

小学6年 算数 — 解答と解説

1

(1)	(2)
$1\frac{1}{9}$	$\frac{15}{34}$
21	22

2

(1)	(2)	(3)
910 cm^2	157 : 150	小数第 8 位
23	(完答) 24	25

(4)	(5)
64 秒	84 cm^2
26	27

(6)
(式・考え方)
【例】 全体の差は $11+7\times 2+1=26$ (人) 以上、 $11+7\times 2+6=31$ (人) 以下。 1 脚あたりの差は $7-5=2$ (人) なので、生徒の人数が最も多くなるのは全体の差が30 人のとき。 そのときの長いすは、 $30\div 2=15$ (脚) で、人数は $5\times 15+11=86$ (人)。

(答え) 86 人

28

3

(1)	(2)	(3)
29 cm^3	114 cm^2	162 cm^3
29	30	31

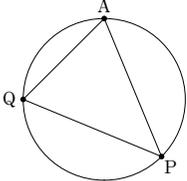
4

(1)	(2)	(3)
2120	179 個	60 個
32	33	34

5

(1)	(2)
92 度	145 度
35	36

6

(1)	
(式・考え方) 【例】	
	三角形APQが初めて二等辺三角形になるとき、 弧AP : 弧PQ : 弧QA = 3 : 3 : 2となる。 $60 \div (3+3+2) \times 2 = 15$ (cm) ……弧QAの長さ $15 \div 2 = 7.5$ (秒後)
(答え)	
7.5 秒後	
37	

(2)	(3)
15秒後、45秒後	12 回
(完答) 38	39

7

(1)	(2)	(3)
228 か所	64 か所	190 か所
40	41	42

(配点)
 ①、③(1)、④(1)…各5点
 ②(6)、⑤(1)考え方…各4点 表記点…各1点 解答…各4点
 他…各7点
 ただし、②(2)…順同完全解答 ⑤(2)…順不同完全解答
 計150点

【解説】

- ① (2) **B1** この問題では、^{とくちょうてき}特徴的な部分に着目する力、知識を活用する力が求められます。

$$\begin{aligned} & \frac{1}{6} + \frac{2}{15} + \frac{3}{40} + \frac{4}{96} + \frac{5}{204} \\ &= \frac{1}{2 \times 3} + \frac{2}{3 \times 5} + \frac{3}{5 \times 8} + \frac{4}{8 \times 12} + \frac{5}{12 \times 17} \\ &= \frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{3} - \frac{1}{5} + \frac{1}{5} - \frac{1}{8} + \frac{1}{8} - \frac{1}{12} + \frac{1}{12} - \frac{1}{17} \\ &= \frac{1}{2} - \frac{1}{17} \\ &= \frac{15}{34} \end{aligned}$$

- ② (1) **B1** この問題では、特徴的な部分に着目する力が求められます。

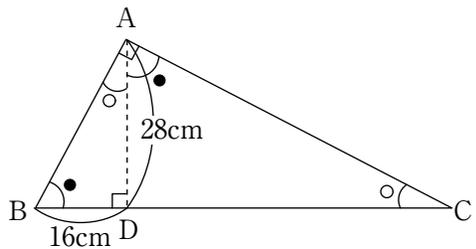
右図のように点Dをとると、三角形ABD
と三角形CADは相似となります。

$$BD : AD = 16 : 28 = 4 : 7$$

なので、AD : CDも4 : 7です。

$$28 \times \frac{7}{4} = 49(\text{cm}) \quad \dots\dots \text{CDの長さ}$$

よって、三角形ABCの面積は、 $(16+49) \times 28 \div 2 = 910(\text{cm}^2)$



- (2) **B1** この問題では、特徴的な部分に着目する力、^{ちやうてん}知識を活用する力が求められます。

右図のように円の中心から正12角形の各頂点
に線を引くと、頂角30度の二等辺三角形12個
に分けられます。

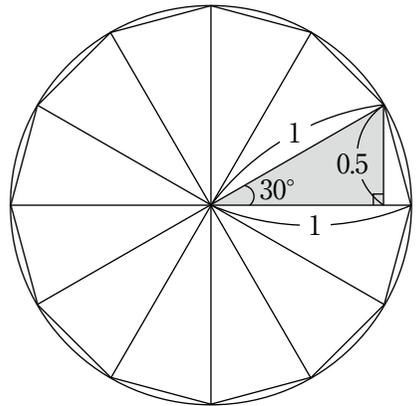
色をつけた部分は正三角形を半分にした直角三
角形なので、三角形の底辺(円の半径)を1とす
ると高さは $1 \div 2 = 0.5$ となります。

$$1 \times 0.5 \div 2 \times 12 = 3 \quad \dots\dots \text{正12角形の面積}$$

$$1 \times 1 \times 3.14 = 3.14 \quad \dots\dots \text{円の面積}$$

よって、円と正12角形の面積比は、

$$3.14 : 3 = 157 : 150$$



- (3) **B2** この問題では、^{いっばんか}置きかえる力、一般化する力が求められます。

$\frac{1}{10} = 0.1$ 、 $\frac{1}{100} = 0.01$ 、 $\frac{1}{1000} = 0.001$ というように分母が10、100、1000、……
のときは分母の0の数が小数点以下のけたの数と等しくなります。

$\frac{3}{4}$ のように分母が10、100、1000、……といった数でないときも、 $4 = 2 \times 2$ なので

$$\frac{3 \times 5 \times 5}{4 \times 5 \times 5} = \frac{75}{100} \quad \text{と倍分することで、小数第2位までの数になることがわかります。}$$

この考え方を使うと、 $256 = 2 \times 2$ なので、256に5を8つかけると
分母が100000000となり、小数第8位までの数になることがわかります。

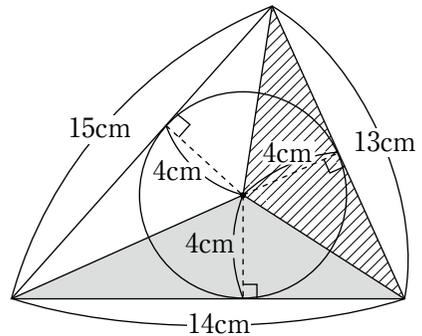
- (4) **B1** この問題では、情報を正しく読み取る力、筋道立てて考える力が求められます。

$3.6 \times 1000 \div 60 \div 60 = 1$ (m/秒) ……Aの車内を歩いている人の秒速
 $180 - 1 \times 30 = 150$ (m) ……30秒間で列車Bが列車Aよりも多く進んだきより
 よって、列車Bは列車Aよりも、 $150 \div 30 = 5$ (m/秒) だけ速く進んでいることがわかります。
 $(180 + 140) \div 5 = 64$ (秒)

- (5) **B1** この問題では、特徴的な部分に着目する力、置きかえる力が求められます。

右図のように線を引くと、この三角形は高さ4cmの小さい三角形3つに分けることができます。

$$(14 + 13 + 15) \times 4 \div 2 = 84 \text{ (cm}^2\text{)}$$



- (6) **B1** この問題では、特徴的な部分に着目する力、自分の考えを表現する力が求められます。

問題文の「7人座っていない長いす」には1人以上6人以下の人が座っています。よって、1脚に5人ずつ座るときと7人ずつ座るときの全体の差は、 $11 + 7 \times 2 + 1 = 26$ (人) 以上、 $11 + 7 \times 2 + 6 = 31$ (人) 以下です。さらに、1脚あたりの差は $7 - 5 = 2$ (人) なので全体の差は2の倍数に限られます。以上より、最も多い人数となるとき全体の差は30人です。

このとき、長いすは $30 \div 2 = 15$ (脚)、人数は $5 \times 15 + 11 = 86$ (人) となります。

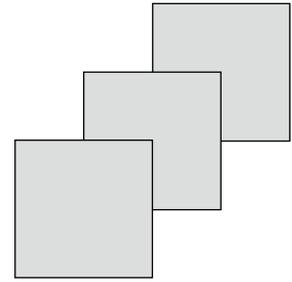
- ③ (1) **B1** この問題では、情報を正しく読み取る力が求められます。

立方体1個の体積は、 $2 \times 2 \times 2 = 8$ (cm³) で、1個つなげるとに体積は $8 - 1 \times 1 \times 1 = 7$ (cm³) ずつ増えます。

$$8 + 7 \times (4 - 1) = 29 \text{ (cm}^3\text{)}$$

- (2) **B1** この問題では、特徴的な部分に着目する力、置きかえる力、一般化する力が求められます。

例えば、立方体を3個つなげて前から見ると右図のように見えます。右、左、上、下、後ろから見たときに見える面積も前から見える面積に等しいので、立体の表面積は前から見える面積の6倍になります。



(立方体を3個つなげて前から見た形)

立方体を6個つないだ立体を前から見たときに見える面積は、 $2 \times 2 + (2 \times 2 - 1 \times 1) \times (6 - 1) = 19 (\text{cm}^2)$ なので、表面積は、 $19 \times 6 = 114 (\text{cm}^2)$

- (3) **B2** この問題では、特徴的な部分に着目する力、置きかえる力、一般化する力が求められます。

$420 \div 6 = 70 (\text{cm}^2)$ ……立体を前から見たときに見える面積
 $(70 - 4) \div 3 + 1 = 23 (\text{個})$ ……つないだ立方体の個数
 $8 + 7 \times (23 - 1) = 162 (\text{cm}^3)$

- ④ (1) **B1** この問題では、情報を正しく読み取る力が求められます。

上2けたが「20」のとき、下2けたは「19」か「21」しかありえません。よって、2021の次の数は上2けたが「21」となる2120です。

- (2) **B2** この問題では、特徴的な部分に着目する力、一般化する力が求められます。

「2019」は上2けたより下2けたの方が小さく、これより2だけ大きい「2021」は上2けたより下2けたの方が大きくなっています。

このような差が2となる数で組を作っていきます。すると、

(1009, 1011)、(1110, 1112)、(1211, 1213)、……、(9897, 9899)、9998

となります(「9998」より2大きい数は5けたの数になるので組ができないことに注意しましょう)。

上2けたに注目すると、組の数は、 $98 - 10 + 1 = 89 (\text{組})$ なので、4けたの整数は全部で、 $2 \times 89 + 1 = 179 (\text{個})$ あります。

- (3) **B3** この問題では、特徴的な部分に着目する力、調べる力、一般化する力が求められます。

(2)で作った組の中の3の倍数を調べていくと、

(1009, 1011)、(1110, 1112)、(1211, 1213)、(1312, 1314)、(1413, 1415)、(1514, 1516)、……

となり、3の倍数がある場所に規則性(周期)があることがわかります。

$89 \div 3 = 29 (\text{周期})$ 余り2(組) …… (2)の3組分を1周期としたときの周期の数

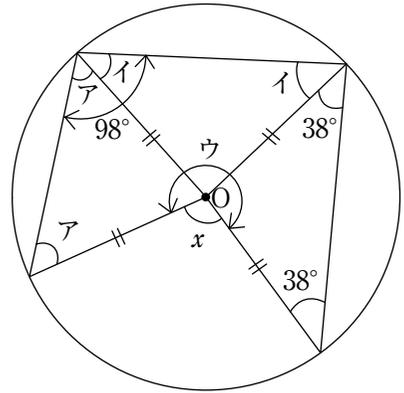
余りの2組の中にも3の倍数は2つあり、9998は3の倍数ではないので、3の倍数は全部で $2 \times 29 + 2 = 60 (\text{個})$ あります。

- ⑤ (1) **B2** この問題では、特徴的な部分に着目する力、筋道立てて考える力が求められます。

円の半径はどれも等しいので、右図のように半径を引くと3つの二等辺三角形ができます。

3つの二等辺三角形すべての内角の和は $180 \times 3 = 540$ (度) で、右図のようにそれぞれの角度をア、イ、ウとすると、ア2つ、イ2つ、38度2つの和は、 $(98 + 38) \times 2 = 272$ (度) なので、 $ウ = 540 - 272 = 268$ (度) とわかります。

$$x = 360 - 268 = 92 \text{ (度)}$$



- (2) **B2** この問題では、特徴的な部分に着目する力、筋道立てて考える力が求められます。

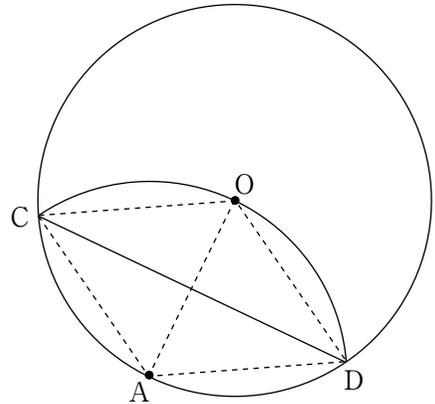
点Aが点Oと重なるように折ったときの様子は右図のようになります。

折る前と折った後で重なる長さは等しいので、 $AD = OD$ 、 $AC = OC$ となり、円の半径はどれも等しいので $OD = OA = OC$ となります。

これらより、三角形OCAと三角形ODAはどちらも正三角形であることがわかります。

これは点Bが点Oと重なるように折ったときも同様です。

$$y = 360 - (60 + 95 + 60) = 145 \text{ (度)}$$



- ⑥ 点Pと点Qの速さの比は3 : 2なので、同じ時間で進む長さの比も3 : 2になります。

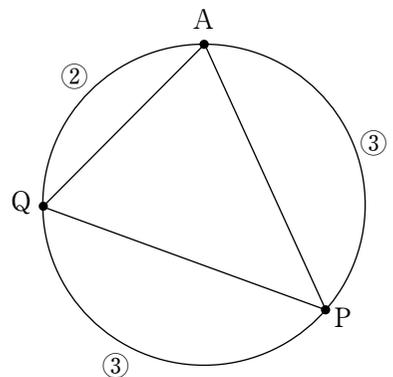
- (1) **B1** この問題では、情報を正しく読み取る力、特徴的な部分に着目する力、自分の考えを表現する力が求められます。

三角形APQが初めて二等辺三角形になるのは図1のときで、 $\overset{\frown}{AP} : \overset{\frown}{PQ} : \overset{\frown}{QA} = 3 : 3 : 2$ となります。

$$60 \times \frac{2}{3+3+2} = 15 \text{ (cm)} \quad \dots\dots \text{弧QAの長さ}$$

$$15 \div 2 = 7.5 \text{ (秒後)}$$

図1



(2) **B2** この問題では、特徴的な部分に着目する力、調べる力、筋道立てて考える力が求められます。

$60 \div 3 = 20$ (秒) ……点Pが1周するのにかかる時間
 $60 \div 2 = 30$ (秒) ……点Qが1周するのにかかる時間
 20と30の最小公倍数は60なので、60秒後までを調べます。

三角形APQが直角二等辺三角形になるためには、点Pと点Qが両方とも図2のア、イ、ウのどこかに来なくてはなりません。

点Pがア、イ、ウや点Aを通るのは $60 \div 4 \div 3 = 5$ (秒) ごと、
 点Qがア、イ、ウや点Aを通るのは $60 \div 4 \div 2 = 7.5$ (秒) ごとなので、
 両方ともにア、イ、ウや点Aを通るのは15秒ごと ($= 5 \times 3 = 7.5 \times 2$) になります。

15秒後

図3のようになるので、三角形APQは直角二等辺三角形になります。

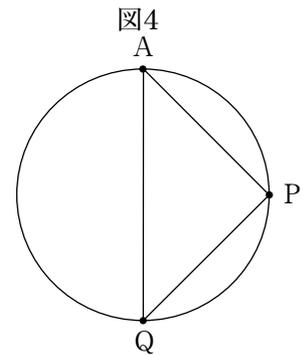
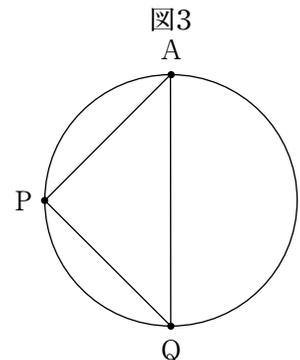
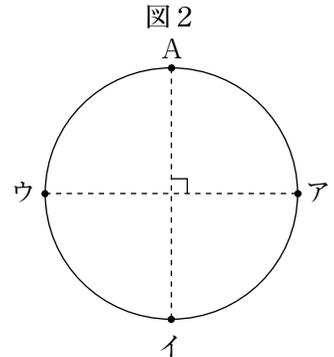
30秒後

$2 \times 30 = 60$ (cm) となって点Qと点Aが重なるので、三角形APQができません。

45秒後

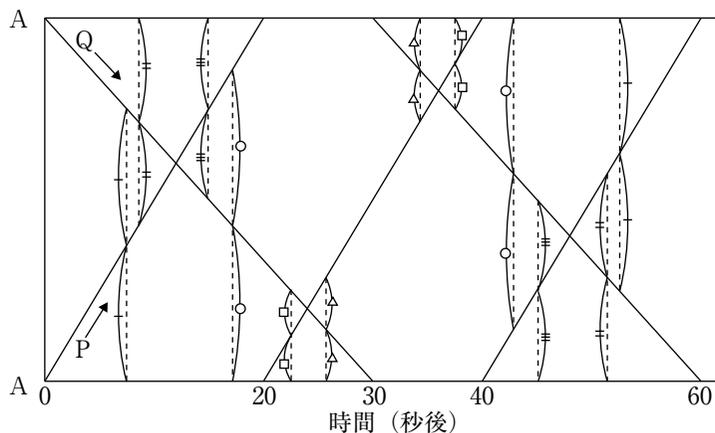
右図のようになるので、三角形APQは直角二等辺三角形になります。

以上より、答えは15秒後と45秒後です。



(3) **B3** この問題では、特徴的な部分に着目する力、調べる力、筋道立てて考える力が求められます。

出発から60秒後までの点P、Qの動きをグラフに表すと、下のようになります。



三角形APQが二等辺三角形になるのは、弧AP、弧AQ、弧PQのうちの2つの長さが等しくなるときなので、グラフを見てそのようになるときを探します。すると、印をつけた12か所が見つかるので、答えは12回です。

(グラフ全体が点対称の図形たいしうになっていることを利用して30秒後までを調べ、 $6 \times 2 = 12$ とすると調べる手間が減らせます。)

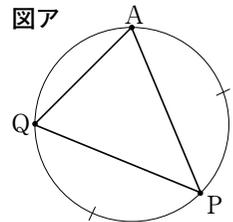
<参考>

この問題では、三角形APQが何秒後に二等辺三角形になるかまでは問われていません。ですので、点Pと点Qの動きを大まかにとらえて回数を数えることもできます。その際は、点A、点P、点Qの3点のうちの2点の重なりに目を向けるとよいでしょう。

1回目

弧AP : 弧PQ : 弧QA = 3 : 3 : 2 となる時二等辺三角形ができます。

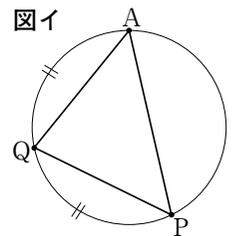
(図ア)



2回目

弧AP : 弧PQ : 弧QA = 3 : 2 : 2 となる時二等辺三角形ができます。

(図イ)



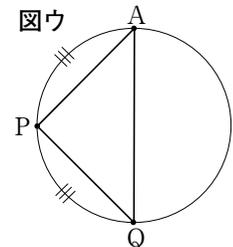
出発から12秒後

点Pと点Qが重なります。

3回目

(2)で求めたように、三角形APQが直角二等辺三角形となる時です。

(図ウ)



4回目

3回目のすぐ後に、弧AQ = 弧PQ となる時があり、二等辺三角形ができます。(図エ)

出発から20秒後

点Pが点Aと重なります。

5回目

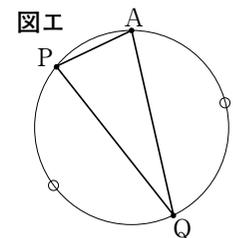
点Pが点Aと重なったすぐ後に、弧AP = 弧PQ となる時があり、二等辺三角形ができます。(図オ)

出発から24秒後

点Pと点Qが重なります。

6回目

点Pと点Qが重なったすぐ後に、弧AQ = 弧PQ となる時があり、二等辺三角形ができます。(図カ)

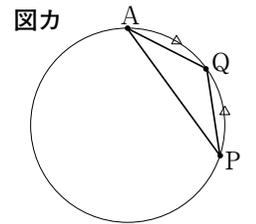
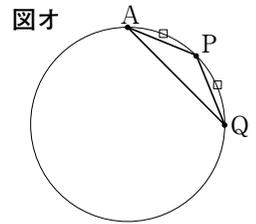


出発から30秒後

点Qが点Aと重なります。

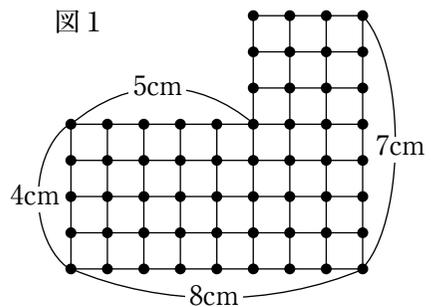
30秒後から60秒後までの点Pと点Qの動きは、出発してから30秒後までの動きと線対称になります。

よって、出発から60秒後までに三角形APQが二等辺三角形になる回数は、 $6 \times 2 = 12$ (回)です。



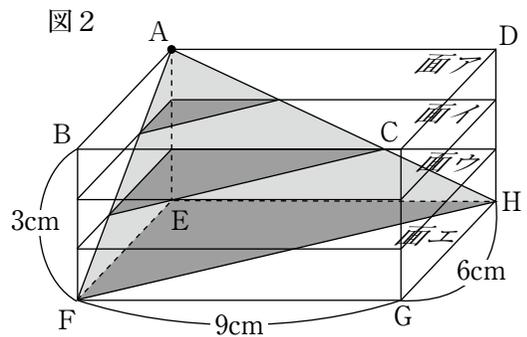
7 (1) B2 この問題では、特徴的な部分に着目する力、調べる力が求められます。

この立体を前から見た様子は図1のようになり、元の立方体の頂点は、
 $(4+1) \times 5 + (7+1) \times 4 = 57$ (か所)あります。
 これと同じものが、 $3+1=4$ (列)あるので、立体全体では、 $57 \times 4 = 228$ (か所)となります。



(2) B3 この問題では、特徴的な部分に着目する力、調べる力、筋道立てて考える力が求められます。

切断してできる三角すいA-EFHに元の立方体の頂点が何か所あるかを考えます。頂点があるのは図2の面ア、イ、ウ、エなので、それぞれの面ごとに分けて数えます。
 面アには点Aの1か所あります。
 面イには図3のように、辺の長さが $6 \times \frac{1}{3} = 2$ (cm)と $9 \times \frac{1}{3} = 3$ (cm)の直角三角形ができます。

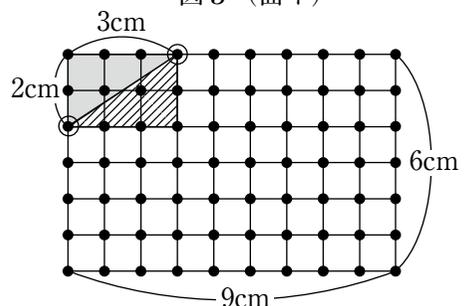


$(2+1) \times (3+1) = 12$ (か所)

……たて2cm、横3cmの長方形内にある立方体の頂点

図3の○をつけた2つの頂点は黒の三角

図3 (面イ)



形と斜線の三角形のどちらにも共通しているので、黒の三角形にある元の立方体の頂点は、

$(12+2) \div 2 = 7$ (か所) です。

面ウには図4のように、辺の長さが $6 \times \frac{2}{3} = 4$ (cm) と $9 \times \frac{2}{3} = 6$ (cm) の直角三角形ができ、元の立方体の頂点は、

$\{(4+1) \times (6+1) + 3\} \div 2 = 19$ (か所) あります。

面エには、図5のように辺の長さが6cmと9cmの直角三角形ができ、元の立方体の頂点は、

$\{(6+1) \times (9+1) + 4\} \div 2 = 37$ (か所) あります。

以上より、元の立方体の頂点は全部で、

$1+7+19+37=64$ (か所) です。

図4 (面ウ)

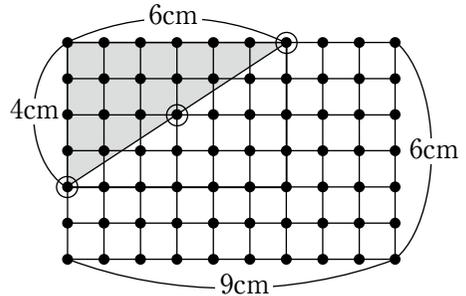
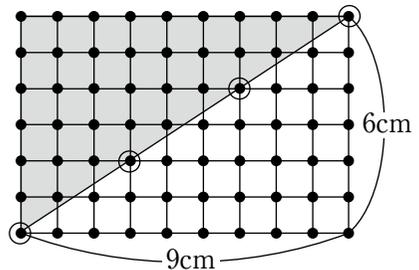


図5 (面エ)



- (3) **B3** この問題では、特徴的な部分に着目する力、調べる力、筋道立てて考える力が求められます。

最も大きい立体は手前側にできる立体です。

(2) と同じように面ア、イ、ウ、エに分けてかぞえます。

面アには $(6+1) \times (9+1) = 70$ (か所) あります。

面イは図6のようになります。白い部分には元の立方体の頂点が $5 \times 2 = 10$ (か所) あるので、黒い部分には、 $70 - 10 = 60$ (か所) あります。

面ウは図7のようになり、元の立方体の頂点は、 $4+6+(9+1) \times 3 = 40$ (か所) あります。

面エは図8のようになり、元の立方体の頂点は、 $4+6+10 = 20$ (か所) あります。

以上より、元の立方体の頂点は全部で、

図6 (面イ)

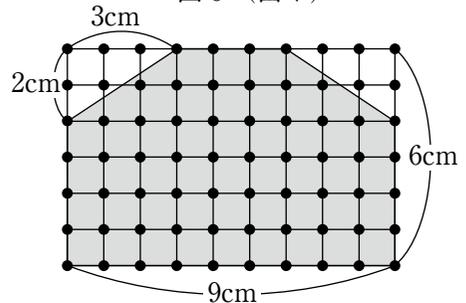
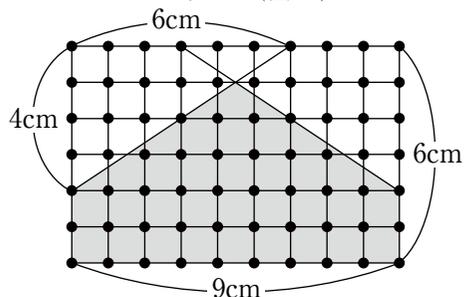
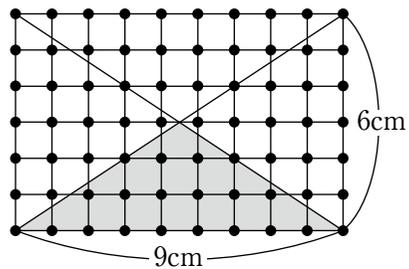


図7 (面ウ)



$70+60+40+20=190$ (か所) です。

図8 (面エ)



小学6年 社会 — 解答と解説

1

問1	問2	問3
永	イ	イ
21	22	23

問4							
(1)	(A群)	ウ	(B群)	セ	(2)	ウ	ク
		24		25		26	27

問5										
(1)	イ	(2)	ウ	(3)	24	(日)	午後7	(時)	(4)	ア
	28		29						30	31

問6	
高い関税をかけられた相手国も報復として高い関税をかけるなど、	
自由貿易が損なわれるような対立。	

32

問7	問8	問9	問10
イ	ア	エ	ウ
33	34	35	36

問11				問12	問13		
(1)	ウ	(2)	イ	(3)	ウ	ア	ウ
	37		38		39	40	41

問14	問15	問16
ア	ウ	ウ
42	43	44

2

問1	問2
オ	カ → ア → ウ → イ → エ → オ
45	46

問3	問4
ウ	×
47	48

問5										
日	中	共	同	声	明	が	結	ば	れ、	10
日	本	と	中	国	の	国	交	が	回	20
復	し	た	こ	と	。					30
										49

問6	問7
ア	ウ
50	51

問8							問9		
(1)	エ	(2)	①	3750	(m)	②	カ	ク	イ
52		53			54		55		56

問10										
高	い	建	物	の	上	の	方	の	階	10
に	避	難	す	る	こ	と	。			20
										57

(配点)
 ①問6、②問2、問5……4点
 ①問4、問5(2)、問10、問11(2)(3)、②問3、問7、問8…各2点
 上記以外 各3点 計100点
 (①問4(2)、②問8(2)②は順不同)

【解 説】

1

問1 **A2** この問題では、知識を想起する力が求められます。

I：貞永元年です。御成敗式目は「貞永式目」とも呼ばれています。

II：文永11年です。「元寇」の1回目、「文永の役」の説明です。

III：寛永16年です。2年前におきた島原・天草一揆により、幕府は鎮国を急ぎました。

IV：嘉永6年です。この年、ロシア使節のプチャーチンも、長崎に来航しています。

IIIとIVの元号はわからなくても、「貞永式目」と「文永の役」がわかれば、解答できるのではないのでしょうか。なお、最初の元号は「大化」で、奈良時代には「和銅」や「天平」、平安時代には「保元」や「平治」、鎌倉時代には「弘安」や「永仁」、室町時代には「建武」や「応仁」、安土桃山時代には「天正」や「文禄」、江戸時代には「元禄」や「享保」「寛政」「天保」「安政」などの元号が使用されました。ちなみに「慶應義塾大学」の慶應も元号で、1865～1868年途中（つまり、江戸時代最後の元号です）まで使用されました。なお、壬申の乱の「壬申」や戊辰戦争の「戊辰」は元号ではなく、干支をしめています。

問2 **A2** この問題では、知識を想起する力が求められます。

所得税と法人税、消費税は、国の税収の中心となる「基幹3税」とよばれています。消費税は現在の8%で約17兆円ですので、1%あたり2兆1000億円となります。来年10月、8%から10%に税率が引き上げられるので、単純計算で4兆2000億円の増収が見込まれています。

問3 **A2** この問題では、知識を想起する力が求められます。

インフレーション（インフレ）ではなく、デフレーション（デフレ）です。物価が大きく上がる状態をインフレーションといい、反対に物価が下がり景気が悪くなる状態をデフレーションといいます。2008年にアメリカの大手証券会社（リーマン・ブラザーズ）が倒産したことをきっかけとして世界的な不況がもたらされ（リーマンショック）、日本では2011年に東日本大震災が発生したこともあって、経済は大きな打撃を受けていました。輸出の急減や株価の下落などが原因となって企業の業績が悪化し、賃金や雇用が減少してデフレ状態となったのです。そこで景気回復を訴えた安倍首相は、大胆な金融政策・機動的な財政出動・民間投資をうながす成長戦略の「三本の矢」からなる経済政策（アベノミクス）を打ち出しました。この政策が成功したのか失敗したのかについてはここでは触れませんが、2015年に安倍首相は、希望をうみだす経済・夢をつむぐ子育て支援・安心につながる社会保障という「新たな三本の矢」を発表しました。その矢の行き先を、国民の目は注視しています。

問4

(1) **A1** この問題では、知識を想起する力、知識どうしを関連づける力が求められます。

Iは板垣退助、IIは高杉晋作、IIIは西郷隆盛、IVは吉田松陰、Vは坂本龍馬ですので、大久保利通が説明されていません。なお、【B群】のサは木戸孝允、シは大隈重信、スは岩崎弥太郎を説明しています。問題文にある通り今年「明治維新150年」で、NHKの大河ドラマも「西郷どん」です。ペリー来航以後の幕末・維新が注目されているので、西郷隆盛・大久保利通・

木戸孝允の「維新の三傑」を中心に学習を深めてください。

(2) **A2** この問題では、知識を想起する力が求められます。

ウ：青函トンネルは、青森県の津軽半島と北海道の松前半島を結んでいます。54kmもありますが、新幹線だと約25分で通り抜けます。開業してから30年がたち、老朽化が指摘されています。なお、現在、北海道新幹線は「新函館北斗」駅までですが、2030年に札幌まで延伸される予定となっています。

ク：説明が逆です。以前は北洋漁業（遠洋漁業）がさかんでしたが、200海里漁業専管水域が設定されたことなどから、現在は沖合漁業が中心となっています。なお、水揚げ量日本一は千葉県銚子港、第2位は静岡県焼津港となっています。

問5

(1) **A2** この問題では、知識を想起する力が求められます。

ア：ピョンチャンは、漢字で「平昌」と書きます（平壤は、北朝鮮の首都ピョンヤンです）。

また、もっとも南で冬季大会が開催されたのは、日本の長野（北緯36.6度）です。

ウ：韓国が北朝鮮と「コリア」として合同入場したのは、2000年のシドニーオリンピック（夏季大会）が初めてで、今回は12年ぶり4回目のことでした。

エ：今回大会に、熱帯地域に位置するシンガポールやマレーシアなどが初参加しました。また、南半球に位置するトンガ王国やオーストラリア、ニュージーランドなども参加し、オーストラリアは3個、ニュージーランドは2個のメダルを獲得しています。

(2) **B1** この問題では、情報を読み取る力、筋道立てて具体化する力が求められます。

ノルウェーが39個、スウェーデンが14個、フィンランドが6個のメダルを獲得しました（日本は、金：4個、銀：5個、銅：4個の、計13個です）。

北ヨーロッパの3か国が19%をしめるということは、他の国々が81%ということになります。そのことから、グラフの判別ができるのではないでしょう。

(3) **A3** この問題では、情報を読み取る力、筋道立てて具体化する力が求められます。

まず、オタワと韓国の経度差を考えます。オタワは西経75度、韓国は東経135度ですので、 $75 + 135 = 210$ 度となります。次に時差ですが、経度15度で1時間の時差が生じます（地球一周 $360 \text{度} \div 24 \text{時間} = 15 \text{度}$ ）ので、 $210 \div 15 = 14$ 時間となります。日付変更線から、韓国の方が早く時間が進んでいることがわかるので、オタワの時間は韓国の時間の14時間前となるのです。

(4) **A3** この問題では、知識を想起する力が求められます。

雨森芳洲は江戸時代中期の学者で、新井白石と学友でした。朝鮮通信使の対応の経験から、朝鮮外交の心得をといた書物を数編あらわしています。なお、イの河井継之助は越後長岡藩（現・新潟県）の家老で、激戦となった北越戦争（戊辰戦争の一部）で官軍を悩ました人物、ウの江藤新平は肥前佐賀藩の出身で、維新後に司法卿（現在の法務大臣）となって司法制度の整備につとめたり、民撰議院設立建白書に署名したりしましたが、征韓論に敗れ、1874年に佐賀の乱の中心となって処刑された人物、エの中江藤樹は近江国（現・滋賀県）出身の江戸時代前期の学者で、独自の学問を確立して「近江聖人」と呼ばれた人物です。

問6 **B2** この問題では、知識を想起する力、自分の考えを筋道立てて表現する力が求められます。

貿易戦争とは、解答にあるように「高い関税をかけられた相手国も報復として高い関税をかけるなど、自由貿易が損なわれるような対立」や「関税をかける品目を増やすなど、貿易摩擦をひきおこすような対立」をいいます。トランプ大統領は「アメリカの貿易赤字の最大の原因は中国にある」として、中国からのさまざまな輸入品に高い関税をかける方針を打ち出しました（中国からの輸入品のほぼ半分が、高い関税の対象となる見込みが指摘されています）。こうしたアメリカの保護貿易的な方針は、日本をはじめとして自由貿易をすすめる各国から経済混乱をまねくとして非難の声があがっており、トランプ大統領の動向が注目されています。この問題では、①「貿易戦争」の内容について正しく説明しているかどうか、②①に過不足がないかどうか、③表現や表記に誤りがないかどうかを中心にしています。

問7 **A3** この問題では、知識を想起する力、対象を比較する力が求められます。

TPP11は、日本、カナダ、メキシコ、ペルー、チリ、ニュージーランド、オーストラリア、ブルネイ、シンガポール、マレーシア、ベトナムのあいだで結ばれました。これによって日本は工業製品の輸出が伸びると期待されていますが、安価な農産物が輸入されることにより、国内の農業が打撃を受けることが心配されています。なお、日本がTPPを結んだ10か国のなかでもっとも貿易金額が大きいのは表イのオーストラリアで、アはカナダ、ウはマレーシア、エはメキシコとの貿易をあらわしています。

問8 **A2** この問題では、知識を想起する力が求められます。

イ：1964年11月に開かれた東京大会から「パラリンピック」という愛称が定着しました。しかし、1970（昭和45）年に「障害者基本法」が制定され、1981（昭和56）年の「国際障害年（国連が指定）」を迎えても、障害者への対応は十分ではありませんでした。駅のエレベーターやホームドアの設置が本格化したのは、21世紀に入ってからのことです。

ウ：パラリンピックは日常生活で使用している器具や道具ではなく、競技専用の器具や道具を使用して行われています。しかし、費用が高額なこと（数十万円から百万円をこえるなど）が、競技者の悩みとなっています。

エ：パラリンピックもドーピングの規制の対象となっており、国家ぐるみのドーピングが認定されたロシアは、オリンピックでは「OAR：ロシアからの五輪選手」として、パラリンピックでは「NPA：中立のパラリンピック選手」として、それぞれ個人資格の参加となりました。

問9 **A2** この問題では、知識を想起する力が求められます。

会談後に発表された「板門店宣言」では、完全な非核化を通じて核のない朝鮮半島を実現する目標が確認されましたが、具体策や期間などはしめされませんでした。北朝鮮に経済制裁を課している国連安全保障理事会は、今後、国際社会の反応をみながら制裁をどうするかについての判断をくだすことにしています。したがって、国連総会は開かれておらず、経済制裁解除の手続きもなされていません。

問10 **A2** この問題では、知識を想起する力が求められます。

ア：パレスチナとは、イランやクウェート、サウジアラビアなどが面しているペルシャ湾岸ではなく、イスラエルやシリアなどが面している地中海東岸地域をいいます。1917年にイギリスのバルフォア外務大臣による「ユダヤ人の祖国建設を承認する」という宣言（バルフォア宣言）にもとづき、1948年、ユダヤ人がイスラエルの独立を宣言しました。

イ：国連難民高等弁務官事務所（UNHCR）は、1950年に国連総会が設立した難民保護機関で、難民に避難先での雇用や教育などの保護を与えることを目的としており、パレスチナ国家の再建とは関係ありません。パレスチナのイスラエルからの解放とパレスチナ民族国家の独立をめざす機関には、1964年に結成された「パレスチナ解放機構（PLO）」があります。

エ：日本はアメリカ大使館のエルサレム移転について「今後の中東和平をめぐる情勢が厳しさを増し、中東全体の情勢が悪化することを心配している」とし、移転に反対する立場をとりました。

問11

(1) **A2** この問題では、知識を想起する力が求められます。

ニュージーランドのアーダーン首相（ニュージーランド3人目の女性首相）の産休により、副首相が首相代行をつとめることになりました。アーダーン首相は出産前、「首相代行を置くのは外遊中にもあることだし、産休はその期間が長いだけ」と説明していました。なお、女性の社会進出がすすんでいるニュージーランド議会（一院制。議員定数120人）では、4割以上の49人を女性議員がしめています。

(2) **A3** この問題では、情報を読み取る力、筋道立てて具体化する力が求められます。

$97 \div 707 = 0.1371 \dots$ より、女性議員は13.7%となるので正しい選択肢はイです。アは衆議院議員（定数465人中の47人が女性）、ウは東京都議会議員（定数127人中の25人が女性）、エは参議院議員（定数242人中の50人が女性）を、それぞれあらわしています。

(3) **A2** この問題では、知識を想起する力が求められます。

「政治分野における男女共同参画推進法（候補者男女均等法）」は、国会と地方議会の議員選挙が対象となっています。この法によって女性議員が増えることが期待されていますが、海外ではさらにすすんで候補者や議席の一定割合を女性に割り当てる制度（クォータ制）を導入している国もあるので、日本はまだ遅れているといえるのかもしれません。

問12 **A2** この問題では、知識を想起する力が求められます。

イ：トランプ大統領は、米朝共同声明で「朝鮮半島の永続的かつ安定的な平和体制の構築に努力する」とし、北朝鮮の体制を保証することを約束しました。トランプ大統領は北朝鮮の人権問題についても議論したとのことですが、これについて非難しなかったのは、「内政干渉」にあたると思ったからだと思われます。

ウ：金正恩委員長が核実験場の廃棄と大陸間弾道ミサイル（ICBM）の試射の中止を宣言したのは、4月20日のことでした。これは、米朝首脳会談に向けて、非核化の意思があることをほのめかす意図があったとみられています。

エ：トランプ大統領は日本人拉致問題を議題にしたことを明らかにし、安倍首相にもそのことを直接伝えました。これについて安倍首相はトランプ大統領に感謝の意をしめしましたが、「日本が北朝鮮と直接向き合い、解決していかなくてはならないと決意している」と述べるにとどまりました。つまり、日朝交渉に意欲はしめたものの、日朝首脳会談の開催を要請するまでにはいたっていません。

問13 **A2** この問題では、知識を想起する力が求められます。

民法が改正されたことによって、18歳から携帯電話や各種ローンなどの契約を保護者の同意なく結ぶことができるようになりました（本文でふれている消費者被害のほか、自己破産の危険性なども指摘されています）が、飲酒や喫煙、競馬、競輪などはこれまでと変わらず、満20歳以上のままとなっています。また、結婚できる年齢が、これまでは男性が18歳、女性は16歳で、未成年の場合は親の同意が必要とされてきたのですが、今回の改正によって女性も18歳となり、親の同意がなくても結婚できるようになりました。なお、少年犯罪について規定している「少年法」の適用年齢については、今後も検討を続けることとなりました。

問14 **A2** この問題では、知識を想起する力が求められます。

「働き方改革関連法」は過労死をなくす目的のもと、長時間労働を抑制するため、残業時間の罰則つき上限規制を設けることが中心となりました。注目されたのは「高度プロフェッショナル制度（高プロ）」で、この制度の対象者は、年収1075万円以上で、金融商品の開発や研究開発業務に携わる人、アナリスト（分析家）、コンサルタント（相談役）などで、こうした専門職は労働時間規制の対象から完全にはずされることとなりました（したがって「一日8時間の労働時間を厳守させる」が誤りです）。野党が批判したのは「この制度は、過労死をまねいてしまう」ということですが、法律が制定されてしまった以上、問題をかかえたまま、来年4月からこの制度がはじまることとなったのです。

問15 **A3** この問題では、知識を想起する力が求められます。

ア：梅雨前線が停滞するのは、気象庁によると「典型的な梅雨末期の状態」ですが、今回は7月上旬に日本海を通過した台風7号がさらに湿った空気をもたらした（したがって、寒気をともなっていた、が誤り）ことが、記録的な豪雨につながりました。

イ：今回は森林地帯がささえきれないほどの豪雨だったため、各所で森林ごと流される土砂崩れが発生しました（特に、広島県）。また、森林地帯には「コアストーン」も多くあったため、被害の拡大につながってしまいました。

エ：政府は災害直後から、自治体の要請を待たずに、避難所に食料やクーラーなどを送る支援を行いました。被災直後の混乱期を乗り切るためのこうした措置は「プッシュ型支援」とよばれ、2011年の東日本大震災がきっかけとなりました。この支援は過剰に物資が届いたり mismatch が生じたりするので一週間ほどで終了し、あとは被災地の求めに応じて物資を届ける「プル型支援」に切りかえられることになっています。

問16 **A3** この問題では、知識を想起する力が求められます。

浦上天主堂は潜伏キリシタンたちによって明治時代に建設され、かつては東洋一の大きさをほ

りましたが、原子爆弾の投下によって破壊されてしまいました。現在の天主堂は昭和34年に再建されたものですが、天主堂へのぼる道のかたわらに、原爆によって焼かれた石の天使像が立っています。なお、グラバーの邸宅（旧グラバー住宅）は、2015年（平成27年）に「明治日本の産業革命遺産」として、山口県萩市にある松下村塾や福岡県の三池炭鉱などとともに、世界文化遺産に登録されました。

2

問1 **A3** この問題では、知識を想起する力、知識どうしを関連づける力が求められます。地図中のオは、渋谷区です。新宿区は渋谷区の北側（上）、千代田区の西側（左）に位置しています（右図参照）。



問2 **A3** この問題では、知識を想起する力、知識どうしを関連づける力が求められます。ア・ウ・カは明治時代、イ・エ・オは大正時代の出来事です。なお、アは1881年、イは1914年、ウは1889年、エは1923年、オは1925年、カは1872年です。

問3 **A2** この問題では、知識を想起する力が求められます。

戦後、所得が増えるにしたがって、家庭用電化製品が普及していきました。1950年代、白黒テレビ・電気洗濯機・電気冷蔵庫が「三種の神器」とよばれ、1959年（昭和34年）の皇太子さまご成婚（現在の天皇・皇后両陛下）のパレードを視聴するために、白黒テレビが家庭に普及したことで知られています。

高度経済成長期をむかえた1960年代には、カラーテレビ、クーラー・自家用車が「3C（新三種の神器）」とよばれ、東京オリンピックを視聴するために、カラーテレビが普及しました。

なお、大会開催にあわせて、浜松町と羽田空港を結ぶ「東京モノレール」も開業しています。

※今年6月「祝日法」が改正され、東京オリンピックの開会式（10月10日）を記念して制定された「体育の日（ハッピーマンデー制度により、2000年から10月の第2月曜日となりました）」が「スポーツの日」と名称変更されることが決まりました。

また、2020年の東京オリンピックにあわせ、開会式・閉会式の行われる前後を祝日とする（海の日、山の日、体育の日を移動する）ことも決まっています。

問4 **A3** この問題では、知識を想起する力、根拠に基づき正しく判断する力が求められます。ア：ペリーは、琉球から小笠原諸島に立ち寄り、再び琉球を経由して浦賀に来航しました。その後、基地としていた香港（ホンコン）に行き、翌年、琉球を経由して横浜に來航したのです。なお、このとき結ばれたのは日米修好通商条約ではなく、日米和親条約です。

社会—解答と解説

イ：日本最南端と日本最東端の島の名が逆です。日本最南端は沖ノ島、日本最東端が南鳥島です。なお、小笠原諸島は全域が小笠原村ですが、一般人が居住しているのは父島と母島のみです（2017年1月1日現在、人口は2594人となっています）。

ウ：「金色堂」で知られる中尊寺や美しい庭園で知られる毛越寺などがあり、源義経が自害した地でもある平泉は、宮城県ではなく岩手県にあります。

エ：1944年にサイパン島を手に入れ、ここを日本爆撃の基地としたアメリカ軍は、サイパンから東京空襲を行う中継基地とするため、1945年3月、硫黄島（正式な読み方は「いおうとう」）を襲撃しました。この戦いで、日本軍守備隊約2万人が犠牲となっています。1968年に日本に返還された後は、自衛隊（海上自衛隊・航空自衛隊）の基地が置かれており、一般人の立ち入りは原則として禁止されています（国立公園・世界遺産からも除外されています）。したがって、海上自衛隊の軍用飛行場はありますが、民間機の就航は行われていません。現在、小笠原諸島に行くには原則6日に1便の船便だけで、片道24時間かかります。今年6月、小池都知事は「飛行場建設は必要」との見解をしめし、具体案の作成にとりかかることを明言しました。

※以上のことから、ア～エはすべてあやまり、ということになります。

問5 **B2** この問題では、知識を想起する力、自分の考えを筋道立てて表現する力が求められます。

札幌冬季オリンピックが開かれ、沖縄が日本に返還された1972年（昭和47年）、田中角栄首相が中国を訪問して周恩来首相に「過去の不幸な出来事に遺憾の意」を述べたことによって「日中共同声明」が結ばれ、国交（国家間の公式な交際）が回復しました。2頭のジャイアントパンダ（カンカンとランラン）は、このことを記念して日本に送られたのです。なお、「日中平和友好条約」は、成田空港が開港した1978年（昭和53年）に結ばれました。今年、ちょうど40年にあたります。この問題では、①日中の国交回復に触れているかどうか、②①に過不足がないかどうか、③表現や表記に誤りがないかどうかを中心にしています。

問6 **A3** この問題では、知識を想起する力が求められます。

ここには以前、淀橋浄水場がありました。この浄水場は1899年（明治32年）に完成しましたが、すぐに周囲が商業地として発展しはじめたため、大正時代末には早くも移転を訴える声が上がったといわれています。空襲によって大きな被害を受けたこともあり、浄水場は東村山市へと移転が決められました。跡地は11の区画に分けられ、新宿中央公園と、都庁をはじめとする高層ビル群が誕生したのです。なお、千代田区丸の内にあった旧都庁舎跡地は、現在「東京国際フォーラム」などに利用されています。

問7 **A2** この問題では、知識を想起する力が求められます。

小池百合子氏は大学卒業後、通訳などを経てニュース番組のキャスター（解説者）として活躍し、1992年に日本新党（現在はありませぬ）から出馬して参議院議員となり、翌年には衆議院議員となりました。さらに新進党・保守党（ともに現在はありませぬ）から立候補して衆議院議員を3期つとめた後、2002年に自由民主党に入党し、翌年、小泉純一郎内閣のときに環境大臣に

就任して「クールビズ」などを推進しました。また、第1次安倍晋三内閣のときの2007年には、防衛大臣にも就任しています。2014年に衆議院議員選挙で8期目の当選を果たした後、2016年に女性初の東京都知事となりました。なお、小池都知事は時差出勤や在宅勤務によって満員電車の解消をめざす「時差ビズ」も提唱し、昨年からのキャンペーンを実施しています。

問8

(1) **A2** この問題では、知識を想起する力が求められます。

ア：リニア中央新幹線の東京（品川）～名古屋間は、2027年に開業する予定となっています。

イ：この場所（中央区晴海4、5丁目）には、現在、選手村が建設されています。しかし、選手村の内装や解体にかかる工事費用が445億円にのぼることが判明（都が全額負担します）し、物議をかもしました。なお、国立競技場は元の建物を取り壊し、同じ場所（新宿区）に建設されています。

ウ：2020年の東京オリンピック・パラリンピックには、約11万人の無給ボランティアの募集が行われています。しかし、応募条件が厳しいこと（東京までの交通費や宿泊場所などは各自で負担・確保すること、事前研修に参加して大会期間中は5日間以上の活動を行うこと、など）もあり、「ブラック企業なみの労働条件だ」とか「やりがい搾取（人のやる気につけこみ、悪い条件で労働させること）だ」といった声も上がっているため、都は「都内移動の際の交通費を支給する」などの対策をとることを考えています。

※使用されなくなった携帯電話などから金などの金属を取り出し、2020年の東京オリンピック・パラリンピックのメダルを作るプロジェクト（計画）は「都市鉱山からつくる！ みんなのメダルプロジェクト」と名づけられ、携帯電話などの回収が全国の自治体などですすめられています。なお、全てのメダルをつくるには、金が10kg、銀が1230kg、銅が736kg必要とされています。

(2)

① **A3** この問題では、情報を読み取る力、筋道立てて具体化する力が求められます。

2万5千分の1の地図における1cmの実際の距離は、25000cm（250m）です。このことから、地図上での15cmは、 $250 \times 15 = 3750\text{m}$ となることがわかります。

② **B2** この問題では、情報を読み取る力、対象を比較する力、根拠に基づき正しく判断する力が求められます。

カ：江の島は地図（江の島二丁目）を見てもわかる通り、岩石海岸が多く見られます。そこから、土砂が堆積して形成されたのではないことがわかります。

ク：江の島でもっとも高い場所の標高は、60～70mのあいだとなっています。

問9 **A3** この問題では、知識を想起する力、情報を読み取る力、対象を比較する力が求められます。

ア：Aは岡山、Bが東京、Cは仙台、Dは長野を、それぞれあらわしています。

イ：Aが東京都、Bは大阪府、Cは愛知県、Dは沖縄県を、それぞれあらわしています。

ウ：Aは埼玉県、Bは山形県、Cは北海道、Dが東京都を、それぞれあらわしています。

エ：Aは大阪港、Bは関西国際空港、Cが東京港、Dは神戸港を、それぞれあらわしています。

問10 **A3** この問題では、知識を想起する力、自分の考えを筋道立てて表現する力が求められます。

低い土地が水害の危険にさらされたときは、とにかく早く避難することが大切です。しかし、東京都東部の江戸川区や江東区など「0メートル地帯」と呼ばれる地域には250万人をこえる人が住んでいるので、いっせいに避難をはじめたら大変な混雑となることが予想されます。そこで、横の地域（水面・水平）に避難するのではなく、一時的にビルやマンションなどの高層階に避難する「垂直避難」という方法がいわれるようになったのです。自然災害は防ぎようがありませんが、こうした対策をとることによって、少しでも被害を小さくすることができるのではないのでしょうか。この問題では、①「垂直避難」の内容について正しく説明しているかどうか、②①に過不足がなく、表現や表記に誤りがないかどうかを中心に見ています。

3

(1)	(2)	(3)
32	108	24
<small>mg</small>	<small>mg</small>	<small>mg</small>
<small>36</small>	<small>37</small>	<small>38</small>

(4)	(5)
77	5
<small>g</small>	<small>個</small>
<small>39</small>	<small>40</small>

4

(1)	(2)	
①	イ、ウ	②
	<small>(完答) 41</small>	<small>(完答) 42</small>
	ア、エ、カ	③
	<small>(完答) 43</small>	<small>43</small>

(3)
イ、オ、カ
<small>(完答) 44</small>

(4)
【例】
3種のうち、どれか1種の花にだけ行き続ける。
<small>45</small>

(5)							
①	90	<small>nL</small>	②	80	<small>nL</small>	③	オ
	<small>46</small>		<small>47</small>		<small>48</small>		<small>48</small>

(配点) ①(1)、②(3) ……各2点
 ①(2)、②(1)、③(1)、(2)、④(2) ……各3点
 ②(2) ……5点
 上記以外 各4点 計100点
 ①(3)、(6)、②(4)、④(1)①②、(3)は順不同完全解答

【解説】

①

(1) **A2** この問題では、知識を活用する力が求められます。

夏至の日、太陽は最も北よりの東側からのぼり、真南を通り、最も北よりの西側にしずみます。このように、日の出と日の入りの地点が最も北にあることから、aが北になります。したがって、bは東です。

(2) **A2** この問題では、知識を活用する力が求められます。

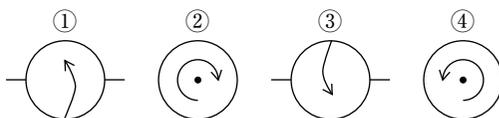
夏至の日の南中高度は、90度－その土地の緯度^{いど}＋(90－66.6)で求めることができます。よって、 $90 - 35 + 23.4 = 78.4$ (度)です。

(3) **B2** この問題では、情報を正しく読み取る力、情報を分析する力、根拠に基づき正しく判断する力が求められます。

地軸^{ちじく}が公転面に対して直角である場合、地球がどの位置にあっても、どこの国でも太陽が当たっている時間(昼の長さ)と、太陽が当たらない時間(夜の長さ)は、共に12時間ずつで等しくなります。また、太陽が同じところを通るようになるため、ある場所から見た太陽の南中高度が一年中同じになります。

(4) **B2** この問題では、情報を正しく読み取る力、情報を分析する力、根拠に基づき正しく判断する力が求められます。

① 太陽を中心にして公転していることから、図4で、太陽から①の位置の地球を見ると、アとは反対に下から上に自転しているように見えます。また、②の位置



の地球はイのように時計まわりに自転しているように見え、③の位置の地球は、①とは反対にアのように上から下に自転しているように見え、④の位置の地球は、イとは反対の反時計まわりに自転しているように見えます。(図参照)

② 図4の④の位置では、太陽は地軸^{えんちよう}を延長した方向にあります。よって、実際の地球から見た地軸を延長した方向にある北極星が動かないのと同じように、赤道上から太陽を見ると、地平線のある1点に太陽が静上しているように見えます。

(5) **B1** この問題では、情報を正しく読み取る力、情報を分析する力、根拠に基づき正しく判断する力が求められます。

① 月は地球につねに同じ面を向けて公転しているので、月が1回公転する間に月から見た太陽もひと回りします。地球と太陽が同じ方向にほぼ重なる 때가正午(地球は新月のように見えます)です。その正反対の位置に月が移動したときが真夜中(午前0時)にあたります(地球は満月のように全体が丸くかがやいて見えます)。したがって、月が1回公転する日数(約1か月)が、月での1日(太陽がのぼってから次にのぼるまでの時間)となります。

② 月は地球につねに同じ面を向けているので、月から地球を見ると、地球はいつでも空のほぼ同じ場所に見えます。つまり、地球が地平線からのぼったり、地平線の下にしずんだりする動きは見られません。

(6) **B2** この問題では、情報を正しく読み取る力、情報を分析する力、根拠に基づき正しく判断する力が求められます。

ア～エ：1日の太陽や月の動きは地球の自転による見かけの動きなので、東京でもシドニーでも、太陽や月は東からのぼって西へしずみます。この日、太陽は月から西に90度はなれているので、東京から見てもシドニーから見ても西にしずむ直前の月は上半分が欠けた半月(上弦じょうげんの月)になります。

オ：月が欠けている側は左右逆に見えますが、東西の方向が異なることはありません。

カ、キ：太陽や月は、北半球では東からのぼると南の空を通過して西にしずみますが、南半球では東からのぼると北の空を通過して西にしずみます。これは、同じ太陽や月をたがいに反対側から見ているからです。

2

(1) **A2** この問題では、知識を活用する力が求められます。

とじこめられた空気は、力を加えるとおし縮めることができます。このとき、おし縮められた空気はもとにもどろうとします。

(2) **B2** この問題では、情報を正しく読み取る力、情報を分析する力、根拠に基づき正しく判断する力、自分の考えを表現する力が求められます。

ブロックの重さが重いほど、スポンジをおす力が大きくなります。また、ブロックの重さが同じとき、スポンジにふれる面積が小さくなるほど、単位面積にかかる力(スポンジをおす力)が大きくなります。この問題では、①スポンジのへこむ深さとブロックの重さ・スポンジにふれる面積の関係を説明しているかどうか、②①に過不足がないかどうか、③表現や表記に誤りがないかどうかを中心にしています。

(3) **B2** この問題では、情報を正しく読み取る力、情報を分析する力、根拠に基づき正しく判断する力が求められます。

図4では、板の面積がブロックの面に対して大きいので、スポンジにふれる面積が大きく、より軽いブロック㉗の方が、単位面積あたりのスポンジをおす力が小さくなります。そのため、スポンジがへこむ深さはブロック㉖より浅くなります。

(4) **B3** この問題では、情報を正しく読み取る力、情報を分析する力、読み取った情報を活用する力、根拠に基づき正しく判断する力が求められます。

ア～カの容器のふたの面積はすべて同じなので、ふたにかかる重さが同じであれば、ふたの動く距離きよりは同じになります。また、同じ重さであればブロックを置く向きは関係なく、単位面積に

かかる力の大きさは変わりません。ふたにかかる重さはアは1 kg、イは2 kg、ウは3 kg、エは3 kg、オは3 kg、カは3 kgです。よって、ウ、エ、オ、カは同じ距離だけ動きます。

3

(1) **B1** この問題では、情報を正しく読み取る力、情報を分析する力が求められます。

図1より、水素が燃えて(酸素と結びつき)水蒸気すいじょうきになったとき、矢印の左右でそれぞれのつぶの個数の合計は変化していないことがわかります。よって、表1で水素4 gに結びついた酸素は、 $36 - 4 = 32$ (g)です。

(2) **B1** この問題では、情報を正しく読み取る力、情報を分析する力が求められます。

1 gの水素が燃えると9 gの水蒸気になるので、水素が12 gなら、 $12 \times 9 = 108$ (g)の水蒸気ができます。

(3) **B1** この問題では、情報を正しく読み取る力、情報を分析する力が求められます。

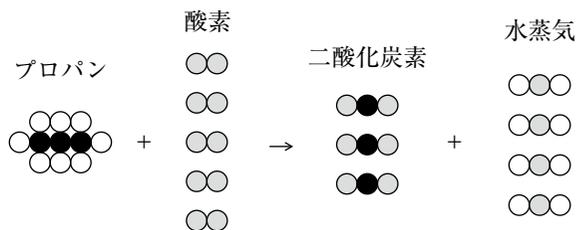
表2より、炭素の重さは燃やしてできた二酸化炭素の $\frac{3}{11}$ 倍になることがわかります。よって、燃やした炭素は $88 \times \frac{3}{11} = 24$ (g)です。

(4) **B2** この問題では、情報を正しく読み取る力、情報を分析する力、筋道立てて考える力が求められます。

3 gの炭素を燃やすのに、酸素は $11 - 3 = 8$ (g) 必要です。56 gの酸素は、その $(56 \div 8 = 7)$ 7倍なので、はじめの炭素は $3 \times 7 = 21$ (g)です。よって、できた二酸化炭素は、 $21 + 56 = 77$ (g)です。

(5) **B3** この問題では、情報を正しく読み取る力、情報どうしを関連づける力、筋道立てて考える力、根拠に基づき正しく判断する力が求められます。

「プロパンの気体のつぶ」1個には「炭素のつぶ」が3つあります。「炭素のつぶ」1つずつがそれぞれ「酸素のつぶ」2つと結びつき、「二酸化炭素の気体のつぶ」3個ができます。さらに、「プロパンの気体のつぶ」1個には「水素のつぶ」が8つあるので、「水素のつぶ」2つずつがそれぞれ「酸素のつ



ぶ」1つと結びつき、「水蒸気の気体のつぶ」4個ができます。「二酸化炭素の気体のつぶ」3個には「酸素のつぶ」が6つ、「水蒸気の気体のつぶ」4個には「酸素のつぶ」が4つあるので、「酸素の気体のつぶ」の個数は $(4 + 6) \div 2 = 5$ (個)です。(図参照)

4

(1) **A3** この問題では、知識を活用する力が求められます。

① ハエ、カ、アブの仲間は羽が2枚で、こん虫はアリなどをのぞいて4枚です。

② ミツバチのように、卵→幼虫→さなぎ→成虫と成長するものを完全変態といい、バッタ、トンボ、セミなど、さなぎの時期がないものを不完全変態といいます。

(2) **A2** この問題では、知識を活用する力が求められます。

アブラムシはテントウムシのエサとなります。アブラムシは体からアリの好む液を出して与える代わりに、アリのテントウムシを追いはらってもらうという共生の関係が成立しています。こん虫と花の関係も、こん虫は花から蜜をもらい花はこん虫に花粉を運んでもらう共生の関係となっています。

(3) **A3** この問題では、知識を活用する力が求められます。

カラマツ、スギ、トウモロコシは花粉が風で運ばれます。

(4) **B2** この問題では、情報を正しく読み取る力、情報を分析する力、自分の考えを表現する力が求められます。

図1および図2より、A種、B種、C種いずれも花に行った回数が増えるほど、一度に吸い取れる蜜の割合が高くなります。そのため、A種、B種、C種のうち、どれか1種類の花にだけ行き続けると得られる蜜の量が最大になります。この問題では、①1種類の花にだけ行くということを説明しているかどうか、②①に過不足がないかどうか、③表現や表記に誤りがないかどうかを中心にしています。

(5) **B3** この問題では、情報を正しく読み取る力、情報を分析する力、情報どうしを関連づける力、筋道立てて考える力、根拠に基づき正しく判断する力が求められます。

① ハチがたまり場の蜜だけを吸うのにかかる時間は3秒間、花から花への移動にかかる時間は5秒なので、1つの花のたまり場の蜜だけを吸い、次の花の蜜を吸い始めるのに必要な時間は、 $3+5=8$ (秒)です。2分間、すなわち120秒では、 $120 \div 8 = 15$ (個)の花の蜜を得ることができます。1つの花からは6 nL得るので、 $6 \times 15 = 90$ (nL)集めることができます。

② 1つの花の蜜をすべて吸うのにかかる時間は7秒間、花から花への移動にかかる時間は5秒なので、1つの花の蜜をすべて吸い、次の花の蜜を吸い始めるのに必要な時間は、 $7+5=12$ (秒)です。2分間、すなわち120秒では、 $120 \div 12 = 10$ (個)の花の蜜を得ることができます。1つの花からは8 nL得られるので、 $8 \times 10 = 80$ (nL)集めることができます。

③ 図3から、1秒あたりに得られる蜜の量を考えます。たまり場の蜜だけ吸う場合は、3秒で6 nL得られるので、 $6 \div 3 = 2$ より1秒あたり2 nLです。みぞの蜜だけ吸う場合は、4秒で2 nL得られるので、 $2 \div 4 = 0.5$ より1秒あたり0.5 nLです。たまり場とみぞの両方の蜜を吸う場合は、7秒で8 nL得られるので、 $8 \div 7 = 1.142 \dots$ より1秒あたり約1.1 nLです。したがって、一定の時間でいちばん多くの蜜を集められるのは、たまり場の蜜のみをすべて吸って次の花に移動するときとなります。

3

⑥ こしょう	① 批評
⑦ かな	② 著名
⑧ ようさん	③ 至
⑨ おもや	④ 臨
⑩ いちごいちえ	⑤ 時雨

問五
オ

問四 【例】			
も	の	う	日
人	国	な	本
に	の	価	の
よ	学	値	大
っ	生	観	学
て	は	だ	の
さ	年	け	学
ま	齢	を	生
ぎ	や	信	は
ま	環	じ	、
で	境	て	小
あ	が	暮	さ
る	こ	ら	な
と	と	し	粋
い	な	て	の
う	り	い	中
違	、	る	の
い	価	が	似
。	値	、	た
	感	他	よ

問三
エ

問二 【例】			
け	疲	せ	取
て	れ	て	り
い	切	同	残
い	っ	じ	さ
か	て	よ	れ
わ	し	う	た
か	ま	な	く
ら	う	格	な
ず	今	好	い
	の	を	と
	生	し	考
	活	て	え
	に	い	て
	ど	る	友
	う	が	人
	区	、	た
	切	身	ち
	り	も	に
	を	心	合
	つ	も	わ

苛立ちを感じている。

2

問一【例】
I
意識
して
いる
II
悪口
を
言
つ
て
し
ま
う

(配点)

①問一……各3点

①問六、問十……各8点

①問七(1)、②問一・I・II……各6点

①問七(2)、②問二……各10点

②問四……12点

③……各2点

他……各4点

ただし、①問四……順同完全解答、①問七(1)……順不同完全解答

計150点

1

問十一 I 自由 に チ ョ イ ス で き る II セ ー フ テ ィ ネ ッ ト	問十【例】 私 た ち を 束 縛 す る 、 実 体 の な い も の 。	問八 オ 問九 勝 者 と 敗 者 を 生 み 出 す	問七 (2) (1) 潜 在 的 的 可 能 性 が 閉 じ ら れ る こ と の な い 社 会 。 年 齢 や 男 女 差 や 学 歴 差 な ど で 、 自 分 の 多 様 な ア ・ ウ ・ エ	問六【例】 る こ と が あ る か ら 。 経 済 的 な 自 立 が で き ず 、 将 来 的 な 不 安 も 抱 え	問三 ウ 問四 は じ め つ ま り 自 由 結 わ り て き ま す 。 問五 エ	問二 A ウ B ア C イ D エ	問一 1 ウ 2 オ 3 ア 4 イ
--	--	---	---	--	--	--	--

小学六年 国 語 — 解答と解説

【解説】

問一 **1** **A2**この問題では、知識を用いて前後関係から正しい語句を選ぶ力が求められます。

空欄に入れる言葉を考える場合は、入れる部分の前後の内容を確かめた上で選ぶようにしましょう。段落と段落をつなぐ場合は、段落の要点にも注意します。

1の前には、「キリスト教文化においては、そもそも絶対的自由は神のみが持ち得るものでした」とあります。後には、「人間は自由という果実を知ってしまった」と書かれています。本来なら神のみが持ち得るものなのに、それを人間も知ってしまった、という通例に反する内容が読み取れるので、逆接を表す「ところが」があてはまります。

2の前には、「アダムとイヴは禁断の果実を食べてく選べる自由を得た」とあります。後には、「それによって神に罰せられたということはく自由はたいへん扱いづらい」とあります。前後の内容はともにエデンの園の解釈について述べられています。前のことがらに後のことがらを付け加える「そして」があてはまります。

3の前の部分は、**2**の後の部分と内容が同じだと考えてよいので、**3**の後だけを調べます。自由を持っているといいんじゃないかというのはいくぶん能天気だとあり、前の内容に対して、後ろで結論を述べていますから、順接の「だから」があてはまります。

4の前の部分は、**3**の後の部分と内容が同じだと考えてよいので、**4**の後だけを調べます。「束縛を嫌って、

自らフリーターになることを選んだとします」の部分は、仮定の内容を意味しますから、例示を表す「たとえば」があてはまれません。

問二 **A2**この問題では、文章を読み取り適切な言葉を選ぶ力が求められます。

「的」という接尾語をつけてできる三字熟語をあてはめる問題です。このような熟語はさまざまな文章で見られますから、意味を正しく理解するように学習をしておきましょう。

Aにも豊かで、カネがあれば、欲しいものも手に入ります」とありますから、**A**には「ものが豊か」という意味になる「物質的」がふさわしいとわかります。

「イギリスやアメリカは格差が大きい反面、敗者復活戦が**B**容易な社会」とあります。そして**B**の後で「新自由主義をく日本に持つてくると悲惨」とあるので、「日本と比べイギリスやアメリカはわりと容易」という意味になる「比較的」があてはまります。

「社会にそのようなセーフティネットがあつて、初めて大胆に、**C**に自由な選択ができる」とあるので、「大胆に」と似た意味になる「積極的」があてはまります。

Dを含む一文では、フリーターの人たちが方向転換をするときに、自由にチョイスできるようなセーフティネットを作つていけるのか疑問を投げかけています。どのように作るべきかは**B**の前に述べられています。「潜在的な能力をくチョイスできるく可能性が社会制度的に整つている」ことが望ましいとしてるので、「制度的」という言葉が最もふさわしいと考えられます。

問三 B1 この問題では、文章に書かれた内容をもとに、適切な理由を判断する力が求められます。

ふさわしくないものを選ぶ問題です。問いの読み違いをしないように気をつけましょう。本文をよく見て、消去法を使うなどの工夫をするとよいでしょう。——線部①の後に書かれた内容がその理由を説明した部分です。

「今の人にとっては、何か水や空気と同じように、天から与えられた贈り物だと思っている」という部分を利用して考えるとき、アの「生まれたころにはすでに自由があった」という部分は、「天から与えられたから自由はすでにあった」と想像できるので、ふさわしいもの(X)だと考えられます。同じように、エの「自由は空気や水のようにありふれている」という部分と、オの「自由は天が与えてくれたものだと思っている」という部分も似た表現が含まれているので、ふさわしいもの(X)だと考えられます。

イの「自分たちが自由を手に入れるために戦ったわけではない」という部分は、「天から与えられた贈り物だと思っている」という部分から、自分たちが戦って自由を獲得したわけではないと読み取れるので、ふさわしいもの(X)だと考えられます。ウの「自由を獲得するための戦いの歴史を学習してきた」という部分は、本文中に書かれていないだけでなく、もしそうした学習してきたのであれば、自由について真正面から考えてきたことが想像できるので、ふさわしくないもの(O)と考えられます。したがってウが答えとなります。

問四 A2 この問題では、文章に書かれた内容を言いかえた部分を探す力が求められます。

——線部②が示す内容を理解してから探すようにしましょう。「自由というのは、その人が何を幸せと思うか、ということと、密接に関わっている」ということは、幸せだと思ふ内容によって自由は変化するという意味にとることができません。——線部②の後に高校生の例と政治集会の例が挙げられていますが、それぞれが関心のあることによって自由とも不自由とも受け取れる場合があることを示しています。

これらの内容をまとめた文が高校生の例と政治集会の例の後にあります。「つまり自由か不自由かは、その人が何に価値を見出して、何を無価値と感じるか、ということが大きく変わってきます」という部分です。この部分が、「自由は幸せだと思ふ内容によって変化する」という部分とほぼ同じ内容になっています。まとめや説明を表す「つまり」という語も手がかりの一つとなるので、接続語にも注意しておきましょう。

問五 A2 この問題では、知識を用いて前後関係から正しい語句を選ぶ力が求められます。

「能天気」には、「ものごとを深く考えないさま」という意味があります。ただ、言葉の意味を知らない場合でも、前後の内容から意味を推測できる場合があるので、ていねいに考えてみましょう。ここでは、自由は幸福をもたらすだけでなく扱いはとも気持ちはいいもので、持っているといい」とだけ考えることが能天気だと言っています。

アの「慎重」には「注意深いこと」、イの「散漫」には「ちらばっていること」、ウの「強引」には「無理やりに行うこと」、エの「軽率」には「軽はずみなこと」、オの「臆病」には「ちよっ

としたものごとにもおそれること」という意味がそれぞれあります。「ものごとを深く考えないさま」と、考え方が「軽はずみである」というところがよく似ているので、エの「軽率」が答えとなります。

問六 B1 この問題では、文章に書かれた内容をもとに、適切な理由を説明する力が求められます。

——線部④の前にある、窮屈な思いの具体的な理由が書かれた部分を指定された字数の範囲でまとめます。

——線部④にある「窮屈な思いをしている人」とは、フリーターの一部を指していると考えられます。「経済的な保障を失ってしまう」「経済的に自立できていなければ」という部分は、「経済的な条件からも『自由』になること」の結果として窮屈に感じることの意味します。また、「将来的な不安も抱えてしまう」という部分も窮屈なことにあたります。三つすべてを書くことすると字数の範囲に合いません。そこで、意味の似ている「経済的な保障を失ってしまう」という部分と「経済的に自立できていなければ」という部分は、どちらか一方を書くようにすると字数の範囲に収めることができます。この問題では、①窮屈な思いをする具体的な理由が説明されているかどうか、②①に過不足がないかどうか、③表記や表現が正しいかどうかを中心に見えています。

問七

(1) B1 この問題では、文章に書かれた内容をもとに、適切な理由を判断する力が求められます。

ふさわしくないものを選ぶ問題です。問いの読み違いをしな

いように気をつけましょう。本文と選択肢を照らし合わせて、消去法を使うなどの工夫をするとよいでしょう。

今の日本の社会を一言で表すと、——線部⑧の前で「日本はケーパビリティの少ない社会」であると筆者は述べています。

——線部⑤の後で、ケーパビリティのある社会とない(少ない)社会について対照的に説明されているので、整理してとらえていきましよう。

Aでは「自分のやりたいことがある程度自由に選べる」という内容が、「いくつかの選択肢を自由にチョイスできると、多くの人々が確信を持てる」という部分と似ています。これは潜在能力のある社会のことで、日本の社会のことではないのでふさわしくないもの(○)となります。

Eでは「一度失敗するとやり直しがきかず、はい上がるのが難しい」という内容が、「一度、失敗したら、それで終わりになってしまう」という部分と似ています。この部分より後に「日本で自殺者が増加しているのも、これと関係があると思います」とあり、これは日本の社会のことを表しているのでふさわしいもの(×)となります。

Uでは「あたえられた仕事の枠からはみ出して冒險しようと考えている人が多くいる」という内容が、日本の社会のことを説明した「ある仕事を与えられたとき、失敗が怖いので、枠からはみ出して冒險しようという気になかなかありません」という部分と反対のことを言っています。ですから、日本の社会のことではないのでふさわしくないもの(○)となります。

Eでは「格差が大きい一方で、失敗してもやり直しがある程度大きく考えられる」という内容が、「イギリスやアメリカは格差が大きい反面、敗者復活戦が」**B**「容易な社会のようにみ

えます」という部分と似ています。日本の社会のことではないのでふさわしくないもの(○)となります。

オでは「自由があるように見えても、なんとなく生きにくいと感じる人が多くいる社会」という内容が、「自由な社会であるにもかかわらず、どこかでみんなが束縛感や息苦しさを覚えているのもまた事実」という部分と似ています。これは日本の社会のことを表しているのでふさわしいもの(×)となります。

(2) **B2**この問題では、文章に書かれた内容を読み取り、具体的に説明する力が求められます。

筆者が理想とする自由な社会については、以下の二か所から読み取れます。「ある学者によると、自由というのは、今そこにあるものだけでなく、潜在能力(ケーパビリティ)がある社会こそが、真の意味での自由な社会だということです。」という部分や、「年齢や男女差や学歴差などで、その可能性が閉じられることがない社会。それこそが本当の意味で、自由な社会だといえるのです。」といった部分です。いずれも似たような内容ですが、問いにある「今の日本の社会がかかえる問題にもふれながら」という条件があるので、後者の部分を使います。

ただし、後者には「その可能性」という部分に指示語が使われています。この指示語が何を指すのかを書かなければ不完全な記述のままなので、指示語が指す内容をはっきりさせて書きましょう。この問題では、①筆者が理想とする自由な社会について具体的な内容が説明されているかどうか、②今の日本の社会がかかえる問題について書かれているかどうか、③表記や表現が正しいかどうかを中心にしています。

問八 **B1**この問題では、文章に書かれた内容をもとに、適切な理由を判断する力が求められます。

ふさわしくないものを選ぶ問題です。問いの読み違いをしなないように気をつけましょう。本文と選択肢を照らし合わせて、消去法を使うなどの工夫をするとよいでしょう。

「選択の複線化が可能である社会」とは、「今、自分はその選択はしていないけれど、将来の潜在的な可能性として、いくつかの選択肢を自由にチョイスできると、多くの人々が確信を持っている社会」という意味で用いられています。

「選択の複線化が可能である社会」については、——線部⑥より後の広い範囲で書かれているため、そのことが書かれている部分を探して確かめていく必要があります。

アの「まだ使われていない能力を将来生かすことができる社会」という内容は、「ほかの潜在的な可能性が自分にもある、またあり得るのではないか」と思い、それを選んで自己実現できる、そういう社会」など、似たような表現が本文中にいくつも見つかります。選ぼうと思えば選べるのが「選択の複線化」ということなので、ふさわしいもの(×)となります。

イの「仕事に失敗しても、多くの人に敗者復活のチャンスがあるような社会」という内容は、「敗者復活戦が難しいから。人生の選択の複線化が困難で、一度、失敗したら、それで終わりになってしまふから」という部分とは反対の内容です。つまり、選択の複線化ができる、という意味になりますから、ふさわしいもの(×)となります。

ウの「年齢に関係なく、主婦が途中からでもやりたい道を選ぶことができる社会」という内容は、「また、主婦の中には」から始まる段落に書かれている内容とは反対のことです。「今の社

会ではとても困難です」という部分は日本の社会ではやりた
道を選ぶことが困難だということを表しています。つまり、「や
りたい道を選ぶことができる社会」とは、選択の複雑化ができ
る社会のことなので、ふさわしいもの(×)となります。

エの「自殺に追い込まれる人が少なく、多くの人にあらたな
見通しが開かれる社会」という内容は、「敗者復活戦が許されて
いるならば、人は自殺を選ばないと思います。でも、今の日本
は次の展望がみえてきません。だから自殺に追い込まれてしま
うのです。」という部分から、選択の複雑化ができることを意
味しています。つまり、ふさわしいもの(×)となります。

オの「自分のやりたいことのためにあらゆる努力や犠牲などが
必要ない社会」という内容は、——線部⑦を含む段落に似た内
容が書かれています。ケーパビリティが生かされる社会では、
潜在的な可能性を選んで自己実現できる社会であることが説明
されています。しかし、段落の最後に「もちろん、実際はそん
なにうまくいくとは限りませんし、またそのためにかなりの犠
牲と努力が必要になってくるでしょう」と書かれており、自己
実現のためには犠牲も努力も必要であることがわかります。オ
の内容とは反対のことが書かれていますので、ふさわしくないも
の(○)となります。

問九 [A2] この問題では、文章を読み取り適切な言葉を探す力
が求められます。

設問の最後に書かれている「自分の潜在的な能力を見出しやす
くなる面」とは、ケーパビリティが生かされる社会の長所です。
長所の前には反対の内容をつなぐ「が」があるため、I
の部分には短所にあたることであってはまることがわかります。

「弱肉強食の厳しい」や、「格差が大きい」などが候補にでき
ますが、十字ちょうどという条件を満たさないため答えとはな
りません。十字ちょうどになるものは「勝者と敗者を生み出す」
という部分だけで、この部分がふさわしいと判断できます。

問十 [A2] この問題では、文章を読み取り適切な言葉を探す力
が求められます。

「世間」については、——線部⑧を含む段落とそれに続く段落
で説明されています。「世間」という言葉は非常に実体のない
曖昧なものだけれど、世間の目が許さない、世間に恥じないよ
うに……と、いつも私たちには、世間の目がつきまといま
す。」という部分から、世間が「実体のない」「曖昧な」ものな
のに「つきまとい(くる)」ものだということがわかります。
次の段落を見ると、「そうした目に見えない束縛、実体のない
拘束力が強く働いています」という部分から、「つきまとい」
の具体的な内容として「束縛」「拘束」する働きがあることが
わかります。これらの部分をまとめるときに、「何を」にあた
る語を補っておきます。何を束縛するのかといえば、「私たちを」
ということになるので、「私たちを束縛する、実体のないもの。」
などとまとめることができます。この問題では、①「世間」が
具体的に説明されているかどうか、②①に過不足がないかどう
か、③表記や表現が正しいかどうかを中心に見ています。

問十一 [A2] この問題では、文章を読み取り情報を収集し、判
断する力が求められます。

——線部⑨から後の部分に「社会的な裏付け」の内容が説明さ
れています。Iには「個人の潜在的な能力をどうするのか」

という内容が、**II**には「国や社会が何を整備するのか」という内容があまりありません。——線部⑨までの文章の内容から、潜在的な能力を自由に選ぶことができる社会が「ケーパビリティのある社会」であることがわかります。**I**の直後の「ように」につながる内容は「自由にチョイスできる」という部分となります。**II**の直後の「整備すること」につながる内容は「セーフティネット」という部分です。「社会にそのようなセーフティネットがあつて、初めて大胆に、**C**に自由な選択ができるのです」という部分が参考になります。

2

問一 **B1**この問題では、文章を読み取り登場人物の心情を説明する力が求められます。

裕子は、自分の言動を「卑小なものに思えて嫌気がさした」のです。化粧品店で絵美がつけていたものと同じ色のマニキュアを無意識に握りしめる行動からは、裕子が絵美を意識している様子がうかがえます。その一方で、マスカラをつけすぎをたかことを悪く言うという行動がちぐはぐに思えて、自分に嫌気がさしたのでしょうか。

Iには絵美のことを意識する、あるいはうらやむということを表す語句が適しています。**II**には悪口を言う、あるいははげなすということを表す語句が適していると考えられます。字数の範囲に合うように考えて答えましょう。この問題では、**I**は①裕子の心情を表す内容が書かれているかどうか、②表記や表現が正しいかどうか、**II**は①裕子の行動を表す内容が書かれているかどうか、②表記や表現が正しいかどうかを中心に見ています。

問二 **B3**この問題では、文章を読み取り登場人物の心情を細かく説明する力が求められます。

「霧の中にいるように」というたとえから、裕子は今自分がどんな立場にいるのか、どうしたらいいのかがわからずにいることが想像できます。つまり、自分らしい生き方ができていないことを感じているわけです。そのことが——線部②の後の部分で説明されています。「身も心も、たび重なる疲弊に怖れおののいているのに、けれど裕子は『取り残されてはいけない』などと考えている」という部分から、周りに合わせてはいても、

そうすることが身も心も疲れ果てる原因になっていることがわかります。また、「自分自身でも、どこで区切りをつけなければならない」という部分からは、今の生活を続けるのか、それともやめるのかを迷っている様子が分かります。これらのことが解決できずに毎日が過ぎていくことを「霧の中」とたとえているのです。

まとめるときには、「取り残されてはいけない」ということが何をどうすることにつながっているかを具体的に書く必要があります。——線部②の前に「似たような格好をした友人たちと群をなし、裕子は鮮やかな色のスカートを揺らして歩いてい」とあるので、「取り残されないように友人たちに合わせて同じような格好をしている」などと説明するとよいでしょう。

「どこで区切りをつけなければならない」という部分は、何の区切りをつけるのかをはっきりさせる必要があります。したがって、「今の生活」や「これまでの自分の生き方」などの言葉を加えるとよいでしょう。この問題では、①「霧の中にあるように」という部分がたとえる内容の一つが具体的に説明されているかどうか、②①とは別の内容が具体的に説明されているかどうか、③表記や表現が正しいかどうかを中心に見ていきます。

問三 **B1** この問題では、文章を読み取り登場人物の心情を判断する力が求められます。

——線部③の「後悔とも自蔑ともいえる感情」とは、直接には「なんでこんなもの買ったんだろう」という部分の感情を表しています。ただ、それはマニキュアを見ているところからの一連の行動に対しての感情だと考えられます。ですから、「後悔

とも自蔑ともいえる感情」は、単に自分がマニキュアを買ったことに向けられているものではなく、友人に合わせなければならぬという、今までの自分の生き方と何も変わらない行動に向けられたものであることにも注意します。

アは「見ていただけで買うつもりはなかったもの」という内容が文章中から読み取れないので正しくありません。

イは「高価なものを身につけることでしか、自分らしさを表現することができない」という内容が文章中から読み取れないので正しくありません。

ウは「あまり好きでもない絵美に對抗しようとして」と「かたくなな行動」という内容が文章中から読み取れないので正しくありません。

オでは「おさえきれない自分の気持ちを、他人と同じ物を買うことでまぎらわそうとした」という内容が文章中から読み取れないので正しくありません。

問四 **B3** この問題では、二つのことからを比較し、違いを具体的に説明する力が求められます。

東欧人の教授によるドイツの大学での話は、日本の大学生と海外の大学生との違いを伝えるための一例だったと考えられます。妻のお産のために大学の大切な試験を休むということは、「日本の大学では考えられないこと」だといいい、それは「アメリカでもドイツでも、大学にはいろいろな年齢の、いろいろな環境の人がいる」からだと言えます。つまり、いろいろな人が、それぞれ別の価値観を持って生きている海外の大学生と、「とても小さな枠の中で、その中の価値観だけを信じて暮らしている皆さん」をくらべると大きな違いがあると感じ、そのこ

とを学生に伝えようとしているわけです。

説明するときには、日本の大学生と海外（アメリカやドイツ）の大学生の価値観をくらべながら書く必要があります。この問題では、①「日本の大学生」の価値観が説明されているかどうか、②「日本の大学生」の立場が説明されているかどうか、③「海外の大学生」の価値観が説明されているかどうか、④「海外の大学生」の立場が説明されているかどうか、⑤表記や表現が正しいかどうかを中心に見ています。

問五 B1 この問題では、文章を読み取り登場人物の心情を判断する力が求められます。

教授の話聞いた後の裕子は、すぐに教室を出ようとせずに窓の外の新緑を見ています。教授の海外の大学での話を聞いた後に、今までの自分の生き方を見直そうという心情の変化があったと考えられます。それは、話を聞いている途中で「裕子は無意識のうちに奥歯をしつかりと噛みあわせていた」というところからも感じ取ることができます。話を聞く前に見た窓の外の新緑には、あまり関心を示さずただぼんやりと見ていただけでしたが、話を聞き終わった後に見た新緑は、同じ新緑でも違ったものに見えたと考えられます。「その新緑の素晴らしい色を、ちよつと羨ましいと思つた」というところから、葉を出したばかりでこれからどんどん成長するという力強さやういささといったものに、自分がない生命力を感じていると解釈できます。したがってオが正しい答えだと考えられます。

アは「小さなことになやみ続けている自分を素直に認めることができるようになり」という内容が文章中から読み取れないので正しくありません。

イは「今まで自分がしてきた苦勞は意味のないことだったと気づき」という内容が文章中から読み取れないので正しくありません。

ウは「立場は違っても人の持つなやみは同じだと気づき」と「新緑の色が同じような色であることにはじめて感動できるようになった」という内容が文章中から読み取れないので正しくありません。

エは「教授の思いがけない話にショックを受けながらも、人はそれぞれの生き方があることをさとり」という内容が文章中から読み取れないので正しくありません。