

# 小学6年 算数 — 解答と解説

**1**

(1)	(2)	(3)
547	8.08	$1\frac{1}{9}$
21	22	23
(4)	(5)	(6)
$2\frac{29}{30}$	1	40
24	25	26

**2**

(1)	(2)	(3)
20 度	60 枚	18 本
27	28	29
(4)	(5)	(6)
23 番目	4 : 5	2512 $\text{cm}^3$
30	(完答) 31	32

**3**

(1)	(2)	(3)
分速 60 m	900 m	8 分 20 秒
33	34	(完答) 35

**4**

(1)	(2)	(3)
3 個	90	778 個
36	37	38

**5**

(1)	(2)	(3)
84.78 $\text{cm}^2$	72 $\text{cm}^2$	18.84 $\text{cm}^2$
39	40	41

**6**

(1)	(2)	(3)
1740      cm <sup>3</sup>	2.4      cm	16.28      cm
42	43	44

**7**

(1)
7      個
45

(配点) 各5点×30 計150点

(2)		
プチシュークリーム	カスタードシュークリーム	チョコシュークリーム
4      個	12      個	8      個
(完答) 46		

(3)		
プチシュークリーム	カスタードシュークリーム	チョコシュークリーム
11      個	1      個	15      個
9      個	6      個	12      個
7      個	11      個	9      個
5      個	16      個	6      個
3      個	21      個	3      個
個	個	個
(完答) 47		

**8**

(1)	(2)	(3)
16      通り	180      通り	69      通り
48	49	50

下にある「思考スキル」は、問題に取り組むことを通じて、みなさんに身につけてほしい力を表したものです。これらの思考スキルは、算数の問題に限らず、さまざまな場面でも活用することができる大切な力です。解説では、問題ごとに意識してほしい思考スキルを示しています。今後の学習でも、思考スキルを意識して、問題に取り組むとき活用するように心がけてみましょう。

## 思考スキル

### ○じょうほう かくとく情報を獲得する

- ・問題文から必要な情報や条件を正しくとらえる
- ・図やグラフなどから必要な情報を正しくとらえる

### ○情報を活用する

- ・とらえた情報を、他の問いでも活用する
- ・とらえた情報から、さらに別の情報を引き出す
- ・前問が後に続く問いの手がかりとなっていることを見ぬく

### ○再現する

- ・計算を正しく行う
- ・持っている知識を状況じょうきょうに応じて正しく運用する
- ・問いの指示せうし通りの操作を正しく行う

### ○置きかえる

- ・問いの状況を図やグラフなどに表す
- ・問いを別の形に言いかえる
- ・未知のものを自分にとってなじみの形にする
- ・比の値を具体数で表す
- ・数値をあてはめて、特定の状況をとらえる
- ・解答の範囲はんいや大きさを予測する

### ○調べる

- ・方針を立て、考えられる場合をもれや重複なく全て探し出す
- ・書き出すことを通じて、きまりを見つける

### ○順序立てて変化をとらえる

- ・変化する状況を時系列で明らかにする
- ・複雑な状況すじみちを要素ごとに筋道立てて明らかにする

### ○一般化する

- ・具体的な事例から、他の状況にもあてはまるような式を導き出す
- ・具体的な事例から、規則やきまりをとらえる

### ○してん視点を変える

- ・図形を別の視点で見る
- ・立体を平面としてとらえる
- ・多角的な視点から対象をとらえる

### ○よくちゆうてき特徴的な部分に注目する

- ・等しい部分に注目する
- ・変化しないものに注目する
- ・和、差や倍数関係に注目する
- ・規則や周期に注目する
- ・対称性たいしょうせいに注目する
- ・際立った部分(計算式の数、素数、約数、平方数、…など)に注目する

### ○特定の状況を仮定する

- ・極端きょくたんな場合から考える(もし、全て…なら)
- ・不足を補ったり、余分を切りはなしたりして全体をとらえる
- ・複数のものが移動するとき、特定のもののだけを移動させて状況をとらえる

## 【解 説】

② (1) (比例配分) **A1** 再現する

角Aの大きさを①とすると、角Bの大きさは⑤、角Cの大きさは③となり、⑨(=①+⑤+③)が180度にあたることがわかります。

よって、角Aの大きさは $180 \div 9 = 20$ (度)です。

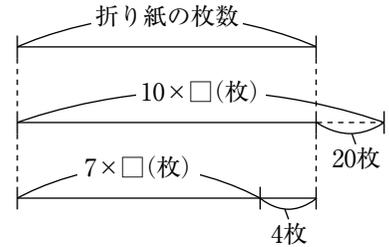
(2) (過不足算) **A1** 再現する

条件を線分図に整理すると右の図のようになります。

$20 + 4 = 24$  (枚) ……10枚ずつ配るときと7枚ずつ配るとききの折り紙の枚数の差

$24 \div (10 - 7) = 8$  (人) ……子どもの人数(右の図の□)

$10 \times 8 - 20 = 60$  (枚)

(3) (最大公約数) **A1** 再現する

木の数を少なくするので、間かくをできるだけ大きくします。

48と60の最大公約数は12です。よって、12mおきに木を植えればよいことがわかります。

長方形の土地の周りの長さは  $(48 + 60) \times 2 = 216$  (m) です。

$216 \div 12 = 18$  (本)

(4) (等差数列) **A1** 一般化する

$23 - 11 = 35 - 23 = \dots = 12$ より、この数列は、最初の数が11、公差が12の等差数列とわかります。

$11 + 12 \times (\square - 1) = 275$ より、 $\square = (275 - 11) \div 12 + 1 = 23$  (番目)です。

(5) (相似比と面積比) **A2** 情報を獲得する

$14 : (14 + 7) = 2 : 3$  ……三角形DBEと三角形ABCの相似比

$(2 \times 2) : (3 \times 3) = 4 : 9$  ……三角形DBEと三角形ABCの面積の比

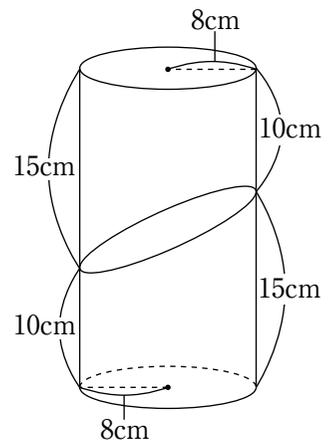
よって、三角形DBEと四角形DECAの面積の比は、 $4 : (9 - 4) = 4 : 5$ となります。

(6) (体積) **A2** 再現する 特定の情報を仮定する

右の図のように、同じ立体を2つ組み合わせると、

高さ25cm(=10+15)の円柱となるので、その円柱の体積の $\frac{1}{2}$ を求めます。

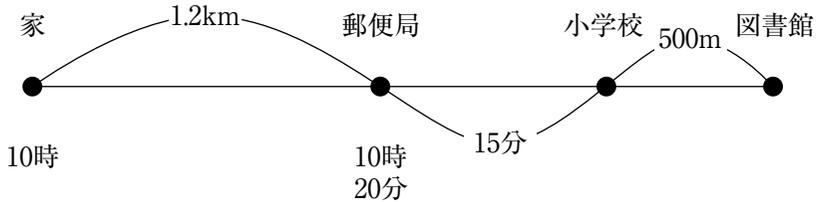
$8 \times 8 \times 3.14 \times (10 + 15) \div 2 = 2512$  (cm<sup>3</sup>)



③ (速さ)

みえさんは、「家」→「郵便局」→「小学校」→「図書館」と進んでいます。このとき、時刻や時間、道のりでわかっていることを整理することが必要です。その際、何をきかれていて、きかれたものを求めるためには何が必要かをはっきりさせながら整理をしましょう。

次のように整理できます。



(1) B1 情報を獲得する

午前10時20分－午前10時＝20分……家から郵便局までかかった時間

$$1.2 \times 1000 \div 20 = 60 \text{ (m/分)}$$

(2) B2 情報を活用する 順序立てて変化をとらえる

$$60 \times 15 = 900 \text{ (m)}$$

(3) B2 情報を活用する 順序立てて変化をとらえる

$$500 \div 60 = 8 \frac{1}{3} \text{ (分)} \rightarrow 8 \text{分} 20 \text{秒}$$

④ (規則性)

「7を何個か並べてできる整数に9をかけた積」の特徴をとらえることで、実際にかけ算をしなくても答えを導くことができます。(1) (2)でとらえた特徴を、(3)に活かすことを意識しましょう。

(1) B1 再現する 情報を獲得する

$6993 \div 9 = 777$ より、Aは777とわかります。よって、3個です。

(2) B2 調べる 特徴的な部分に注目する 一般化する

7を並べる個数をいろいろ変えて、AとBの関係を調べてみます。

$77 \times 9 = 693$ 、 $777 \times 9 = 6993$ 、 $7777 \times 9 = 69993$ 、 $77777 \times 9 = 699993$ 、…、というように、

1番上の位には6が、一の位には3が、その間の位には9がかけられる数の7の個数より1個少ない数だけ並びます。

$$6 + 3 + 9 \times (10 - 1) = 90$$

(3) B3 情報を活用する 特徴的な部分に注目する 一般化する

7を□個として、(2)の考え方を利用します。

$$6 + 3 + 9 \times (\square - 1) = 7002 \text{より、} \square = (7002 - 6 - 3) \div 9 + 1 = 778 \text{ (個) です。}$$

## ⑤ (面積)

“12等分”という条件から、正十二角形、正六角形など、あなたが今までに考えたり解いたりしてきたことと結び付けて考えましょう。また、(3)のように、公式をあてはめて面積を求めることができない場合は、全体から余計な部分を引いたり、等積変形をしたりするなど、さまざまな技法を思い出しましょう。

(1) **A2** 再現する

半径6 cm、中心角は  $\frac{9}{12} = \frac{3}{4}$  のおうぎ形の面積を求めます。

$$6 \times 6 \times 3.14 \times \frac{3}{4} = 84.78 (\text{cm}^2)$$

(2) **A2** 情報を獲得する 再現する

対角線の長さが12cm(=6×2)の正方形の面積を求めます。

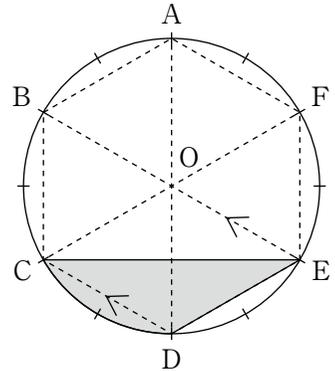
$$12 \times 12 \div 2 = 72 (\text{cm}^2)$$

(3) **B2** 置きかえる してん 視点を変える 特徴的な部分に注目する

右の図のように、正六角形ABCDEFと、それを6等分する線を引きます。

三角形CDEの面積は三角形CDOの面積と等しいので、かげをつけた部分の面積は、おうぎ形OCDの面積と等しくなります。

おうぎ形OCDは、半径6 cm、中心角は60度なので、 $6 \times 6 \times 3.14 \times \frac{60}{360} = 18.84 (\text{cm}^2)$ となります。



⑥ (水位と棒)

水の中に棒を入れる前と入れた後で、状況がどのように変化したのかをとらえることが大切です。水位の上下や、棒や容器の底面積の関係を、整理しながらとらえてみましょう。

(1) **B1** 情報を獲得する

$$2 \times 2 \times 15 = 60 \text{ (cm}^3\text{)} \quad \dots\dots \text{水中の棒Aの体積}$$

$$60 \div (15 - 14.5) = 120 \text{ (cm}^2\text{)} \quad \dots\dots \text{容器の底面積}$$

$$120 \times 14.5 = \underline{1740} \text{ (cm}^3\text{)}$$

(2) **B1** 情報を活用する

AとBが底まで入っているときの水の底面積は  $120 - 2 \times 2 - 4 \times 4 = 100 \text{ (cm}^2\text{)}$  です。

$$1740 \div 100 = 17.4 \text{ (cm)} \quad \dots\dots \text{棒A、Bが底まで入っているときの水位}$$

$$17.4 - 15 = \underline{2.4} \text{ (cm)}$$

(3) **B3** 情報を活用する 置きかえる 特徴的な部分に注目する

右の図の斜線部分は等しくなります。

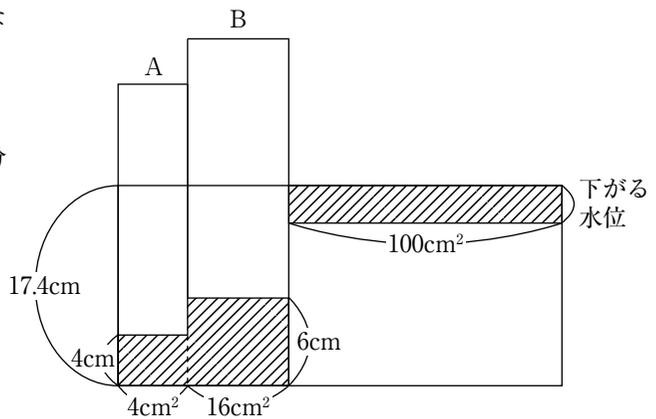
$$2 \times 2 \times 4 + 4 \times 4 \times 6 = 112 \text{ (cm}^3\text{)}$$

……水中から引き上げた分の棒の体積

$$112 \div 100 = 1.12 \text{ (cm)}$$

……下がる水位

$$17.4 - 1.12 = \underline{16.28} \text{ (cm)}$$



## 7 (つるかめ算)

(1) は典型的なつるかめ算の問題で、(2) は比と平均の考え方を利用して典型的なつるかめ算に置きかえる問題、(3) は答えが1通りに定まらないつるかめ算の問題です。特に(3)では、面積図に整理することで、条件をしぼって考えることができます。

(1) **A2** 情報を獲得する 再現する

つるかめ算の考え方を利用します。

$$(180 \times 10 - 1380) \div (180 - 120) = 7 \text{ (個)}$$

(2) **B2** 情報を獲得する 置きかえる 特徴的な部分に注目する

$$120 : 180 = 2 : 3$$

……カスタードシュークリームとチョコシュークリームの1個あたりの<sup>ねだん</sup>値段の比  
カスタードシュークリームの代金とチョコシュークリームの代金が等しいので、カスタードシュークリームとチョコシュークリームの個数の比は、1個あたりの値段の比の逆比の3:2となります。

よって、この買い方では、カスタードシュークリームとチョコシュークリームの1個あたりの平均の値段は  $(120 \times 3 + 180 \times 2) \div (3 + 2) = 144$  (円) となります。

ここでつるかめ算の考え方を利用します。

$$(144 \times 24 - 3000) \div (144 - 30) = 4 \text{ (個)} \quad \text{……プチシュークリームの個数}$$

$$(24 - 4) \times \frac{3}{3+2} = 12 \text{ (個)} \quad \text{……カスタードシュークリームの個数}$$

$$24 - 4 - 12 = 8 \text{ (個)} \quad \text{……チョコシュークリームの個数}$$

(3) **B3** 情報を活用する 置きかえる 調べる 特徴的な部分に注目する

$$3150 - (30 + 120 + 180) = 2820 \text{ (円)}$$

……どの種類も1個は買ったのでそれぞれの1個分をひいておきます。

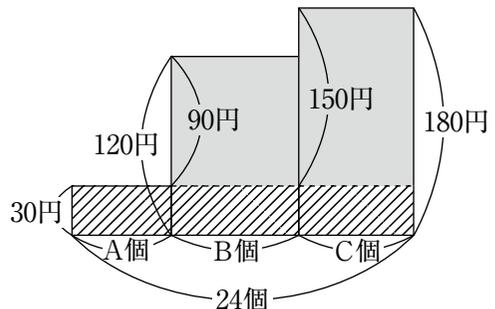
$$27 - 3 = 24 \text{ (個)} \quad \text{……金額の合計が2820円になるときの個数の合計}$$

プチシュークリームの個数をA個、カスタードシュークリームの個数をB個、チョコシュークリームの個数をC個として、ここまでの条件を面積図にまとめると、右のようになります。

$$2820 - 30 \times 24 = 2100 \text{ (円)}$$

……かげをつけた部分の面積

この部分から  $90 \times B + 150 \times C = 2100$  という式が作られます。この式の両辺を、90、150、2100の最大公約数30でわって式を簡単<sup>かん</sup>にすると、 $3 \times B + 5 \times C = 70$  となります。



これを満たすB、Cの個数の組を調べると、右の表のようになります。

Aの個数は、24からB、Cの個数の和をひくことで求められます。

よって、買った個数の組み合わせは、初めにひ

いていた1個分をたした(11、1、15)、(9、6、12)、(7、11、9)、(5、16、6)、(3、21、3)の5通りが考えられます。

B (個)	0	5	10	15	20
C (個)	14	11	8	5	2
A (個)	10	8	6	4	2

⑧ (場合の数)

少ない条件からどのように整理して新しい情報をつかむことができたでしょうか。場合分けして部分を考え、全体像を少しずつまとめあげていくことが大切です。

(1) **B1 情報を獲得する 調べる**

3桁の整数は小さい方から順に、100、101、102、110、112、120、121、122、200、201、202、210、211、212、220、221の16通りができます。

(2) **B2 情報を活用する 調べる 特徴的な部分に注目する**

整数の桁数で分類します。

1桁 → 1、2の2通り。

2桁 → 10、11、12、20、21、22の6通り。

3桁 → (1)で求めた16通り。

4桁 → (1)で求めた16通りの整数(これをAとする)をそのまま上3桁とし、新たに一の位になる数字を1つ加えると考えます。

Aのうち3種類の数字からできているものは4通り(102、120、201、210)あり、これらの一の位には3種類の数字が加えられます。

Aのうち2種類の数字からできているものは残りの12通り(=16-4)で、これらの一の位には2種類の数字が加えられます。……(ア)

よって、4桁の整数は $4 \times 3 + 12 \times 2 = 36$ (通り)できます。

5桁 → 上で求めた36通りの4桁の整数(これをBとする)をそのまま上4桁とし、新たに一の位になる数字を1つ加えると考えます。

Bのうち2種類の数字からできているもの(たとえば、1001)は(ア)より12通り(=12×2÷2)あり、これらの一の位には1種類の数字が加えられます。

Bのうち3種類の数字からできているもの(たとえば、1012)は残りの24通り(=36-12)で、これらの一の位には2種類の数字が加えられます。

よって、5桁の整数は $12 \times 1 + 24 \times 2 = 60$ (通り)できます。

6桁 → 上で求めた60通りの5桁の整数をそのまま上5桁とし、新たに一の位になる

数字を1つ加えると考えます。残りの数字は1つなので、5桁の整数の個数と同じ60通りの整数ができます。

以上より、 $2+6+16+36+60+60=180$ (通り)の整数ができます。

(3) **B3 調べる 特徴的な部分に注目する**

$6=2\times 3$ より、6の倍数は2の倍数の性質と3の倍数の性質を持ちます。よって、ここでは一の位が0か2で、各位の数の和が3の倍数である $3(=1+2)$ か $6(=1+1+2+2)$ である整数を調べます。

整数の桁数、各位の和、一の位の数で分類すると次のようになります。

1桁 → ありません

2桁 → 12の1通り。

3桁 → 102、120、210の3通り。

4桁 → 各位の数の和が3 → 1002、1020、1200、2010、2100の5通り。

各位の数の和が6 → 1122、1212、2112の3通り。

よって、 $5+3=8$ (通り)です。

5桁 → 各位の数の和は6となります。

$\square\square\square\square 0$  → 11220、12120、12210、21120、21210、22110の6通り。

$\square\square\square\square 2$  → 10122、10212、11022、11202、12012、12102、20112、21012、21102の9通り。

よって、 $6+9=15$ (通り)です。

6桁 →  $\square\square\square\square\square 0$  → 0を並べる位の選び方が4通り、そのそれぞれに対して(1、1、2)の並べ方が6通り( $=3+2+1$ )あるので、 $4\times 6=24$ (通り)です。

$\square\square\square\square\square 2$  → 2個の0を並べる位の選び方が6通り( $=3+2+1$ )、そのそれぞれに対して(1、1、2)の並べ方が3通りあるので、 $6\times 3=18$ (通り)です。

よって、 $24+18=42$ (通り)です。

以上より、 $1+3+8+15+42=69$ (通り)です。

# 小学6年 社会 — 解答と解説

## 1

問1	問2	問3	問4
b	1050 (m)	ウ	原子爆弾(げんしばくだん)
21	22	23	24

問5	問6	問7
ア	イ	ウ
25	26	27

問8	
日露戦争に必要な海外への軍需物資の輸送を ー より便利にするため。	
28	

## 2

問1	問2	問3	問4	
長岡(ながおか)	ウ	ア	(1) 工	(2) ア
29	30	31	32	33

問5	問6	問7	問8
ア	工	工	ウ
34	35	36	37

問9		問10	
(1)	国風(こくふう)	(文化)	(2) イ 工
	38	39	40

## 3

問1	
(政府は) 6歳以上の男女両方に口分田を与えた。	
41	

問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8
オ	イ	ウ	ア	ウ	ア	オ
42	43	44	45	46	47	48

問9	問10	問11	問12	問13
荘園	石 (高)	3	イ	イ
49	50	51	52	53

**4**

問1	問2	問3	問4
民事(みんじ)	イ	エ	家庭 (裁判所)
54	55	56	57

問5					
(1)	三審(さんしん) (制)	(2) a	上告(じょうこく)	b	控訴(こうそ)
	58		59		60

問5	
(3)	裁判を慎重に行い、人権を守るため。
	61

問6	問7	問8	問9	問10
エ	ア	国民審査 (こくみんしんさ)	ウ	ウ
62	63	64	65	66

(配点)

- 1** 問7 **3** 問13 各3点  
**1** 問8 **3** 問1 **4** 問5(3) 各4点  
 上記以外 各2点 計100点

【解 説】

① 地形図に関する問題

問 1 B1 変換 比較・対照

1/25000ですので、主曲線は10m間隔となります。aは10m、bは100m、cとdは50mの標高差がありますので、bとなります。

問 2 A2 想起 変換

4.2cm × 25000 = 105000cm = 1050mとなります。

問 3 A2 想起 カテゴリーズ

市役所の地図記号は◎、保健所は⊕、裁判所は▲、警察署は⊗です。

問 4 A1 想起

昭和20年8月9日、長崎市に原子爆弾が投下され当時の市民約24万人のうち約7万4千人が死亡したとされています。

問 5 A1 想起

ドックとは船舶の建造や修理を行うための施設で、船舶をその中に入れて作業を行います。

問 6 A2 想起 カテゴリーズ

高速道路のインターチェンジは市街地の東南東約2kmのところであり、地形図には描かれていません。

問 7 B1 変換 比較・対照

地形図では上が北になりますので、浦上川より西側ということは川より左側にある地点を選びます。またエは山の斜面にあり建物が密集している場所にあるわけではないので、ウとなります。発電所・変電所の地図記号は⚡です。

問 8 B2 変換 理由・根拠 立証

鉄道が浦上駅付近から現在の長崎駅まで延長された1905年4月は、日露戦争の最中で日露戦争の戦場にも近い長崎から軍需品の輸送を円滑に行うためなどの目的で、より港や市街地に近い場所まで敷設されました。

② 平安時代に関する問題

問 1 A1 想起

桓武天皇は784年に長岡京に遷都しましたが、暗殺事件などがあり造営も進まなかったため、794年に平安京に遷都し長岡京は廃止されました。

問 2 B1 想起 理由・根拠

藤原氏は天皇の外戚となることで朝廷での勢力を伸ばしました。また他の有力な貴族を次々と朝廷から追放したり、高い官職から多くの収入を得て資金源としたことなども勢力を伸ばすことができた一因となりました。武士を一族に加えた事実はありません。

問 3 A1 想起

藤原純友は伊予の日振島を根拠地として瀬戸内海で反乱を起こしました。下総の猿島を根拠地として反乱を起こした平将門の乱と合わせて承平・天慶の乱といえます。当時の朝廷は武士の力を借りなければ鎮圧できませんでした。紀貫之は古今和歌集をつくった人物、源義家は前九年の役や後三年の役に活躍した人物です。

問 4

(1) A2 想起 カテゴリーズ

令外官とは律令のうちの令に定められていない役職のことです。太政大臣は太政官における最高の役職で、養老令などに定められていました。征夷大將軍は蝦夷征討のための臨時におかれた職、勘解由使は規律の緩んだ国司を厳しく取り締まる職、藏人所は機密事項を扱う職で、いずれも令に定めのない令外官です。

(2) A1 想起

僧兵は平安時代後期、京都の延暦寺や奈良の興福寺などの大寺院にいて、大刀や長刀で武装した者のことです。

問 5 A1 想起

中尊寺金色堂は、1124年に藤原清衡が現在の岩手県平泉に建立した阿弥陀仏を祀る阿

弥陀堂です。

問6 **A2 想起 変換**

平清盛は現在の神戸港の一部である大輪田泊を修築して、積極的に宋との貿易を行いました。

問7 **B1 想起 理由・根拠**

平氏は一族で高位・高官を独占し藤原氏をまねて娘を天皇の后にし、多くの荘園を所有するようになりました。その結果、他の貴族や武士たちの強い反感を招くことになりました。

問8 **A1 想起**

奈良時代は政治と仏教が混合していたため、それを嫌った最澄は政治の影響の及ばない山奥に延暦寺を建立し、天台宗を開きました。臨済宗は栄西、真言宗は空海、曹洞宗は道元がそれぞれ開きました。

問9

(1) **A1 想起**

国風文化は10～11世紀に栄えた、貴族を中心とした日本風の文化です。

(2) **B1 想起 理由・根拠**

かな文字の発達から国文学の発達がみられ、紫式部や清少納言など多くの女性による文学作品が生み出されました。

問10 **A2 想起 カテゴリズ**

エは平安時代の貴族の正装で、冠をかぶり笏を持っていました。アは室町時代の大工、イは安土桃山時代の武士、ウは平安時代の庶民の服装です。

③ 土地制度に関する問題

問1 **B2 変換 抽象・具体**

律令国家では6歳以上の男女に国家が土地を与え、口分田を与えられた者が亡くなると、次の班田収授の時に国家に返すという班田収授法がとられていました。

問2 **A2 想起 比較・対照**

租は収穫の約3%の稲を国司に納める税、

庸は布などを納める税、調は地方の特産物を中央政府に納める税で、中央政府の主要な財源となっていました。庸や調は農民が都へ運ばなければならず、その往復の食料は自分たちで用意しなければなりません。そのため農民の負担は大変重く、庸や調の負担のない女性として戸籍に偽って登録することなどが多く見られました。

問3 **A1 想起**

雑徭は、国司が農民などを年60日を限度として労働させることができる労役です。

問4 **A2 想起 カテゴリズ**

大宝律令が制定されたのは701年、改新の詔が出されたのは646年、鑑真が来日したのは753年、十七条の憲法が出されたのは604年です。鑑真は5度にわたる渡航失敗により盲目となりながら来日し、正しい仏教の教えを広め唐招提寺を開いた奈良時代の僧です。

問5 **A1 想起**

不輸の権は、朝廷などへの納税が免除される権利で、10世紀ごろから広まっていきました。イは不入の権のことです。

問6 **A1 想起**

988年に、現在の愛知県西部にあたる尾張国の郡司や農民らが、藤原元命の悪政を31か条にまとめて朝廷に訴えるという事件が起きました。結果、翌年藤原元命は国司をやめさせられました。藤原基経は887年に関白になった人物、藤原良房は858年に摂政となった人物、藤原頼通は藤原道長のこどもで平等院鳳凰堂を建立した人物です。

問7 **A1 想起**

御成敗式目(貞永式目)は、鎌倉幕府第3代執権の北条泰時により制定されました。51か条からなる日本で最初の武士のための法典で、武士の慣習や源頼朝以来の先例などを基準としていて、土地の相続といった御家人の権利などについての規定が中心となっています。

問8 **A2 想起 カテゴリーズ**

鎌倉時代は京都の朝廷側の貴族や大寺社からなる荘園領主と、鎌倉幕府から派遣された地頭が土地をめぐる激しく対立していました。

問9 **A1 想起**

豊臣秀吉による検地を特に太閤検地といいます。この検地により10世紀から続いてきた荘園が完全に消滅しました。

問10 **A1 想起**

石高とは田畑や屋敷地などの生産高を玄米の収穫量で示したものです。1石=100升で約1800リットルにあたります。

問11 **A1 想起**

大久保利通らの建議により、地租改正が行われました。この改革により土地所有者（＝地主）が収穫高に関係なく地価の3%を税として現金で納めることになりました。

問12 **A2 想起 抽象・具体 比較・対照**

ポツダム宣言に基づき、日本占領のために設けられた連合軍の最高司令部をGHQといいます。最初の最高司令官であるマッカーサーは、五大改革指令を日本政府に伝えました。圧政的諸制度の廃止に関しては1945年に治安維持法が廃止され、また戦争を指導した人々が東京裁判（極東国際軍事裁判）にかけられました。教育の民主化に関しては1947年に教育基本法が定められ、1948年に教育勅語が廃止されました。婦人の解放に関しては1945年に衆議院議員選挙法が改正され、女性にも参政権が与えられました。経済の民主化に関しては1945年に財閥解体が指令され、1947年には独占禁止法が定められました。

問13 **B1 変換 比較・対照**

1940年の小作地が425万町歩の約45.5%あったということは、自作地は425万町歩×0.545=231.625万町歩あったということになります。1950年の自作地は520万町歩の約90.0%ですから468万町歩ということになりま

す。従って $468 \div 231.625 = 2.0205$ となりますので、約2倍ということになります。農地改革は寄生地主制の解体を目指して行われた改革で、政府は全国の小作地の約80%を買収して小作農に安く売り渡し、この結果多くの自作農が生まれました。この改革により小作料を払わずに済むようになった農民の生産意欲が向上し、農業生産は増大しました。

④ 日本の司法に関する問題

問1 **A1 想起**

民事裁判は個人間の財産上の争いや離婚など身分上の争いなどを裁く裁判で、訴えを起こした方を原告、訴えられた方を被告と呼びます。

問2 **A1 想起**

犯罪を認定して刑罰を科す刑事裁判では国家が訴追するという原則から、検察官だけが訴追を行うことができるようになっています。

問3 **A1 想起**

冤罪とは無実であるのに犯罪者として扱われてしまうことです。

問4 **A1 想起**

日本国憲法第82条で、裁判を公開で行う原則が定められていますが、家庭裁判所で扱う家庭事件と少年事件の裁判は原則非公開となります。

問5 (1)・(2) **A1 想起**

(3) **B1 想起 理由・根拠**

日本では3回裁判を受けることができる三審制がとられています。第一審を不服として第二審を求めることを控訴、第二審を不服として第三審を求めることを上告といいます。三審制は基本的人権を守るためのしくみです。

問6 **A1 想起**

モンテスキューは『法の精神』の中で、権力の濫用を防ぐしくみである三権分立について

て書いています。クーベルタンは国際オリンピック委員会を設立したフランス人、ウィルソンは第28代アメリカ合衆国大統領で国際連盟の設立を提案した人物、アンリ＝デュナンは国際赤十字を設立したスイス人です。

**問7 A1 想起**

最高裁判所長官の指名・任命については、憲法第6条に「天皇は、内閣の指名に基づいて、最高裁判所の長たる裁判官を任命する。」と定められています。それ以外の裁判官については憲法第79条、第80条で定められています。

**問8 A1 想起**

最高裁判所の裁判官は、任命後初めて行われる衆議院議員総選挙の時、10年経過後に初めて行われる衆議院議員総選挙の時、以後同様の時、に国民審査を受けることが憲法第79条に定められています。これは主権者である国民の意思を、司法にも反映させることができるようにしたものです。

**問9 A2 想起 理由・根拠**

高等裁判所が設置されている都市は、札幌市、仙台市、東京市、名古屋市、大阪市、広島市、高松市、福岡市の8つです。

**問10 A2 想起 カテゴリー**

裁判員制度は、国民の司法への参加のためにつくられた制度です。裁判員は20歳以上の選挙権のある人の中からくじで選出されます。地方裁判所で開かれる刑事裁判の第一審のみに参加し、被告人が有罪か無罪か、有罪の場合は量刑までを裁判員6名、裁判官3名で決定します。最高裁判所は2011年11月に裁判員制度は憲法に違反しないという判断を示しています。

(記述問題の採点について)

- ・ 解答の字数制限に従っていない場合  
…不正解
- ・ 明らかな誤字・脱字がある場合  
…－1点
- ・ 文章・文末表現の不備がある場合  
…－1点

# 小学6年 理科 — 解答と解説

1

(1)	(2)	(3)	(4)
ウ	60 g	70 ℃	16.7 %
21	22	23	24

(5)	(6)	(7)
50 g	14 g	52.4 g
25	26	27

2

(1)	(2)
イ・エ	葉緑体
(完答) 28	29

(3)			
1 つめ	(記号) イ	(名前) ミカヅキモ	2 つめ
		ウ	(名前) ミドリムシ
		(完答) 30	(完答) 31

(4)	(5)
エ	イ
32	33

(6)							
サ	ン	ゴ	か	ら	二	酸	化
素	炭	化	酸	二	から	ゴ	ン
を	も	ら	っ	て	い	る	。
34							

(7)	(8)	(9)	(10)
石灰岩	ア	白化 現象	ウ
35	36	37	38

(11)						
サンゴしょうに住む生物が			減	っ	て、	生
態	系	が	く	ず	れ	る。
39						

**3**

(1)	(2)	(3)	(4)
アメダス	ア・ウ・エ・オ	ウ	ウ
40	(完答) 41	42	43

(5)	(6)	(7)	(8)
ウ	イ	エ	ウ
44	45	46	47

**4**

(1)	(2)	(3)	(4)
2 倍	2.8 秒	400 cm	エ
48	49	50	51

(5)	(6)	(7)
1.5 秒	ア	ウ
52	53	54

(配点)

}	①	各3点×7=21点	} 計100点
	②	(3) 各2点×2=4点 他各3点×10=30点	
	③	各3点×8=24点	
	④	各3点×7=21点	

【解 説】

① ものの溶け方についての問題

(1) **B1 比較 抽出**

図1のグラフの固体ウの溶け方を見ると、100gの水に対して0℃のときに35gほど溶け、100℃のときに40gほど溶けることから、溶かすことができる限界の量に5gほどしか差がないので、ウが食塩のグラフと判断できます。

(2) **B1 抽出 変換**

図1のグラフを見ると、50℃の水100gに40gの固体イが溶けるとわかるので、その1.5倍の量となる150gの水には、 $40 \times 1.5 = 60$  (g)の固体イが溶けるとわかります。

(3) **B1 抽出 変換**

物質を溶かす水の量が100gから半分の50gになると、溶かすことができる限界の量も半分になるため、固体アの溶け方を示している図1のグラフにおいて、たて軸の溶けた量の値をすべて半分にして考えると、水温を70℃以上にしたときに70gの固体アを溶かせるとわかります。

(4) **B1 抽出 変換**

図1のグラフにより、10℃の水100gに固体アは20gまで溶かすことができるため、1.2倍の量にあたる120gの水には、 $20 \times 1.2 = 24$  (g)まで溶かすことができ、 $120 + 24 = 144$  (g)のほう和水溶液となることわかります。水溶液の濃さは、水溶液全体の重さに対する溶けたものの重さの割合を百分率(%)で表したもので、 $144$ gのほう和水溶液中に24gの固体アが溶けているときの濃さは、 $24 \div 144 \times 100 = 16.66 \dots \rightarrow 16.7$  (%)と求められます。なお、水の

温度が一定ならば、ほう和水溶液の濃さは変わらないので、1.2倍せずに  $\frac{20}{100 + 20} \times 100 = 16.66 \dots \rightarrow 16.7$  (%)と計算しても同じ答えが求められます。

(5) **B1 抽出 比較**

図1のグラフにより、90℃の水100gに固体エは30gまで溶け、40℃の水100gには10gまで溶けるとわかります。このことから、水が100gのときに水溶液を90℃から40℃に冷やすと、 $30 - 10 = 20$  (g)の固体エが出てくるので、水が250gのときは、 $20 \times \frac{250}{100} = 50$  (g)の固体エが溶けきれずに固体となって出てくるとわかります。

(6) **B1 抽出 比較**

5%の水溶液100gは、 $100 \times 0.05 = 5$  (g)の固体エが、 $100 \times 0.95 = 95$  (g)の水に溶けた状態になっています。70℃の水95gには、 $20 \times 0.95 = 19$  (g)の固体エが溶けるため、 $19 - 5 = 14$  (g)の固体エをさらに溶かすことができるとわかります。

(7) **B1 抽出 変換**

60℃の水が100gあるときには、固体アを110gまで溶かすことができ、そのほう和水溶液全体の重さは210gになります。温度が変わらなければ、溶かす水の量に関わらずほう和水溶液の濃さは変わらないので、固体アを限界まで溶かしたほう和水溶液100gに溶けている固体アの量は、 $110 \times \frac{100}{210} = 52.38 \dots \rightarrow 52.4$  (g)と求められます。

② サンゴと褐虫藻<sup>かちゅうそう</sup>の共生<sup>きょうせい</sup>についての問題

(1) **A1 知識**

葉緑体<sup>ようりょくたい</sup>を持つ植物は、光合成<sup>こうごうせい</sup>によって光のエネルギーを利用して二酸化炭素と水か

らでんぷんと酸素をつくっています。

(2) **A1 知識**

光合成は植物の細胞内にある葉緑体とよばれる部分で行われています。葉緑体の中には葉緑素という色素がふくまれている、これが光合成を行います。

(3) **A2 知識 分類**

イのミカヅキモトウのミドリムシは葉緑体を持っているため、光のエネルギーを利用して光合成を行うことができます。アのミジンコとエのアメーバは光合成を行わず、他の生物を食べることによって栄養分を得ています。

(4) **B1 抽出 比較**

クンショウモは水中で生活する植物性のプランクトンで、サンゴと同じようにたくさんの個体が円形にくっついた状態になっています。ミツバチは、巣の中で役割を分担しながら集団で生活していますが、個体どうしがくっついているわけではないので、ぐんたい群体とはよびません。

(5) **A2 知識 比較**

アリは、アブラムシの天敵であるテントウムシを追いはらうかわりに、アブラムシのおしりから出る甘い汁をもらっています。このような共生の例としてはほかに、ダイズとこんりゅうきん根粒菌などがあります。

(6) **B2 根拠 抽出 具体**

植物のなかまである褐虫藻は、サンゴとは違い葉緑体を持つので光合成を行うことができます。このような褐虫藻と共生することによって、サンゴは栄養分や酸素を得ている一方で、褐虫藻にとってはサンゴの中にいることにより、外敵から身を守る

ということや、サンゴの呼吸によって排出された二酸化炭素を得て光合成の原料にできるという利点があります。

(7) **A2 知識 根拠**

サンゴの殻などのように、炭酸カルシウムが主な成分となって固まってできた岩石をせっかいがん石灰岩とよんでいます。なお、この石灰岩が地下のマグマの熱によって変化したものをだいいりせき大理石といいます。

(8) **B1 根拠 比較**

サンゴと共生している褐虫藻に太陽の光が届かないと光合成ができないため、海水温が適度に高くして浅い海底にサンゴは生活しています。したがって、地層の中からサンゴの化石が発見されたことで、その層ができたときはあたたかくて浅い海底であったことがわかります。

(9) **A2 知識 抽出**

海水温の上昇によって褐虫藻がサンゴの体からぬけ出してしまい、栄養分や酸素をもらえなくなってサンゴが死んでしまいます。このとき、サンゴが白っぽく変色することからはっか白化現象とよんでいます。

(10) **A2 知識 比較**

オニヒトデはサンゴを食べてしまう天敵として知られています。自然の環境の中では、天敵の存在によって数が増えすぎず、食える生き物と食べられる生き物との間で数のバランスが保たれています。

(11) **B2 根拠 抽出 具体**

白化現象が起こることで、一つの海域でサンゴの数が激しく減ってしまうと、食える生き物と食べられる生き物とのつながり

がこわされてしまうだけでなく、サンゴし  
ょうが減ってしまうことによってすみかを  
失ったほかの生き物の数も減ってしまい、  
生態系の破かいにつながります。

③ 天気図の読み取りについての問題

(1) **A1 知識**

(2) **A2 知識 抽出**

日本中におよそ1300カ所あり、気温・  
日照時間・風向・風速・降水量などを自動  
的に測定して、そのデータを気象庁に送っ  
ている地域気象観測システムのことをアメ  
ダスとよんでいます。

(3) **A1 知識**

気圧を表す単位はヘクトパスカルで、記  
号では『hPa』のように書きます。天気図に  
えがかれた曲線は、気圧が等しい地点を結  
んだもので等圧線とよばれていて、まわり  
よりも気圧の高い場所を高気圧、まわりよ  
りも気圧の低い場所を低気圧としていま  
す。

(4) **A2 知識 根拠**

図1の天気図を見ると、太平洋上に  
1016hPaの高気圧があって、そこから日本  
列島に向けてあたたかくしめった風がふい  
ていると考えられます。このことから、こ  
の天気図は8月の暑い時期のものであると  
判断できます。1月には西高東低の気圧配  
置になることが多く、6月には梅雨前線が  
日本列島を横切るようにあるため、アとイ  
は答えにはならないと考えられます。

(5) **A2 知識 抽出**

天気図中にある記号は、風向き・風の強  
さ(風力)・天気を表しており、○は快晴、

①は晴れ、◎はくもり、●は雨を示します。  
天気を表す記号からのびる線の方向が風向  
きを、その横に書かれる線の本数が風力を  
表しているため、この記号は、天気がくも  
りで北東からの風、風力4というように読  
み取れます。

(6) **A1 知識**

空全体の面積を10としたときの雲にお  
おわれた面積を雲量うんりょうといい、この雲量が0  
と1のときは快晴、2～8のときは晴れ、  
9と10のときはくもりと決められていま  
す。したがって、雲量が8のときの天気は  
晴れになります。

(7) **A2 知識 根拠**

高気圧の中心部には空気がたくさんあ  
り、そこから時計回りのうずをえがくよう  
にふき出しています。

(8) **A2 知識 根拠**

地表面や海面の温度が低いと、その上  
の空気が冷やされて重くなるため下降気流  
ができます。このようにしてできた高気圧  
の勢力につつまれた場所では、雲ができに  
くくなり天気がよいことが多くなります。  
反対に、海面上のしめった空気が上昇気流  
にのって上空で冷やされるとたくさんの雲  
ができるため、低気圧の場所は天気が悪く  
なることが多くなります。

④ 物体の運動についての問題

(1) **B1 抽出 比較**

振り子の長さが25cmのときは周期が1.0  
秒で、100cmのときは周期が2.0秒になっ  
ていることから、振り子の長さを4倍にす  
ると周期は2倍になっているといえます。

(2) **B1** 根拠 変換

振り子の長さが50cmのときに周期が1.4秒となっていることから、振り子の長さを4倍の200cmにしたときは周期が2倍になり、 $1.4 \times 2 = 2.8$ (秒)が答えとなります。

(3) **B1** 根拠 変換

振り子の長さが100cmのときに周期が2.0秒となることから、 $100 \times 4 = 400$ (cm)の振り子をゆらせば、周期が2倍の4.0秒になるはずです。

(4) **B1** 抽出 比較

表の結果により、振り子の長さを4倍・9倍・16倍…とすると、周期が2倍・3倍・4倍…になっていることから、横軸を振り子の長さ、たて軸を周期にしてグラフを書くと、エのようにだんだん周期の増え方が小さくなっていくグラフになります。

(5) **B1** 根拠 変換

図2のような振り子をゆらすと、向かって左半分は100cmの振り子、右半分は25cmの振り子となっていると考えることができます。したがって、これらを合わせた振り子の周期は、 $2.0 \times \frac{1}{2} + 1.0 \times \frac{1}{2} = 1.5$ (秒)になります。

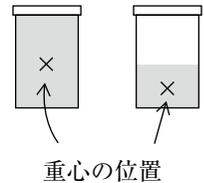
(6) **B1** 根拠 比較

振り子がゆれているときは、最下点の場所で最も動きが速くなり、両はしで折り返すときはいっしゅん止まるような動きをしています。プラスチックケースから一定の量ずつ砂が落ちていても、ケースが止まっているときは地面にたくさん砂が積もり、動きが速くなるほど地面にたまる砂の量は少なくなります。したがって、地面にたまった砂のようすはアのように考えると考えら

れます。

(7) **B2** 抽出 比較 根拠

おもりの重さは振り子の周期とは関係がないため、ケースの中の砂の量が減って軽くなっても周期は変化しませんが、右図のように、プラスチックケースに砂がたくさん入っているときより少なくなったときの方が、重心の位置が低くなるため、より長い振り子をゆらしたことと同じになって周期が少し長くなります。



## (記述問題の採点について)

- ・解答の字数制限にしたがっていない場合…不正解
- ・明らかな誤字・脱字がある場合…-1点
- ・文章表現の不備がある場合…-1点

小学六年  
国語  
——  
解答と解説

1

問一	a	
	エ	21
	b	
	イ	22
	c	
	カ	23
問二	ダ	
	ブル	
	ゝ	
	ろ	
	う	
	。	24

問三	ア	
	文	
	字	25
	イ	
	手	
	話	26
問四		
	ウ	27

問五			
し	な	田	す
た	い	コ	れ
ほ	た	ー	違
う	め	チ	っ
が	に	の	た
い	も	よ	ま
い	、	う	ま
と	中	に	友
い	山	つ	人
う	と	ら	を
こ	会	い	亡
と	っ	思	く
。	て	い	し
	話	を	た
	を	し	安

問六	A	
問七	中山	29
	に	
	会	
	わ	30
問八	イ	
問九	俺	31
	は	
	テ	
	ニ	
	ス	32

2

問一	A	
	イ	33
	B	
	ア	34
	C	
	オ	35
問二	ウ	36

問三	骨	
	の	
	成	
	分	
	を	37
問四	イ	
問五	農	38
	民	
	が	
	全	
	人	39

(配点)

- { ①〔問一〕各2点、〔問三〕各3点、〔問五〕7点、他各5点 }  
 { ②〔問一〕各2点、他各5点 } 計150点  
 { ③④⑤⑥各2点 }

<b>6</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>3</b>		
① 改札 62	① ウ 58	d くぎ 55	a かつぱ 52	① 形見 47	イ 現実的 42	問六 1 ア 40
② 郵便 63	② イ 59	e ちようちん 56	b ふで 53	② 長所 48	断 42	2 ア 生 きる う え で 大 切 な 行 為 41
③ 尊敬 64	③ ア 60	f すっぽん 57	c のれん 54	③ 安全 49	問七 エ 43	
④ 季節 65	④ ウ 61			④ 同意 50	問八 ウ 44	
⑤ 朗読 66				⑤ 不意 51	問九 イ 45	
					問十 エ 46	

【解説】

1 福田隆浩の「熱風」から出題しました。

耳が聞こえず周囲とのコミュニケーションに難しさを感じている主人公と、病気やいじめの問題をかかえる中山との、単純に「仲良し」とは表現できない、それでいて強固な絆が物語の軸になっています。周囲との関わりの中で大きく変化する主人公の気持ちに注目しながら読みましょう。

問一 A2 知識 関係

aの「歯向かう」は「逆らう、反抗する」という意味で、「刃向かう」と書くこともあります。bは坂井さんの話に思わずほほえむ様子を表しています。cの「眉根」は眉の鼻に近いはしのこと、眉を寄せて困っている表情を表しています。

問二 B1 理由

「ぼく」は中山が練習に来なくなった理由を、中山が万引きさせられそうになっているところを自分が見てしまったことにあると考えています。そんな中山の心情を主人公が思いやっている、本文の初めの部分に注目しましょう。

問三 B1 比較

線②の周辺だけでなく、本文全体をよく見渡しましょう。線③の直前に坂井さんが「取り出した手帳に文字を書き付け、ぼくに突き出した」場面にはへ

のかっこが使われています。さらに、線②の後の安田コーチが「ぼく」に話しかける場面では「手話を使っ

問四 B1 理由

線③の前の、安田コーチが「テニスに飽きた。中山はそう言ってたな」と告げた場面をきっかけに、「ぼく」の気持ちは大きく変わっています。それまで「ぼく」は中山の心情を思いやりつつも、中山が「試合の日までには自分の中で何らかの決着をつけ、この場所に戻ってくると思っていた」でした。しかしコーチから中山の言葉を聞かされ、中山に対し「苛立ちとむなしさ」を感じたのです。「ぼく」の「仕方がない」はそのような気持ちの中で発された言葉であり、文字通りあきらめようと思っ

問五 B2 筋道 理由

坂井さんは安田コーチの話の最後に「孝司君さ、中山君にちゃんと会って話しなよ」と言っており、これがそが坂井さんの伝えたかったメッセージであることがわかります。さらに、それを伝えるために安田コーチの話をしたのは、坂井さんが「ぼく」と中山の関係に、安田コーチと亡くなった友人の関係を重ねているためです。安田コーチの話を「ぼく」に伝えたのは、①「すれ違ったまま友人を亡くした安田コーチのようにつらい思いをしな

坂井さんが考えたためです。①と②の両方をおさえて書きましょう。

※ 設問の指示や字数・文字指定に従っていないものは不正解とします。ただし誤字脱字が一つの場合は減点1点、二つある場合は減点2点、それ以上は不正解とします。また解答の説明に過不足がある場合は減点3点とします。

問六

**A1** 知識

——線 (B) 「再会」、(C) 「笑顔」、(D) 「常連」は上の字が下の字を修飾する関係になっていますが、(A) 「登頂」は下の字が上の字の目的語となっています。

問七

**B1** 理由

——線⑤ 「バッグの取り出した」は、筆談をする準備です。——線⑥ 「この扉が方法がなかった」は誰かが出て来るまでチャームを押し続けようとしている様子、——線⑦ 「ぼくは上がり込んだ」は何も言わない中山の母親をよそに家の中におしよける様子です。これらを読むと、「ぼく」が中山と話をしようとしていることがわかります。少し強引とも取れる「ぼく」の行動のきっかけは、中山に腹を立てていた「ぼく」の気持ちが坂井さんの言葉によって大きく変わったことにあります。坂井さんと別れたすぐあとの場面の「中山に会わなければいけないと強く思った。ぼくはひたすら坂道を下り続けた」とある部分に注目しましょう。

問八

**B1** 具体化

「ぼく」が中山に何かを伝えようとしている場面は、「坂井さんは、ぼくと中山が……」から「もうこれ以上何もなかった」まで続きます。「おまえが誰にいじめられようが俺には関係ないんだよ！俺はテニスをしたくないんだ！テニスをしたいんだ！」は一見思いやりのない言葉のようですが、続く「いつまでここにいるんだ。さつさとコートに來い、試合があるんだぞ！ダブルスなんだ、俺ひとりじゃできないんだ、おまえがいなけりやならないんだ！」という言葉と合わせて読むと、「ぼく」が誰よりも中山を必要としており、共に熱心に打ちこんできたテニスをやめてほしくない、立ち直ってほしいと思っていることが読み取れます。そして「ぼく」が最終的に中山に伝えた言葉は「おまえがくるのをまつてるから」でした。選択肢イのように、中山は周囲に対して責任を果たすべきだと「ぼく」が思っている部分は本文中にはありません。

問九

**B1** 比較

★の直後には「安田コーチが坂井さんに言ったという言葉」とあるので、坂井さんと安田コーチのやりとりが書かれている場面に注目しましょう。安田コーチの「俺はテニスに救われた」という言葉が「心の底にすでに息づいていた」というのは、「ぼく」自身がこの言葉に共感し、自分自身のものとしたことを表しています。あるいは中山もきくとテニスに救われるはずだと強く信じたことを表しているようにも読むことができます。

② 田中康弘「ニッポンの肉食 マタギから食肉処理施設まで」から出題しました。日本人と肉食の関係を狩猟の慣習や宗教などさまざまな点から考え、その関係がとてども深いものであったことを論じています。

問一 A2 知識 関係

接続語の問題は、その前後の内容の關係に注意しましょう。  
 Aは、縄文時代の貝塚で動物の骨が多く発見されたと述べたあとで「縄文時代よりも遙か以前から日本人が肉を食べていた」とあるので逆接の關係になります。  
 Bは、前の内容をふまえて話題を転換しています。  
 Cは、米田教授の研究とその目的をつないでいます。

問二 B1 理由

線①の「それ」とは「本格的な狩猟行為は縄文時代になってから始まった」という定説のことを指しています。また、線①の前の段落では、この落とし穴が作られたのは旧石器時代だったということが書かれています。つまり、ある程度の人數で協力しないと作れないような大きな落とし穴が旧石器時代に作られていたということは、旧石器時代から本格的な狩猟が行われていたということを示します。この内容が線①の次の段落にもまとめられています。

問三 B1 具体化

線②の直前の「この説」とは、「以前は縄文時代も肉食はあまり盛んではなかった」という説を指している

ます。これを覆した「科学的手法」とは、次の段落の米田教授の用いた手法です。字數指定に注意してぬき出しましょう。

問四 A2 知識 関係

線③は、米田教授の研究を通してわかったことです。問三でも確認した通り、この研究は「縄文時代も肉食はあまり盛んではなかった」という説を覆すものでした。それをふまえると(Z)には「肉」が入ることがわかります。その結論に合わせると(X)は草、(Y)は肉となります。

問五 B1 理由

線④の次の段落に、日本人が牛肉を食べなかった理由は「肉食に対する嫌悪感」や仏教の戒律によるものではなく、牛馬が「田畑を耕す大事な」存在であったからであるという筆者の考えが述べられています。

問六

1 B1 具体化 比較

線⑤の周辺は日本における「肉食がタブー」であることのとらえかたを述べている部分であり、「他国から伝わったもの」とは仏教の戒律のことです。その戒律が「自分流に解釈して作り直」されている選択肢を選びましょう。アは本文の「酒を般若湯を証明しています」の内容と合っています。イは「自分流に解釈して作り直」した例とは言えません。ウはむしろ戒律を守るための工

夫です。エは「そもそも一匹いっぴき二匹にひきと数えられていた」や「食べることを許可した」が本文にありません。

2 **B1 具体化**

筆者の考えは——線⑥の後の「これは非常に……」の段落に書かれています。肉を「大切な食材」ととらえていた日本人が「自分たちの習慣や歴史に合うように仏教をカスターマイズした」ことを「非常に現実的な判断」だとする筆者の考えを整理しましょう。

問七 **A1 知識**

——線⑥の「難かたくない」とは「難しくない」という意味です。「想像するのが難しくない」に最も意味が近いのは選択肢エの「たやすく思いうかべられる」です。

問八 **A1 知識**

それぞれの漢字に否定の漢字をつける場合、ア「無限」、イ「非常」、ウ「不正」、エ「未完」となります。

問九 **B1 理由**

——線⑧の「こうして」は、4つ前の段落「日本は国土の七割以上を……」以降で述べられている古代日本人が狩猟行為を必要としながら生活していたさまを示しています。狩猟行為は、「植物を「安定的に得」ることができず「腹の足し」にならないことから必要とされていたのです。選択肢イはその内容と合っています。アの「協力して獲物を追いかけて肉を得ることは人々の楽しみでもあった」という内容は本文には

ありません。ウは「北東北のマタギが」「肉食文化の重要性を全国各地に伝えた」が誤りです。エは「植物や魚類よりもシカやイノシシを仕留めるほうが楽だった」が誤りです。

問十 **B1 関係 比較**

この「推測」は、北東北のマタギが大切にしているしきたりや呪文が、日本各地で見受けられるということをつまえて行われるものです。マタギの文化が他の地域にもあるということは、マタギのような営みをする者が日本各地にいたことを示しています。よって選択肢のエを選ぶことができます。