかを中心にしています。
- 問9** 地球温暖化によって気温が上昇することで、ハマダラカの平均寿命が長くなることが考えられます。このことによって、体内のマラリア原虫が活性化するまで生き残るハマダラカが多くなります。また、成虫になるまでの期間が短くなるため、ハマダラカの数が増えることとなります。これらのことから、活性化したマラリア原虫を保有するハマダラカが増えることが考えられるため、アフリカの高地などの気温の低い地域でもマラリアが流行する可能性があるといえます。この問題では、①図1か図2のどちらか一方を活用しているかどうか、②図1と図2の両方を活用しているかどうか、③①②が正しく書かれていて、説明に誤りがないかどうか、④表現や表記などに誤りがないかどうかを中心にしています。

②

問1 折れ線グラフは右のようになります。

問2 容器②のように、ウキクサに日光をよく当て液体肥料もあたえたものでは、実験開始時に6枚しかなかったウキクサの葉が、20日後には660枚にまで増えています。このことから、「容器①、容器③」と比べてウキクサの葉の枚数の増え方が速くなることがわかります。



この問題では、①「容器①、容器③」と「容器②」を比べて、ウキクサの葉の枚数の変化についてわかることが正しく書かれているかどうか、②表現や表記などに誤りがないかどうかを中心にしています。

問3 容器①と容器②をくらべると、肥料をあたえなかったものと肥料を十分にあたえたものとで、肥料のあたえ方の条件だけがちがっているため、この2つをくらべると、ウキクサの葉がより速く増えるのに肥料が必要かどうかわかります。

小学6年 適性検査B — 解答と解説

1

問1		問2	
㊸ 12 cm ²	㊹ 20 cm ²	10.8	
21	22	23	

問3	
(式・考え方) (例) 13÷8=1.625より、アエの長さはアウの長さの1.625倍。しかし、クカの長さの3cmを1.625倍しても3×1.625=4.875(cm)となって5cmにならない。よって、三角形アカクを拡大しても三角形アウエは作れない。	
24	

問4
あ
25

2

問1											
ア	15	イ	5	ウ	3	エ	140	オ	7	カ	8
26		27		28		29		30		31	

問2	
(答え) C	(式・考え方) (例) まりさんは15分間で5羽折れるので、5×7=35(羽)より多く、5×8=40(羽)より少ない数だけ折ることになる。よって、35羽より多く40羽より少ないCの36羽となる。
32	33

問3	問4
26 羽	90 分
34	35

(配点) 計100点

- 1** 問1㊸㊹・問2、**2** 問1ア～カ・問2(答え)、
3 問1・問2(試合数)(チーム名)、**4** 問1・問2・問4……各3点
3 問3(アストロズ)(キングス)(ホープス)……各4点
1 問3(式・考え方)、問4、**2** 問2(式・考え方)、**4** 問3……各5点
2 問3・問4……各6点、**4** 問5……8点 計100点
 ただし、**3** 問1は完全解答

3

問1						問2			
対戦チーム						(試合数)	2 試合	(チーム名)	レッズ
	アストロズ	キングス	スパローズ	ホープス	レッズ	37		38	
アストロズ	○	×				問3			
キングス						(アストロズ)	負け	(キングス)	勝ち
スパローズ				×		39		40	
ホープス					○	問3			
レッズ			○	×		(ホープス)	引き分け		
(勝ち：○ 負け：× 引き分け：△)									
						(完答)	36	41	

4

(例)										問1									
最	高	気	温	が	低	く	、	最	高	気	温	と	最	低	気	温	の		
差	が	小	さ	く	な	っ	て	い	る	。									
										問2					問3				
										6 日					13 %				
										43					44				
(例)										問4									
1	9	9	8	年	よ	り	2	0	0	1	年	の	方	が	真	夏	日		
が	2	日	多	い	。														
										30					35				
										45									
(例)										問5									
家	族	で	出	か	け	る	と	き	は	、	車	を	使	う	か	わ	り		
に	電	車	や	バ	ス	な	ど	の	公	共	の	交	通	機	関	を	使		
い	ま	す	。	な	ぜ	な	ら	、	車	が	出	す	は	い	気	ガ	ス		
を	減	ら	す	こ	と	が	で	き	る	か	ら	で	す	。					
										80					70				
										46									

【解説】

①

問1 ㊸ 底辺8 cm、高さ3 cmの三角形なので、 $8 \times 3 \div 2 = 12$ (cm²)

㊹ 上底と下底が3 cmと5 cmで、高さが5 cmの台形なので、 $(3+5) \times 5 \div 2 = 20$ (cm²)

問2 $12 \div 4 = 3$ より、ADの長さはABの長さの3倍なので、AEの長さはACの長さの3倍になります。よって、 $3.6 \times 3 = 10.8$ (cm)

問3 (説明の例1)

$13 \div 8 = 1.625$ (倍)より、アエの長さはアクの1.625倍です。しかし、 $3 \times 1.625 = 4.875$ (cm)より、クカの長さを1.625倍してもエウの長さとは等しくなりません。よって、三角形アカクを拡大しても三角形アウエは作れません。

(説明の例2)

もし、三角形アカクを拡大して三角形アウエが作れるとすると、対応しているアクとアエ、クカとエウの長さの比が等しいはずですが、

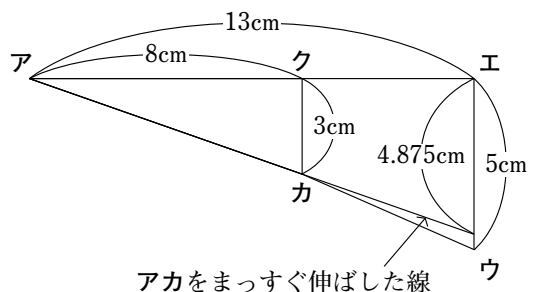
しかし、アクとアエの長さの比は8 : 13、クカとエウの長さの比は3 : 5で、8 : 13と3 : 5は比が等しくないため、三角形アカクを拡大しても三角形アウエは作れないことがわかります。この問題では、①答えを求めるまでの正しい式や考え方が書かれているかどうか、②表現や表記などに誤りがないかどうかを中心に見ています。

問4 問3より、三角形アカクを拡大しても三角形アウエを作ることができないことがわかるので、直線に見えるアウが実際は直線でないことがわかります。

また、問3の「説明の例1」のように、もし三角形アカクを拡大して三角形アウエを作るとするとエウの長さが4.875 cmになるはずなので、アカとカウの線の関係は右図のようになっていることがわかります。

以上より、実際には **あ** のようになっているとわかります。

(参考：**あ** の図のすきまの細い平行四辺形の面積は、 $65 - 64 = 1$ (cm²) になります。)



②

問1 ア 3と5の最小公倍数は15なので、15分たったときにどちらの人も同時に鶴を折り終わります。

イ $15 \div 3 = 5$ (羽目)

ウ $15 \div 5 = 3$ (羽目)

エ 慣れている人が16人、慣れていない人が20人いるので、36人が15分で折れる鶴の数は、 $5 \times 16 + 3 \times 20 = 140$ (羽)です。

オ・カ $1000 \div 140 = 7$ 余り20 より、15分の7倍(オ)より長く、15分の8倍(カ)より短い時間だけかかることがわかります。

問2 慣れている人1人が折る鶴の数は、 $5 \times 7 = 35$ (羽)より多く、 $5 \times 8 = 40$ (羽)より少なくなります。A～Fの中で35羽より多く40羽より少ないのは「C 36羽」のみなので、答えはCです。この問題では、①答えを求めるまでの正しい式や考え方が書かれているかどうか、②表現や表記などに誤りがないかどうかを中心にしています。

問3 初めの30分間で36人が折る鶴の数は、 $140 \times (30 \div 15) = 280$ (羽)です。残りの $1000 - 280 = 720$ (羽)は36人全員が同じ速さで折るので、1人当たり $720 \div 36 = 20$ (羽)ずつ折ることになります。

$$30 \div 5 + 20 = 26 \text{ (羽)}$$

問4 みんなが同じ速さで折るようになってから $3 \times 20 = 60$ (分)で1000羽が折り終わるので、全部で $30 + 60 = 90$ (分)かかります。

3

問1 スパローズ対レッズの結果を表すのは右の表のAとイのますです。Aがスパローズの結果、イがレッズの結果を表すので、Aが×、イが○となります。

同様に、ホープス対レッズの結果を表すのはウとエのますで、ウがホープスの結果、エがレッズの結果を表すので、ウが○、エが×となります。

		対戦チーム				勝敗
		アストロズ	キングス	スパローズ	ホープス	
アストロズ			×			2勝1敗1引き分け
キングス	○					3勝1敗
スパローズ					ア	1勝2敗1引き分け
ホープス					ウ	1勝2敗1引き分け
レッズ				イ	エ	

(勝ち：○ 負け：× 引き分け：△)

問2 片方のチームが引き分けとなるともう片方のチームも引き分けとなるので、対戦表の「勝敗」のらんにある引き分けの数の合計は必ず偶数になるはずで、レッズをのぞく4チームの引き分けの合計は3なので、レッズも引き分けがあったことがわかります。ただし、レッズとスパローズ、レッズとホープスの試合は引き分けになっておらず、キングスは引き分けの試合がないので、レッズと引き分けになるのはアストロズしかありえません。

以上より、アストロズ対レッズ、スパローズ対ホープスの2試合が引き分けだったことがわかります。

問3 問2からわかることを右の表1のように書き加えて、さらにわかることを調べていきます。

まず、アストロズは2勝しているので、アストロズはスパローズとホープスに勝ったことがわかります。

その情報を書き加えると表2のようになり、スパローズはアストロズに負け、ホープスに引き分けて、レッズに負けているので、キングスには勝ったことがわかります。

ちなみに、表のマスすべてをうめると表3のようになります。

表1 対戦チーム

	アストロズ	キングス	スパローズ	ホープス	レッズ	勝敗
アストロズ		×			△	2勝1敗1引き分け
キングス	○					3勝1敗
スパローズ				△	×	1勝2敗1引き分け
ホープス			△		○	1勝2敗1引き分け
レッズ	△		○	×		

(勝ち：○ 負け：× 引き分け：△)

表2 対戦チーム

	アストロズ	キングス	スパローズ	ホープス	レッズ	勝敗
アストロズ		×	○	○	△	2勝1敗1引き分け
キングス	○					3勝1敗
スパローズ	×			△	×	1勝2敗1引き分け
ホープス	×		△		○	1勝2敗1引き分け
レッズ	△		○	×		

(勝ち：○ 負け：× 引き分け：△)

表3 対戦チーム

	アストロズ	キングス	スパローズ	ホープス	レッズ	勝敗
アストロズ		×	○	○	△	2勝1敗1引き分け
キングス	○		×	○	○	3勝1敗
スパローズ	×	○		△	×	1勝2敗1引き分け
ホープス	×	×	△		○	1勝2敗1引き分け
レッズ	△	×	○	×		

(勝ち：○ 負け：× 引き分け：△)

4

- 問1** 1日中雨がふっているような日では、気温を上昇させる主な原因となる直射日光が地面に届かないため、最高気温があまり高くなりません。また、上空に雲がたちこめているときは宇宙に熱が逃げにくい状態になるため、最低気温があまり低くならず、1日の中の最高気温と最低気温の差(これを日較差といいます)が小さくなります。①表1から読み取れる1日中雨がふっていた日の特ちょうが書かれているかどうか、②表現や表記などに誤りがないかどうかを中心に見ています。
- 問2** 1日の最高気温が25℃以上になる日を夏日、30℃以上になる日を真夏日、35℃以上になる日を猛暑日とよんでいます。表1において、日にちごとの最高気温を記録した部分を見ると、4日・25日・26日・27日・28日・29日の6日が30℃以上になっていることがわかります。
- 問3** 図2において、日にちごとの最高気温を記録した部分を見ると、20日、26日、27日、28日の4日が30℃以上になっていることがわかります。また、6月は1日から30日まで30日間あるので、これを全体としたときの真夏日であった4日の割合は、 $4 \div 30 \times 100 = 13.3 \dots 13(\%)$ と求められます。
- 問4** 1998年6月の気温を表2で見ると、真夏日が4日あることがわかり、その3年後となる2001年6月の気温を表1で見ると、真夏日が6日に増えています。また、最高気温が20℃を下回る日も7日から1日に減っています。これらのことは表1と表2をくらべることではっきりとわかる事実です。しかし、日にちごとの正確な気温はグラフからは読み取ることができません。そのため、正確な平均気温の上昇を読み取ることはできません。この問題では、①表1、表2を比べてわかることが正しく書かれているかどうか、②表現や表記などに誤りがないかどうかを中心に見ています。
- 問5** 空気中の二酸化炭素は、石油・石炭・天然ガスといった化石燃料を大量に燃焼させることによって増加します。現在は、天然ガスを燃焼させることによる火力発電が多くなっていますので、エアコンの設定温度を高めにするなどして夏場の電力消費を少なくすることによって、二酸化炭素の排出量を減らすことができます。また、電車やバスなどの公共交通機関を利用することも同じ理由です。ほかには、打ち水をするによって、地表の熱がうばわれてすずしく感じられるようになったり、緑のカーテンで日差しを防ぐことも電力消費をおさえるといった点で、個人ができる地球温暖化対策になるといえます。この問題では、①「あなた自身ができる具体的な行動」が書かれているかどうか、②①に対する理由が正しく書かれているかどうか、③①②が正しく書かれていて、説明に誤りがないかどうか、④表現や表記などに誤りがないかどうかを中心に見ています。

2

問二													
文	ま	ふ	調	い	う	て		で	て	し	思	最	
字	し	く	べ	ま	に	い	今	、	く	、	い	初	私
に	た	ら	て	し	な	ま	ま	今	だ	実	が	は	は
親	。こ	み	み	た	り	し	で	で	さ	際	あ	字	四
し	の	、	ま	。そ	ま	た	は	は	り	に	つ	が	年
み	よ	言	し	こ	し	が	字	書	、	習	た	き	生
も	う	葉	た	で	。前	、書	を	道	自	い	た	れ	か
わ	に	に	す	、	に	道	上	の	分	始	め	い	ら
き	言	対	る	書	書	で	手	時	も	め	、	に	、
、	葉	し	と	く	道	書	に	間	上	て	乗	書	母
よ	の	よ	、	前	の	く	書	が	達	み	り	け	の
り	意	り	そ	に	時	言	け	し	し	と	気	な	す
書	味	親	の	、	間	葉	る	み	て	、	は	く	す
道	に	し	言	そ	で	の	よ	と	い	先	あ	て	め
を	も	み	葉	の	知	意	う	な	く	生	り	も	で
楽	目	を	対	言	ら	味	に	る	こ	が	ま	、	書
し	を	持	す	葉	な	に	こ	こ	と	わ	せ	読	道
め	向	て	る	の	い	も	と	し	を	か	ん	め	を
る	け	る	よ	意	言	目	に	。実	感	り	で	れ	習
と	る	よ	う	味	葉	を	力	。感	で	や	し	ば	っ
思	こ	に	メ	や	に	向	を	き	き	す	た	よ	て
い	と	な	ー	背	出	け	入	る	る	く	。し	い	い
ま	で	り	ジ	景	会	る	れ	の	の	教	い	う	す
す	、		が	を		よ				え	か		。私
。私													は

問一		
常	時	も
に	間	の
も	を	と
の	一	の
が	緒	つ
入	に	き
れ	過	あ
替	ご	い
わ	す	は
る	こ	人
生	と	生
活	で	を
に	唯	豊
む	一	か
な	無	に
し	二	す
さ	の	も
を	存	の
覚	在	で
え	に	あ
る	な	り
か	る	、
ら	の	長
。で		い

300 200 100 25

- (配点)
- ① (問一) 6点
 - (問一) 各2点
 - (問二) 各6点
 - (問三) 10点
 - (問四) 20点
 - ② (問一) 14点
 - (問二) 32点
- } 計100点

小学六年
適性検査C
 解答と解説

1

問一
1
遠くも近くもない中間点にもものごとがおもしろくなる
客観の視点がある
2
A
ア
B
イ
C
ア

問二
I
時間と分子レベルで記述する
II
化学的分子レベルで記述する

問三
 部分を拡大すると全体も拡大され、拡大された世界を見るのにも拡大した分だけの手間がかかることを人は忘れてしまうから。

問四
私
私は日記をつけています。日記を書くとき、そのときの感情とはまた別の感情に出あうことがあります。以前、友人とケンカをしたことを日記に書いていたときのことです。ケンカの最中は自分に非はないと思っていました。私が、ケンカのいきさつを日記に書きだしてみたら自分に非があったことがわかりました。
も
非があったことがわかりました。
で
できごとの体験者も日記を書く人も自分なので、視点
は
一つのように見えませす。しかし、時間を置くとき別の視
点で見られることを学びました。時間にゆとりを持つて
解決できるときは、時間を置いて考えてみました。

200

100

25

【解説】

それぞれの文章を読んで筆者の考えをとらえ、自分の意見を述べる問題

①

問一 1 指示語の前に書かれている内容に着目します。筆者はイギリスとアメリカのニュースを見つけるのに、イギリスのことはアメリカのニュースをもとにし、アメリカのことはイギリスのメディアをもとにするという「おもしろい」方法をとりました。この方法をとることで「アウトサイダー視点」が、主観的なインサイダー視点とは違った価値をもつらしいことは納得したのです。そして、「遠すぎず、近すぎずの中間の点に、ものごとがおもしろくなる客観の視点がある」と考えています。空欄の前の内容と重複しないように書くことができたかどうかを確認しましょう。

※以下のポイントを中心に見ます。

- ① 「遠すぎず、近すぎずの中間の点に、ものごとがおもしろくなる客観の視点がある」と同内容が書かれているか
 ② 表記や表現が正しいか

2 日本の新聞記事との比較によって外電がどのようなものであるかが述べられている部分で丁寧に読み取ることができたかどうかを確認する問題です。筆者が若いときの日本の新聞にのる外電については、——線①の直後に述べられています。「外国通信社のニュースは、われわれにとつてはアウトサイダーである。日本の新聞記事は、いわばインサイダー的である」とありますから、外電は「アウトサイダー」で、日本の記事は「インサイダー的」であることがわかります。

ただし、「ニュース源に対して、(日本の)記事はアウトサイダー的であるが、外電に比べると、インサイダー的である」とも述べられています。つまり、見方によっては日本の記事は「アウトサイダー的」であり、「インサイダー的」でもあるのです。したがって、Aは「アウトサイダー」、Bは「インサイダー」が入ります。これに対し、日本からすれば外電は常に「アウトサイダー」ですから、日本の記事が書くことができないうデリケートな問題でも書くことができ、おもしろさがあると筆者は考えていたようです。Cは「アウトサイダー」が入ります。

問二

ウイルスの構造を科学的に決定できる精度でヒトの細胞を記述することは「無理」だと筆者が考える根拠は、——線

②の後に書かれています。「万という種の種類の構造を、どう『化学的に分子レベルで』記述するんですか」と投げかけています。この投げかけはヒトの細胞を化学的に分子レベルで記述できないことを暗に示しています。また、もしだれかが記述できたとしても「自分が生きている間に、その記述の全貌が把握できるわけがない」と述べ、「ややこしくて、時間とともに変化するんですからね」と述べています。言いかえれば、時間とともに変化する細胞を記述するのは無理だと暗に示しています。これらの内容を、IとIIにあてはまるように記述できたかどうかを確認しましょう。

I※以下のポイントを中心に見ます。

- ① 「時間とともに変化するもの」と同内容が書かれているか
 ② 表記や表現が正しいか

Ⅱ※以下のポイントを中心に見ます。

- ① 「化学的に分子レベルで記述する」と同内容が書かれているか
- ② 表記や表現が正しいか

問三 「そういう誤解」が生じると筆者が考える根拠は、――

線②の前に書かれています。「そういう誤解」について、筆者は「拡大して精密に観察したら理解が増した、と思っただけ」というふうにも表現しています。この部分の直前に「そこを忘れる。だから」とあります。「だから」は前に述べたことがらを受けて、それを理由として順当に起こる内容を導く言葉です。「そこを忘れる」という「そこ」の指し示す内容が書かれているさらに前の内容に着目します。「虫を百倍にする」ということは、世界を百倍にしたということなのである。ほとんどの人が、部分を拡大しただけだと思っただけ。それまでの百倍の期間がかかるはずではないか」ということを「忘れる」からだとということがわかります。

※以下のポイントを中心に見ます。

- ① 「小さいものを拡大する」ということは世界を拡大するということなのに忘れる」と同内容が書かれているか
- ② 「拡大したらそれだけ拡大して考えなければならぬことを忘れる」と同内容が書かれているか
- ③ 表記や表現が正しいか

問四 ものを見る視点はさまざまあります。

すぎず、近すぎずの中間の点にものごがおもしろくなる客観の視点があることが述べられています。

文章Aでは、遠

文章Bでは、部

分を拡大して見ることにについて述べられています。部分を知ると全体がわかったような気がするけれども、部分が精密にわかった分だけ全体もみなくてはわかったことにならないのではないかとこの筆者のものを見る視点に対する投げかけが読み取れます。

今回の問題は他の問題に比べると問題文が長いですが。過不足なく答えるには、何を問われているのかを的確にとらえる必要があります。また、条件が複数あります。問われている順に一つ一つ答えていき、記述し終えたら、問われていることに答えられているか、また、条件にそって書くことができているかを照らし合わせてみるという方法があります。別の記述問題でもこの方法は生かすことができそうです。

※以下のポイントを中心に見ます。

- ① ものを見る視点がいろいろあることを実感した体験が書かれているか
- ② ①の体験から学んだことが書かれているか
- ③ 読み手が考えを補ったり推測したりする必要のない説明であるか
- ④ 答案用紙の使い方が正しいか
- ⑤ 字数制限が守られているか
- ⑥ 表記や表現が正しいか

2

問一 気に入ったものと長く過ごしていきたいと考える筆者の

思いを探る問題です。まず、「今」という時代のものに対する考え方に対して、筆者は批判的な立場を取っています。「常に、ものが入れ替わってながれていく生活はむなしと思う」

という部分からわかります。次に、ものとのつきあいとは「人生を豊かにするためにあるのではないでしょうか」という投げかけから、ものとのつきあいは人生を豊かにするためにあるという筆者の思いが読み取れます。そして、——線①の「できるだけ長い時間を一緒に過ごしていきたい」と思うのは、長い時間を一緒に過ごすことで得られる、ものと筆者の関係性を大切にしたいからです。——線②の前の「私が大切にしたいのは、そのものとともにする『歴史』」道具というより相棒、死ぬまで人生をともしたい唯一無二の存在になります」という部分から読み取れます。

※以下のポイントを中心に見ます。

- ① 「常にものが入れ替わる生活はむなししい」と同内容が書かれているか
- ② 「ものとのつきあいは人生を豊かにするためにある」と同内容が書かれているか
- ③ 「死ぬまで人生をともしたい唯一無二の存在になる」と同内容が書かれているか
- ④ 表記や表現が正しいか

問二 今回の自分の意見を記述する問題は、比較的字数が多い問題です。途中で最初から書き直すようなことがあつては、時間が足りなくなるおそれがあります。そこで、十分な準備をしてから記述する必要があります。記述の方針をメモに取ったり、自分の一番伝えたいことを先に決めておいたりすることもできます。問題によって異なるきまりにも注意しましょう。

筆者は愛着品が増えてきていることによって、以前より生

活が楽しくなってきたことが、——線②の部分から読み取れます。「楽しい」と一言であらわしても、どのようなことに対して楽しさを感じるのかは人によって異なります。ですから、なぜそれが楽しいのかという理由を他の人にわかりやすく伝えたり、具体例を出して伝えたりする必要があります。改めて自分の書いた答えを読み直し、わかりにくいところがないかどうかを確認し、わかりにくいところは書き直して見ましょう。

※以下のポイントを中心に見ます。

- ① 楽しいと思うときはどのようなときなのか、自分の考えが書かれているか
- ② ①の理由が書かれているか
- ③ 楽しいと思うときをより楽しいと思える時間にする方法が書かれているか
- ④ ③の理由が書かれているか
- ⑤ 読み手が考えを補ったり推測したりする必要のない説明であるか
- ⑥ 答案用紙の使い方が正しいか
- ⑦ 字数制限が守られているか
- ⑧ 表記や表現が正しいか

問三

け	て	に	私	に	は	私	と	成	こ	け	す	人	こ	し	れ	す	私
て	も	は	は	切	、	が	友	功	み	取	。バ	と	こ	ま	ま	。一	が
い	、	な	失	り	失	他	人	す	、	れ	。バ	私	の	い	せ	。一	考
き	最	か	敗	か	敗	の	は	る	練	ず	ト	は	本	、	ん	。一	え
た	後	な	す	え	し	場	声	ま	習	、	ン	運	当	ま	。失	る	
い	に	か	と	ら	も	面	を	で	を	何	の	動	の	た	か	本	
で	成	な	、	れ	友	で	か	ち	や	度	受	会	強	ち	し	当	
す	功	れ	も	る	人	も	け	よ	め	も	け	の	さ	よ	、	で	
	が	な	う	よ	の	ち	く	う	よ	落	わ	リ	を	う	何	は	
	待	い	一	う	言	よ	れ	戦	う	と	た	レ	教	戦	度	再	
	っ	か	度	に	業	う	ま	し	と	し	し	の	え	す	ち	度	
	て	ら	ち	な	を	戦	し	続	し	ま	の	選	て	る	も	ち	
	い	で	よ	る	思	し	続	け	私	い	練	手	く	の	失	は	
	る	す	う	。た	い	け	け	ら	に	ま	習	に	れ	は	敗	、	
	と	。た	戦	。た	し	ら	。失	る	「	し	で	選	た	私	す	ち	
	思	く	し	あり	、	る	な	よ	だ	。失	は	ば	は	の	と	よ	
	っ	さん	う	ます	前	う	ん	う	い	敗	う	れ	私	友	気	う	
	て	の	い	。な	向	よ	て	に	ぶ	し	ま	た	の	人	持	思	
	ち	失	う	な	き	う	な	な	だ	く	ま	と	友	で	ち	え	
	よ	敗	い	な	な	に	な	な	だ	バ	バ	時	の	こ	が	る	
	う	を	う	な	な	な	い	い	だ	ト	ト	の	こ	と	く	か	
	戦	重	気	な	な	な	い	よ	だ	ン	を	と	と	。け	も	し	
	し	ね	持	な	な	な	い	よ	だ	を	受	友	友	。て	て	で	
	続	ち	ち	ら	ち	に	。よ	。よ	。よ	ち	受	て	友	。て	て	で	

問二	問一
何	の
事	も
に	な
も	く
動	子
	孫
	孫
	ま
	で
	の
	家
	の
	繁
	栄
	を
	重
	ね
	た
	か
	ら
	。自
	ら
	て

- (配点)
- ① 〔問一〕 6点
 - 〔問二〕 各2点
 - 〔問二〕 各6点
 - 〔問三〕 10点
 - 〔問四〕 20点
 - ② 〔問一〕 10点
 - 〔問二〕 4点
 - 〔問三〕 32点
- } 計100点

1

問四									
解	点	は		も	が	で	友	感	
決	で	一	で	非	、	す	人	情	私
で	見	つ	き	が	ケ	。	と	と	は
き	ら	の	ご	あ	ン	ケ	ケ	は	日
る	れ	よ	と	っ	カ	ン	ン	ま	記
と	る	う	の	た	の	カ	カ	た	を
き	こ	に	の	こ	い	の	を	別	つ
は	と	見	体	と	き	最	し	の	け
、	を	え	験	が	さ	中	た	感	て
時	学	ま	者	わ	つ	は	こ	情	い
間	び	す	も	か	を	自	と	に	ま
を	ま	。	日	り	日	分	を	出	す
置	し	し	記	ま	記	に	あ	あ	。
い	か	か	を	し	に	非	う	こ	日
て	し	、	書	。	書	は	こ	と	記
考	、	時	く		き	な	が	あ	を
え	時	間	人		だ	い	あ	り	書
て	間	を	も		し	思	う	ま	く
み	に	置	自		て	っ	こ	あ	と
た	ゆ	く	分		み	て	と	り	、
い	と	と	な		た	い	き	ま	そ
で	り	持	の		ら	ま	の	し	の
す	っ	っ	で		自	し	こ	の	と
。	て	視	、		分	た	と	の	き
		点	視		に	に	と	の	の

200

100

25

問三
部分を拡大すると全体も拡大され、拡大された世界を見るのにも拡大した分だけの手間がかかることを人は忘れてしまうから。

問二	
II	I
化	時
学	間
的	と
に	も
分	に
子	変
レ	化
ベ	し
ル	て
で	い
記	く
述	
す	

問一	
1	
客	遠
観	く
の	も
視	近
点	く
が	も
あ	な
る	い
	中
	間
	点
2	に
A	も
	の
ア	ご
	と
	が
B	お
	も
イ	し
	ろ
C	く
	な
ア	る

小学六年
適性検査D
——
解答と解説

【解説】

それぞれの文章を読んで筆者の考えをとらえ、自分の意見を述べる問題

①

問一 1 指示語の前に書かれている内容に着目します。筆者はイギリスとアメリカのニュースを見つづけるのに、イギリスのことはアメリカのニュースをもとにし、アメリカのことはイギリスのメディアをもとにするという「おもしろい」方法をとりました。この方法をとることで「アウトサイダー視点」が、主観的なインサイダー視点とは違った価値をもつらしいことは納得したのです。そして、「遠すぎず、近すぎずの中間の点に、ものごとがおもしろくなる客観の視点がある」と考えています。空欄の前の内容と重複しないように書くことができたかどうかを確認しましょう。

※以下のポイントを中心に見ます。

- ① 「遠すぎず、近すぎずの中間の点に、ものごとがおもしろくなる客観の視点がある」と同内容が書かれているか
 ② 表記や表現が正しいか

2 日本の新聞記事との比較によって外電がどのようなものであるかが述べられている部分で丁寧に読み取ることができたかどうかを確認する問題です。筆者が若いときの日本の新聞にのる外電については、——線①の直後に述べられています。「外国通信社のニュースは、われわれにとつてはアウトサイダーである。日本の新聞記事は、いわばインサイダー的である」とありますから、外電は「アウトサイダー」で、日本の記事は「インサイダー的」であることがわかります。

ただし、「ニュース源に対して、(日本の)記事はアウトサイダー的であるが、外電に比べると、インサイダー的である」とも述べられています。つまり、見方によっては日本の記事は「アウトサイダー的」であり、「インサイダー的」でもあるのです。したがって、Aは「アウトサイダー」、Bは「インサイダー」が入ります。これに対し、日本からすれば外電は常に「アウトサイダー」ですから、日本の記事が書くことができないうデリケートな問題でも書くことができ、おもしろさがあると筆者は考えていたようです。Cは「アウトサイダー」が入ります。

問二

ウイルスの構造を科学的に決定できる精度でヒトの細胞を記述することは「無理」だと筆者が考える根拠は、——線

②の後に書かれています。「万という種の種類の構造を、どう『化学的に分子レベルで』記述するんですか」と投げかけています。この投げかけはヒトの細胞を化学的に分子レベルで記述できないことを暗に示しています。また、もしだれかが記述できたとしても「自分が生きている間に、その記述の全貌が把握できるわけがない」と述べ、「ややこしくて、時間とともに変化するんですからね」と述べています。言いかえれば、時間とともに変化する細胞を記述するのは無理だと暗に示しています。これらの内容を、IとIIにあてはまるように記述できたかどうかを確認しましょう。

I※以下のポイントを中心に見ます。

- ① 「時間とともに変化するもの」と同内容が書かれているか
 ② 表記や表現が正しいか

Ⅱ※以下のポイントを中心に見ます。

- ① 「化学的に分子レベルで記述する」と同内容が書かれているか
- ② 表記や表現が正しいか

問三 「そういう誤解」が生じると筆者が考える根拠は、――

線②の前に書かれています。「そういう誤解」について、筆者は「拡大して精密に観察したら理解が増した、と思っただけ」というふうにも表現しています。この部分の直前に「そこを忘れる。だから」とあります。「だから」は前に述べたことがらを受けて、それを理由として順当に起こる内容を導く言葉です。「そこを忘れる」という「そこ」の指し示す内容が書かれているさらに前の内容に着目します。「虫を百倍にする」ということは、世界を百倍にしたということなのである。ほとんどの人が、部分を拡大しただけだと思っただけ。それまでの百倍の期間がかかるはずではないか」ということを「忘れる」からだということがわかります。

※以下のポイントを中心に見ます。

- ① 「小さいものを拡大する」ということは世界を拡大するということなのに忘れる」と同内容が書かれているか
- ② 「拡大したらそれだけ拡大して考えなければならぬことを忘れる」と同内容が書かれているか
- ③ 表記や表現が正しいか

問四 ものを見る視点はさまざまあります。

すぎず、近すぎずの中間の点にものごがおもしろくなる客観の視点があることが述べられています。

文章Aでは、遠

文章Bでは、部

分を拡大して見ることにについて述べられています。部分を知ると全体がわかったような気がするけれども、部分が精密にわかった分だけ全体もみなくてはわかったことにならないのではないかとこの筆者のものを見る視点に対する投げかけが読み取れます。

今回の問題は他の問題に比べると問題文が長いです。過不足なく答えるには、何を問われているのかを的確にとらえる必要があります。また、条件が複数あります。問われている順に一つ一つ答えていき、記述し終えたら、問われていることに答えられているか、また、条件にそって書くことができているかを照らし合わせてみるという方法があります。別の記述問題でもこの方法は生かすことができそうです。

※以下のポイントを中心に見ます。

- ① ものを見る視点がいろいろあることを実感した体験が書かれているか
- ② ①の体験から学んだことが書かれているか
- ③ 読み手が考えを補ったり推測したりする必要のない説明であるか
- ④ 答案用紙の使い方が正しいか
- ⑤ 字数制限が守られているか
- ⑥ 表記や表現が正しいか

2

問一 戦国武将がかたばみ紋を好んで用いた理由は、――線①

の後に述べられています。カタバミの性質に「どこにでも生えている」「抜いても抜いてもなくなるならない」「そこら中に種子をばらまいて広がっていく」とあげています。この性質と、

戦国武将にとつて大切な「家を絶やすことなく、繁栄させていくこと」を重ねたのだろうと筆者は考えています。

※以下のポイントを中心に見ます。

- ① 「カタバミは抜いてもなくならないし、そこら中に種子をばらまいて広がっていく」という内容が書かれているか
- ② 「戦国武将は、自らの子孫孫までの家の繁栄を（カタバミの性質に）重ねた」という内容が書かれているか
- ③ 表記や表現が正しいか

問二 — 線②の後に「カタバミに限らず、日本の家紋は植物をモチーフにしたものが多い」見るからに強そうな生き物ではなく、何事にも動じず静かに凛と立つ植物に日本人は強さを感じた」とあります。見た目の強さよりも、「何事にも動じずに静かに凛と立つ」植物の姿に強さを感じたのだろうと筆者は考えています。

問三 今回の自分の意見を記述する問題は、比較的数字が多い問題です。途中で最初から書き直すようなことがあつては、時間が足りなくなるとおそれがあります。そこで、十分な準備をしてから記述する必要があります。記述の方針をメモに取ったり、自分の一番伝えたいことを先に決めておいたりすることもできます。問題によって異なるきまりにも注意しましょう。

— 線③の前に「見るからに強そうな生き物ではなく、何事にも動じず静かに凛と立つ植物に日本人は強さを感じた」とありますから、「本当の強さ」とは見た目の力強さではないことがわかります。カタバミのように抜いてもなくならな

い「しぶとさ」も、他の雑草の「何事にも動じず静かに凛と立つ（姿）」もまた「強さ」の一つです。

自分の考えを他人に伝えるときには、なぜそのように考えるのかという理由をわかりやすく伝えたり、具体例を出して伝えたりする必要があります。改めて自分の書いた答えを読み直し、わかりにくいところがないかどうかを確認し、わかりにくいところは書き直して見ましょう。

※以下のポイントを中心に見ます。

- ① 「本当の強さ」とは何か自分の考えが書かれているか
- ② ①の理由が書かれているか
- ③ 「本当の強さ」を身につける方法が書かれているか
- ④ ③の理由が書かれているか
- ⑤ 読み手が考えを補ったり推測したりする必要のない説明であるか
- ⑥ 答案用紙の使い方が正しいか
- ⑦ 字数制限が守られているか
- ⑧ 表記や表現が正しいか

