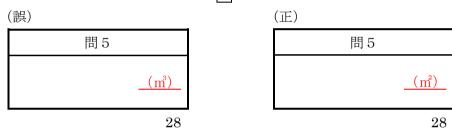
#### 〈お詫びと訂正〉

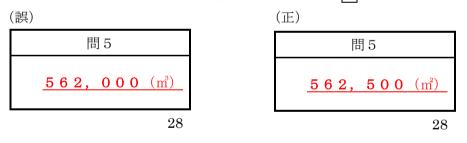
2019 年 7 月 7 日実施、統一合判小 5 第 1 回社会の  $\boxed{1}$  問 5 の解答用紙の解答欄と模範解答(「がんばれ 7 月号」  $\boxed{P.46}$ )に誤りがあります。

解答用紙に記載されている単位が「 $(m^2)$ : 平方メートル」ではなく「 $(m^2)$ : 立方メートル」と表示されています。また模範解答には「562,500  $(m^2)$ 」ではなく、「562,000  $(m^3)$ 」と誤った数値と単位が記載されています。

#### 小5第1回統一合判社会解答用紙 1 問5



#### がんばれ7月号 小5統一合判 解答と解説 P.46 1 問 5



受験生及び保護者、関係者の方々に多大なご迷惑をおかけしたことを深く 反省し、お詫びするとともに、今後このようなことが起こらないよう作問 業務のチェック体制を徹底し、再発防止に万全を期す所存でございます。

株式会社 首都圏中学模試センター

「思考スキル」は、問題に取り組むことを通じて、みなさんに身につけてほしい力を表したものです。思考スキルは、特定の問題に限らず、さまざまな場面で活用することができる大切な力です。問題につまずいたときには、思考スキルに着目してみましょう。どのような切り口で問題と向き合えばよいのか、どのように考え進めればよいのか、…など、手がかりをとらえるのに役立ちます。問題に取り組むとき、活用してみましょう。

#### 思考スキル

#### ○情報を獲得する

- ・問題文から情報や問題の条件を正しくとら
- ・図やグラフなどから情報を正しくとらえる

#### ○再現する

- ・計算を正しく行う
- ・問題の指示通りの操作を正しく行う

#### ○調べる

- ・ 方針を立て、考えられる場合をもれや重複なく全て探し出す
- ・書き出すことを通じて、法則を発見する

#### ○順序立てて変化をとらえる

- ・変化する状況を時系列で明らかにする
- ・複雑な状況を要素ごとに筋道立てて明らかにする
- ・前間が後に続く問いの手がかりとなってい ることを見ぬく

#### ○特徴的な部分に注目する

- ・等しい部分に注目する
- ・変化しないものに注目する
- ・際立った部分(計算式の数、素数、約数、 平方数、…など)に注目する
- ・和、差や倍数関係に注目する
- ・対称性に注目する
- ・規則や周期に注目する

#### ○一般化する

- ・具体的な事例から、他の状況にもあてはま るような式を導き出す
  - ・具体的な事例から、規則やきまりをとらえ て活用する

#### ○視点を変える

- ・図形を別の視点で見る
- ・立体を平面的にとらえる
- ・多角的な視点で対象をとらえる

#### ○特定の状況を仮定する

- ・極端な場合を想定して考える(もし全て○ ○なら、もし○○がなければ、…など)
- ・不足を<br/>
  補ったり、余分を切りはなしたりして<br/>
  て全体をとらえる
- ・複数のものが移動するとき、特定のものだけを移動させて状況をとらえる
- ・具体的な数をあてはめて考える
- ・解答の範囲や大きさの見当をつける

#### 思考スキル

#### ○知識

- ・情報を手がかりとして、持っている知識を 想起する
- ・想起した知識を正しく運用する

#### ○理由

- ・筆者の意見や判断の根拠を示す
- ・ある出来事の原因、結果となることを示す
- ・現象の背後にあることを明らかにする

#### ○置換

- ・問いを別の形で言い表す
- ・問題の状況を図表などに表す
- ・未知のものを自分が知っている形で表す
- ・具体的な数と比を自由に行き来する

#### ○比較

- ・多角的な視点で複数のことがらを比べる
- ・複数のことがらの共通点を見つけ出す
- ・複数のことがらの差異を明確にする

#### ○分類

- ・個々の要素によって、特定のまとまりに分ける
- ・共通点、相違点に着目して、情報を切り分 けていく

#### ○具体化

- ・文章から筆者の挙げる例、特定の状況や心 情を取り出す
- ・ある特徴を持つものを示す

#### ○抽象化

- ・個々の事例から具体的な要素を除いて形式 化する
- ・個々の事例から共通する要素を取り出して まとめる

#### ○関係

- ・文章どうしのつながりをとらえる
- ・部分と全体のそれぞれが<u>「</u>ないに与えあう影響に目を向ける
- ・ある目的のための手段となることを見つけ 出す

#### すいろん ○推論

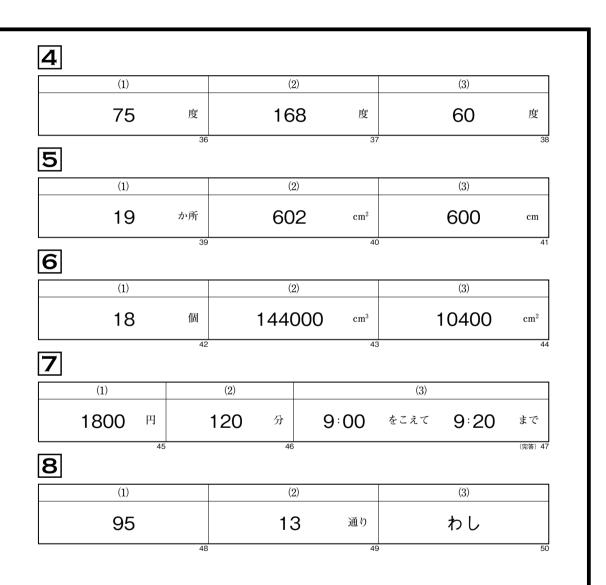
- ・情報をもとに、先の変化を予測する
- ・文章から、筆者の考えを論理的に導き出す

#### ○類推

- ・情報を活用して、さらに別の情報を引き出す
- ・個々の共通点から、特定の事象を導き出す
- ・要素間の意味をとらえ、情報を補う

# 小学5年 算数 — 解答と解説

(1)		(2)		(3)	
164		26.5		19	
(4)	21	(5)	22		
36		1			
2	24		25		
(1)		(2)		(3)	
1800	円	5	個	180	
	26		27		
(4)		(5)		(6)	
72	度	14	cm	343	cm
	29		30		
(7)					
火	曜日				
3	32				
(1)		(2)		(3)	
39		210		6	個



(配点) 各 5 点×30 計150点

#### 【解 説】

2 (1) A1 知識

(分数の計算)

$$3000 \times \frac{3}{5} = 1800$$
 (円)

(2) **A1** 知識

(約数の個数)

16の約数は1, 2, 4, 8, 16の5個あります。

(3) **A1** 知識

#### (最小公倍数)

36の倍数は36.72.108.144.180.…、

60の倍数は60,120,180,…、なので、最小公倍数は180です。

(別解)すだれ算を用いると

$$\frac{12)\ 36\ 60}{3\ 5} \rightarrow 12 \times 3 \times 5 = 180$$

(4) A1 知識

#### (二等辺三角形の角)

三角形の内角の和は180度なので、  $(180-36) \div 2=72$ (度)

(5) **A1** 知識

#### (三角形の面積)

三角形の面積は、 底辺×高さ $\div$ 2で求められるので、逆算をすると、  $56\times2\div8=14$  (cm)

(6) **A1** 知識

#### (立方体の体積)

立方体の体積は1辺×1辺×1辺で求められるので、7×7×7=343 (cm³)

(7) A2 知識 再現

#### (周期)

7月1日から12月31日までの日数は、 31+31+30+31+30+31=184(日) 月曜日から日曜日までの7つの曜日を1周期として、

184÷7=26あまり2 → 27周期目の2番目 → 月、例、水、木、… よって、12月31日は火曜日。

#### 3 (等差数列)

等差数列は、はじめの数(初項)に一定の数(公差)を加えていった数列です。公式として覚えることも大事ですが、周期性を考えるときには、(1)の別解で示すように公差の倍数との比較もできるようにしておきましょう。

#### (1) A2 情報を獲得する 再現する

初項3、公差4の等差数列なので、 3+4×(10-1)=39

(別解) 公差4の倍数と見比べると、 3, 7, 11, 15, 19, 23, … 4, 8, 12, 16, 20, 24, …

この数列は[4の倍数-1]であることがわかります。

よって、10番目は 4×10-1=39

#### (2) A2 情報を獲得する 再現する

(1)から、10番目は39なので、1番目から10番目までの数の和は、

 $(3+39) \times 10 \div 2 = 210$ 

#### (3) B1 調べる 特徴的な部分に注目する

この数列は[4の倍数-1]なので、4と5の最小公倍数である20を1周期としてのくり返しになり、下のように並べると、<math>5個ずつの区切りの中に1個ずつ5の倍数があることがわかります。

3, 7, 11, ⑤, 19, / 23, 27, 31, ⑥, 39, / 43, 47, 51, ⑥, 59, / 63, 67, 71, ⑦, 79, / 83, … よって、  $30 \div 5 = 6$  (個)

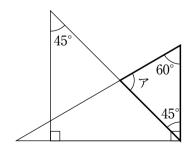
#### 4 (角度)

三角定規のそれぞれの角度の大きさを確認すると共に、三角定規を組み合わせてできる角度を調べる問題です。内角の和や外角などに注目し、補助線や角度を記入しながら問題を解き進めていきましょう。

#### (1) A2 知識 再現する

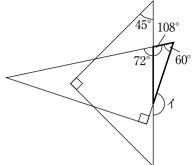
右の太線の三角形に注目すると、アの角度は 180-(60+45)=75(度)





#### (2) A2 知識 再現する

イは右の太線の三角形の外角にあたるので、60+108=168(度)



#### (3) B1 情報を獲得する 特徴的な部分に注目する

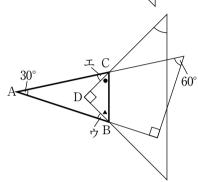
右の太線の三角形ABCと三角形DBCに注目すると、 それぞれの内角の和は180度なので、

三角形ABC 30+ウ+エ+●+▲=180(度)

三角形DBC 90+●+▲=180(度)

ふたつの式から、 30+ウ+エ=90

よって、ウとエの和は、90-30=60(度)



#### 5 (植木算)

テープの本数とのりしろの数の関係を確認する問題です。また、(3)では表と裏をねじってはり合わせることでどのようにつながって線を引くことができるのかをよく考えてみましょう。

#### (1) A2 知識 再現する

20本のテープをはるとき、のりしろの数は[本数-1]となるので、

20-1=19(か所)

#### (2) A2 知識 再現する

(1)でのりしろの数を求めたので、それを利用すると、

 $2 \times 16 \times 20 - 2 \times 1 \times 19 = 602 \, (\text{cm}^2)$ 

(別解) つながった長方形のよこの長さは、 16×20-1×19=301 (cm)

よって、面積は、 2×301=602(cm<sup>2</sup>)

#### (3) B2 調べる 特徴的な部分に注目する 視点を変える

この問題にあるような、テープをねじって表と裏が逆になるようにしてはり合わせてできる輪のことを「メビウスの輪」とよびます。この輪は、表をたどって1周したときに、はり合わせた部分でそのまま裏へつながるので、表と裏の両方を1回ずつ通ってもとの位置にもどるという特徴があります。

したがって、ここで引く線の長さは、

 $(301-1) \times 2 = 600 \text{ (cm)}$ 



#### 6 (立方体)

立方体が積み上げられているとき、上の段に立方体があるところには必ず下の段にも同じ位置に立方体があります。個数の数え方は各段ごとに整理していくと数えまちがいが少なくなります。また、立体を正面や横や上から見たときの見え方を「投影図」といい、(3)のような問題では

役に立ちますので覚えておきましょう。

#### (1) A2 調べる

段ごとに整理すると、

1段目 … 3(個)

2段目 … 3+3=6(個)

3段目 … 3+3+3=9(個)

よって、 3+6+9=18(個)

#### (2) A2 再現する

(1)  $\sharp h$ ,  $20 \times 20 \times 20 \times 18 = 144000 \text{ (cm}^3)$ 

#### (3) B1 調べる 視点を変える

右の図のように、上から見える面にA、右から見える面にB、正面から見える面にCの記号を入れます。このとき、段ボール箱によってかくされたかべやゆかの面積の合計は、A、B、Cの面の面積の合計に等しくなります。

それぞれを数えると、

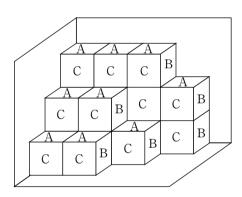
Aが9個

Bが6個

Cが11個

よって、求める面積は

 $20 \times 20 \times (9+6+11) = 10400 \, (cm^2)$ 



「上段」「中段」「下段」や、「上から見える面」「右から見える面」「正 面から見える面」のように、分け て考えるといいよ。



←1段目

←2段目

←3段目

#### 7 (数の範囲)

通常料金と夜間料金が切りかわるタイミングや、上限料金の適用などの条件をきちんと整理していきましょう。(3)では24時間で一区切りとすることで計算しやすくなります。

#### (1) B1 情報を獲得する 再現する

夜間料金と通常料金が切りかわる8:00の前後でわけて考えます。

6:20 ~ 8:00の100分は夜間料金 100÷60=1あまり40 → 300×2=600(円)

 $8:00 \sim 9:15$ の75分は通常料金 75÷20=3あまり15 → 300×4=1200(円)

よって、600+1200=1800(円)

#### (2) B1 調べる 特徴的な部分に注目する

通常料金の時間帯では20分につき300円の料金がかかるので、

 $2000 \div 300 = 6$ あまり200 → 7回目の加算で2000円をこえます。

よって、 $20\times6=120$ (分)をこえたら上限の2000円になります。

#### (3) B2 調べる 順序立てて変化をとらえる 特徴的な部分に注目する

駐車後24時間の翌日7:25までは2000円なので、そこからの料金を調べます。

3500-2000=1500(円) … 翌日7:25より後にかかる駐車料金

7:25~8:00は夜間料金の時間帯で35分間なので、300円です。

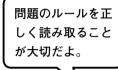
(1500-300)÷300=4(回) … 通常料金で4回加算

3回の加算で駐車できるのは、最大で20×3=60(分間)です。

4回の加算で駐車できるのは、最大で20×4=80(分間)です。

よって、求める時刻は、

8:00の60分後の9:00を超えて、80分後の9:20までとなります。





#### 8 (数の性質)

意でく 規則にしたがって文字を数字に置きかえる問題です。あたえられた条件からの場合分けをてい ねいに行いましょう。(3)は途中でやめずにさいごまで調べることが大切です。

#### (1) B1 情報を獲得する 調べる

段列	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	あ	か	さ	た	な	は	ま	や	5	わ
2	6.7	き	し	ち	に	ひ	み	$\supset <$	り	$\bowtie$
3	う	<	す	つ	ぬ	ふ	む	W	る	を
4	え	け	せ	て	ね	^	め	$\supset \subset$	れ	$\supset \subset$
5	お	Z	そ	と	の	ほ	ŧ	ょ	ろ	h

「ねこ」は、「ね」が44、「こ」が51なので、 44+51=95

#### (2) B1 情報を獲得する 調べる

置きかえられた数字の最小は10で、最大は59です。

よって、この数字の範囲で、2つの数の和が32になる組み合わせを調べます。

10+22, 11+21, 12+20, 13+19, 14+18, 15+17, 16+16

ここで、16+16以外の6通りは、2つの文字の順序を逆にできるので、

 $6 \times 2 + 1 = 13$  (通り)

#### (3) B2 再現する 調べる

(2)と同じように和が41になる場合分けをしていきます。

10+31 → 「あく」、「くあ」

 $11+30 \rightarrow \lceil h j \rceil, \lceil j h \rceil$ 

12+29 → 29はありません

13+28 → 「たり」、「りた」

14+27 → 27はありません

15+26 → 「はみ」、「みは」

16+25 → 「まひ」、「ひま」

17+24 → 「やに」、「にや」

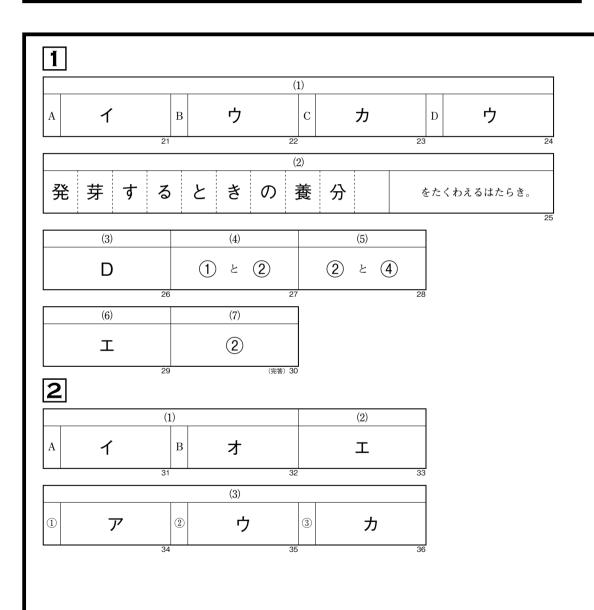
18+23 → 「らち」、「ちら」

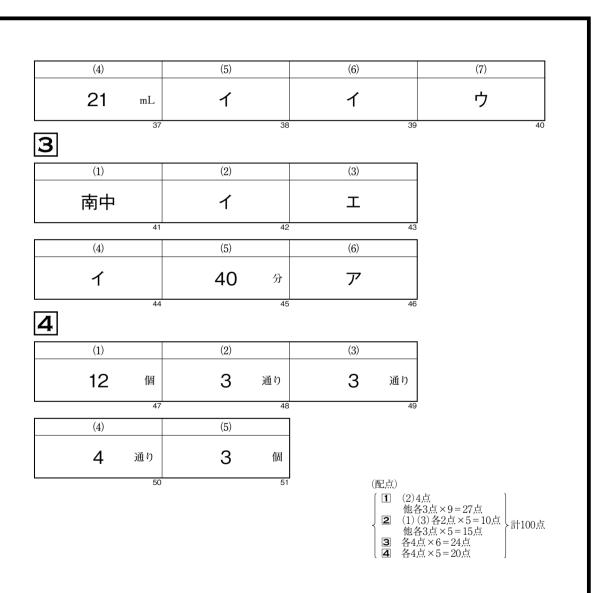
19+22 → 「わし」、「しわ」

このうち、動物をあらわすことばは、「わし」だけです。



# 小学5年 理科 ―― 解答と解説





#### 【解 説】

#### 1 種子のつくりと発芽についての問題

#### (1) A1 知識

図1のカキの種子において、Aははい乳とよばれる部分で、発芽をするために必要な養分がたくわえられています。Bは子葉とよばれる部分で発芽したときの葉になる部分です。インゲンマメの種子において、Cは幼芽とよばれる部分で成長したときの本葉になります。Dは子葉とよばれる部分で、ふた葉になるとともに発芽するときの養分をたくわえています。

#### (2) B2 分類 理由 具体化

カキやトウモロコシ、イネなどは有はい乳種子とよばれていて、はい乳にたくわえられた養分を使って発芽をします。

#### (3) A2 知識 比較

インゲンマメやダイズなどは無はい乳種子とよばれていて、子葉の部分に発芽のための養分をたくわえています。この子葉は、はじめに地上へと出てくる葉にもなりますが、本葉が広がるころになるとしわしわになって色も変化し、やがて地面に落下します。

#### (4) B1 理由 比較

インゲンマメの発芽に水が必要かどうかを調べるためには、脱脂綿がしめっているかかんそうしているか(水があるかどうか)の条件の違いがあるもので、明るさや温度などといった水以外の条件が同じになっているものどうしをくらべます。これにあてはまる組み合わせは、①と②だけになります。

#### (5) B1 理由 比較

(4) と同様に、インゲンマメの発芽に適当な温度  $(25^{\circ})$  が必要かどうかを調べるためには、25  $^{\circ}$  の部屋か冷ぞう庫の中か (適当な温度かどうか) の条件の違いがあるもので、明るさや水などといった温度以外の条件が同じになっているものどうしをくらべます。これにあてはまる組み合わせは、②と④だけになります。

#### (6) A2 知識 分類

種子が発芽するためには、水があること・空気があること・適当な温度であることの3つの条件すべてがそろわなければなりません。日光は植物が成長するときに必要となりますが、発芽のときには必要な条件ではありません。

#### (7) B1 理由 比較

条件①~⑤の中で水・空気・適当な温度の3つの条件がそろっているものは②しかありません。 ①と③は水がなく、④と⑤は温度が適当ではないためにそれぞれ発芽しません。

> 調べたい条件だけを変えて、他の条件は同じにした実験の 結果を比べることで、その条件が必要かどうか分かります このような実験を「対照(たいしょう)実験」といいます



#### 2 酸素の発生についての問題

#### (1) A1 知識

無色透明な液体である過酸化水素水(オキシドール)を分解すると酸素が発生します。このとき、分解する速さを速くするために黒色で粉末状の固体である二酸化マンガンを加えます。(このようなはたらきをする物質を触媒といいます。)

#### (2) **A1** 知識

空気にふくまれる気体は、ちっ素が約78%で最も多く、次に多いのが酸素で約21% (およそ $\frac{1}{5}$ ) ふくまれています。その他の気体としては、アルゴンや二酸化炭素などがわずかにふくまれています。

#### (3) **A1** 知識

無色無臭で水にとけにくい性質のある酸素は、同じ体積の空気とくらべて約1.1倍の重さで、空気よりわずかに重いといえます。また、酸素にはものが燃えるのを助けるはたらき(これを「助燃性」といいます。)があるため、酸素だけが入った集気びんの中に火のついたろうそくを入れると、いつもより大きな炎をあげて燃えるようになります。

#### (4) B1 抽象化 比較

表を見ると、過酸化水素水をそそぎ終わってから 3 分後までに出た酸素の体積が110mLで、 2 分後までに出た酸素の体積が89mLとなっているため、この間に発生した酸素の体積は、110-89=21 (mL) と求められます。

#### (5) B1 抽象化 理由

表を見ると、6分後と7分後でそれまでに発生した酸素の体積に変化がないことから、6分後にはすでに酸素が発生する反応は終わっていることが分かりますが、1分あたりに発生した酸素の体積は、52mL、37mL、21mL、9 mL、3 mLといったようにだんだんと少なくなっていることから、酸素の発生は6分後に急に終わったのではないことがわかります。したがって、酸素の発生が完全に終わったのは、5分後から6分後までの間のいずれかの時点であったと予想されます。

#### (6) B1 理由 比較

過酸化水素が分解されることによって酸素が発生すると、反応が進むにつれて過酸化水素水の 濃度が少しずつうすくなるため、酸素のあわの出るようすは、はじめははげしく、だんだんとお だやかになるような変化をしていきます。そして、反応が終わってあわが完全に出なくなったと きはすべての過酸化水素が分解されているので、三角フラスコ内の液体は水だけになっています。

#### (7) B1 理由 比較

過酸化水素が分解する速さを速くする目的で加えた二酸化マンガン自体は変化しないため、二酸化マンガンの量を0.5gから1.0gに増やしても、あわの出る速さが速くなるだけで、発生する酸素の体積は123mLのまま変化しません。これらのことから、酸素の発生量が増えているアとイのグラフと、酸素の発生のし方に変化のないエのグラフは間違いとなり、正しいグラフは、ウのよ

うになります。

#### ③ 太陽の動きについての問題

#### (1) A1 知識

太陽や星などの天体が、真南の方角に見られることを南中といいます。

#### (2) A2 知識 理由

日本で太陽を観察すると、時間の経過とともに東→南→西と見える位置が変化していきます。 したがって、3時間経過すると南中して真南の空にあった太陽が西の方角へと移動し、南西の空 に見られるようになります。

#### (3) A2 知識 比較

地球が西から東に向かって自転しているので、日本では太陽が東の地平線から右上に向かってのぼり、南の空を通り、右下に向かって西の地平線にしずむように見えます。

#### (4) B1 抽象化 比較

地球が西から東に向かって自転しているので、日本の中でも経度が小さくなる西の地域ほど太陽がおそく見え、南中する時刻もおそくなります。表に示された4地点の中では、東経130度の長崎県諫早市が最も西に位置するため、イが答えとなります。

#### (5) B1 理由 置換

地球は 1 日 (=24時間) で 1 回転するように自転しているため、 1 時間あたりに、 $360 \div 24 = 15$  (度) ずつ自転していることになります。東経130度の諫早市と東経140度の船橋市では経度が10度 ずれているため、地球が10度だけ自転するのにかかる、 $1 \times \frac{10}{15} = \frac{2}{3}$  (時間)  $= \underline{40}$  (分) 南中時刻がずれると考えられます。

#### (6) B1 理由 類推

春分の日に太陽を観察すると、朝に真東の地平線からのぼり、夕方真西の地平線にしずむように見られます。このとき、太陽の中心が地平線の上にある時間と地平線の下にある時間は等しくなりますが、太陽の上のはしが見えたときを日の出、すべてしずんだときを日の入りの時刻としているため、太陽1個分動くのに必要な時間だけ昼の時間が長くなります。

日ごろから時間や季節ごとの太陽の 場所や高さ、かげのでき方、昼の長 さなどを意識してみましょう



#### 4 てこのつり合いについての問題

#### (1) B1 理由 置換

てこが時計回りにも反時計回りにもかたむかずにつり合うのは、支点からの長さとその場所にはたらく力の大きさの積で示されるかたむけるはたらき (これをモーメントといいます) が等しくなったときです。図1のように、支点の左8 cmの場所に合計30gのおもりをつるすと、反時計回りのモーメントが、 $8\times30=240$ になるため、支点の右2 cmはなれた場所には、 $240\div2=120$  (g)

のおもりをつるせば、棒はどちらにもかたむかずつり合います。この実験で用いたおもりはどれ= 10 も= 10 になります。

#### (2) B1 理由 置換

図2のように、反時計回りのモーメントが、 $5\times30=150$ となっている棒をつり合わせるためには、支点よりも右におもりをつるすことによって、時計回りのモーメントも150にしなければなりません。おもりの重さは10gずつで、1か所だけにおもりをつるすとき、支点より右の棒は9 cmしかないことを考えると、時計回りのモーメントを150にするには、支点から右に1 cmはなれた場所に15個のおもりをつるす。3 cmはなれた場所に5 個のおもりをつるす。5 cmはなれた場所に3 個のおもりをつるす。以上3 通りのつるし方があると考えられます。

#### (3) B1 理由 置換

図3のように支点の左6cmの場所に20gのおもりと、支点の左9cmの場所に10gのおもりをつるすと、反時計回りのモーメントが、 $6\times20+9\times10=210$ になります。そこで、(2)と同様にして時計回りのモーメントも210となるつるし方を考えると、支点から右に1cmはなれた場所に21個のおもりをつるす。3cmはなれた場所に7個のおもりをつるす。7cmはなれた場所に3個のおもりをつるす。以上の3通りがあります。

#### (4) B1 理由 置換

図4のようにおもりをつるすと、支点の左 $7\,\mathrm{cm}$ の場所に合計 $40\,\mathrm{g}$ の重さが加わります。すると、長さ $18\,\mathrm{cm}$ の長い棒の反時計回りのモーメントが、 $7\times40=280\,\mathrm{c}$ なるため、この長い棒をつり合わせるために時計回りのモーメントも $280\,\mathrm{c}$ する必要があります。そのような組み合わせは、支点から右に $1\,\mathrm{cm}$ はなれた場所に $28\,\mathrm{d}$ のおもりをつるす。 $2\,\mathrm{cm}$ はなれた場所に $14\,\mathrm{d}$ のおもりをつるす。  $4\,\mathrm{cm}$ はなれた場所に $7\,\mathrm{d}$ のおもりをつるす。 $0\,\mathrm{cm}$ はなれた場所に $0\,\mathrm{d}$ 0のおもりをつるす。  $0\,\mathrm{d}$ 0のおもりをつるす。  $0\,\mathrm{d}$ 0のおもりをつるす。  $0\,\mathrm{d}$ 0のおもりをつるす。

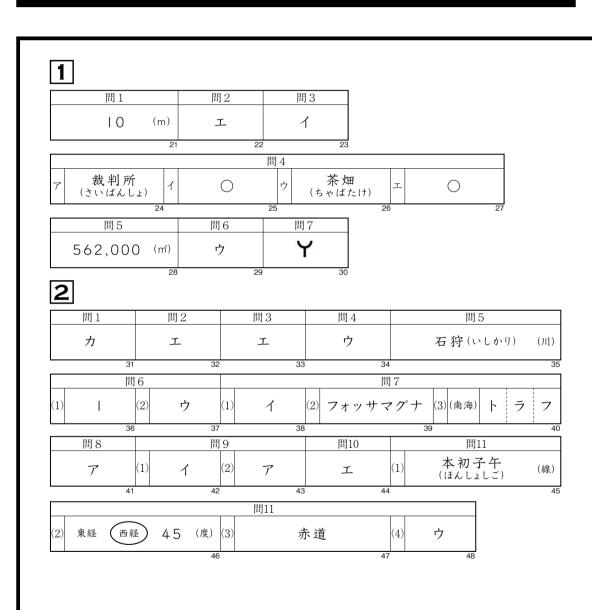
#### (5) B1 理由 置換

図5のように、長い棒の右はしに合計60gのおもりをつるすと、時計回りのモーメントが、 $9\times 60=540$ になります。このことから、短い棒につるされたおもりの合計は、 $540\div 6=90$  (g) であるとわかります。さらに、長さが6cmの短い棒のつり合いについて右はしを支点として考えると、時計回りのモーメントが長い棒につながるひもに加わる90gの力によって $2\times90=180$ となっているため、左はしに $180\div 6=30$  (g) のおもりをつるして、反時計回りのモーメントも180とすればよいことがわかります。したがって、つるすおもりの数は、 $30\div 10=3$  (個) となります。

#### (記述問題の採点について)

- ・解答の字数制限にしたがっていない場合…不正解
- ・明らかな誤字・脱字がある場合 …-1点
- ・文章表現の不備がある場合 …-1点

# 小学5年 社会 ―― 解答と解説



#### 問1 (1) 海に面していない内陸にある県 問1 (2) 埼玉県 (3) 関東 (地方) · 四国 (地方) (4) Ι (完答・順不問) 51 問2 問3 問4 問5 問6 1 球磨(くま) (]]]) ア ア ウ 問7 問8 問9 問10 カルスト (地形) 1 ア 工 問11 問12 夏 スキー 液状化(えきじょうか) (現象) b 62 問13 問14 工 イ

**1** 問5 ·**2**問11 (2) ·**3**問1 (3) ·問10 ·問11 a · b 各3点

3 問 1 (1) 4点 上記以外 各 2点 計100点

#### 【解 説】

#### 1 地形図に関する問題

#### 問 1 A2 知識 置換

この地形図では主曲線は10mおきに、計曲線は50mおきに描かれています。国土地理院発行の縮尺が2万5千分の1の地形図では、等高線は10mおきに描かれると定められていますので、この地形図の縮尺は2万5千分の1となります。

#### 問2 B1 知識 置換

問 1 から縮尺が 2 万 5 千分の 1 と分かっていますので、4  $cm \times 25000 = 100000 cm$  となります。 1 mは100 cmですので $100000 \div 100$ で実際のメートルの長さが求められます。

#### 問3 A2 知識 置換

●の地図記号は郵便局を示しています。明治24年の図式で、郵便や通信を管轄した旧逓信省の 頭文字「テ」から図案化されました。国土地理院は日本の地図記号の中には外国人にとって分か りづらいものもあるという理由から、2016年に15種類の外国人向け地図記号を発表しました。 ●の郵便局の地図記号は手紙の形からとられたものです。アは銀行やATMを、ウはコンビニエ ンスストア・スーパーマーケットを、エは交番を示しています。外国人向け地図記号は2017年に 観光案内所の地図記号が追加されて、現在は17種類になっています。

#### 問4 A2 知識 比較

ア**今**の地図記号は裁判所です。税務署の地図記号は**今**で、計算に使うそろばん玉を地図記号化したものです。イ地図は方位記号がない場合、原則として上が北となっています。ウ: の地図記号は茶畑を示しています。お茶の実を割ったところを表しています。果樹園の地図記号は**6**で、りんご・みかん・梨・栗・ぶどうなどを栽培しています。エ扇状地は、川が山地から平地に流れ出るところに形成される地形で、扇央と呼ばれる中央部は水はけが良いため、農業で使用する場合以前は桑畑、近年は果樹園に利用されることが多くなっています。

#### 問5 B1 知識 置換

問 1 でこの地形図の縮尺が 2 万 5 千分の 1 と分かっていますので、  $3 \text{ cm} \times 25000 = 75000 \text{ cm} = 750 \text{m} \times 25000 \times 750 \text{m} \times 750 \text{m} \times 750 \text{m} \times 750 \text{m} \times 25000 \times 750 \text{m} \times 750 \text{$ 

#### 問6 A2 知識 分類

gの地図記号は針葉樹を示しています。針葉樹には他にとうひ、もみなどがあります。けやき は広葉樹で、他にくぬぎ、しい、かし、ぶななどがあります。

#### 問7 A1 知識

消防署は**丫**の地図記号で示されます。この記号は昔、火が燃え移ることを防ぐために家を壊す 道具として使用されていた「さすまた」を図案化したものです。

#### ② 日本の地理に関する問題

#### 問 1 A3 知識 置換 分類

#### 問2 A2 知識 置換 比較

アの製羽山脈、イの越後山脈、ウの中国山地はいずれも冬の北西季節風を遮り風上側に降雪を もたらします。エの四国山地は夏の南東季節風を妨げます。

#### 問3 A2 知識 比較

一般的に太平洋に注ぐ川は台風が襲来する時期の8~10月頃、日本海に注ぐ川は融雪期の3~5月頃流水量が最も多くなりますが、両者とも降水量が少ない冬の時期に流水量が少なくなります。日本海側では冬の降水量は記録上は多くなっていますが、大部分は雪のため山間部などに貯えられ流水量は他の時期に比べ減少します。

#### 問4 A2 知識 分類

信濃川の流域には長野県長野市と新潟県新潟市の2つの県庁所在地があります。アの富士川の流域には山梨県甲府市が、イの北上川の流域には岩手県盛岡市があります。エの天竜川は長野県の諏訪湖から流出し浜松市付近で太平洋に注ぐ川で、流域に都道府県庁所在地はありません。

#### 問5 A1 知識

石狩川下流にある石狩平野には、かつては泥炭地と呼ばれる水はけが悪く酸性が強いため作物ができない土地が広がっていましたが、他から良質な土を入れて耕地を改良する客土を実施し、投資では北海道の稲作の中心地となっています。平野にはかつて蛇行していた石狩川の跡である三日月湖が多数見られます。

#### 問6

#### (1) A3 知識 置換 分類

各地方で最も高い山は、北海道地方は大雪山で2291m、東北地方は燧ヶ岳で2356m、関東地方は白根山で2578m、中部地方は富士山で3776m、近畿地方は八経ヶ岳で1915m、中国地方は大山で1729m、四国地方は石鎚山で1982m、九州地方は宮之浦岳で1936mとなります。日本で3000mを超す山があるのは中部地方だけです。

#### (2) A1 知識

青森県津軽地方にある岩木山は、津軽富士とも呼ばれる標高1625mの火山です。津軽は青森県西部の旧国名です。阿蘇山は熊本県に、浅間山は群馬県と長野県境に、白山は岐阜県と石川県境にある火山です。

#### 問7

#### (1) A2 知識 置換

地球の地表下にはプレートと呼ばれる板状の岩盤があります。日本の周辺は a の太平洋プレート、b のフィリピン海プレート、c の北アメリカプレート、d のユーラシアプレートの4つのプレートが接する地域となっています。2011年3月の東北地方太平洋沖地震は、太平洋プレートが北アメリカプレートにもぐり込むことによって形成された日本海溝付近を震源として発生しました。

#### (2) A1 知識

フォッサマグナは、本州を東北日本と西南日本に分ける天地溝帯で、ドイツ人のナウマンによって名付けられました。西側は、糸魚川市と静岡市を結ぶ線となっています。

#### (3) **A1** 知識

トラフとは細長い海底の凹地で、深さは6000m未満となっています。海溝が堆積作用によって

浅くなったりなどして形成されます。大地震が頻発する南海トラフはその例となっています。

#### 問8 A2 知識 理由

写真の九十九里浜のような砂浜海岸は一般に遠浅で干潟や砂丘のほか、砂州や浜堤などの地形 が見られます。遠浅のため港を建設するためには、多くの砂を取り除き水深を深くしなければな りません。

#### 問9

#### (1) A1 知識

からの距離は鹿児島と台湾の台北までが約650km、福岡と中国の上海までが約850km、東京とフ ィリピンのマニラまでが約1500kmとなっています。

#### (2) A2 知識 分類

1543年に鉄砲が伝来したのは現在の鹿児島県種子島ですので、アの大隅半島となります。鹿児 島県には他に薩摩半島があります。国東半島は大分県、島原半島は長崎県、宇土半島は熊本県に あります。

#### 問10 A2 知識 置換

サロマ湖は北海道東部にある潟湖で、面積が約151km<sup>2</sup>と北海道で最大、全国で3番目に大きい 湖です。砂州によりオホーツク海と隔てられていて、周辺は出入りの少ない単調な海岸線となっ ています。アは洞爺湖、イは琵琶湖、ウは霞ヶ浦です。

#### 問11

#### (1) A1 知識

イギリスのロンドンにある旧グリニッジ天文台を通る経線を0度とすることが、1884年に定め られました。日本や中国では北を十二支の子、南を午と表したので、北(=子)と南(=午)を 結ぶ経線は子午線とも呼ばれ、0度の子午線を特に本初子午線といいます。

#### (2) B1 知識 置換

日本は1886年に明石市などを通る東経135度の経線を標準時子午線として定め、1888年に実施 しました。東経135度の北極点をはさんだ経線は、180度-135度=45度と計算します。

#### (3) **A1** 知識

緯線は0度の赤道を基準とし南北を90度に分けます。

#### (4) A2 知識 置換

赤道の長さは約40075kmです。

#### 3 日本の都道府県に関する問題

最初にA~Fの都道府県を確定します。A は静岡県、Bは熊本県、Cは福島県、Dは山 口県、Eは北海道、Fは京都府です。

#### 問 1

#### (1) B1 知識 置換 抽象化

地図から分かるように7県は海に面していません。



#### (2) B1 知識 置換 抽象化

内陸にある県は、埼玉県を加えた8県です。

#### (3) A2 知識 分類

静岡県は中部地方、熊本県は九州地方、福島県は東北地方、山口県は中国地方、京都府は近畿地方にありますので、北海道地方を含めた8地方の残りは、関東地方と四国地方になります。

#### (4) A2 知識 分類

A~Fのうち都道府県名と都道府県庁所在地名が異なるのは、Eの北海道の札幌市だけです。他には埼玉県さいたま市も含むと、47都道府県のうち18都道府県が異なる名称となっています。

#### 問2 A2 知識 置換

写真の韮山及射炉は静岡県伊豆の国市にある、江戸時代末期に建設された反射炉で、「明治日本の産業革命遺産 製鉄・製鋼・造船・石炭産業」として2015年に世界文化遺産に登録されました。 Aが静岡県のことと分かれば、北緯約35度、東経約138度の地点にあると分かります。アにある世界遺産は首里城など、ウにある世界遺産は知床です。エは大部分が日本の領域外となっています。

#### 問3 A1 知識

い草の生産が盛んな八代平野を流れる日本三急流のひとつは球磨川です。球磨川は熊本県を流れる川です。日本三急流には他に山形県を流れる最上川、山梨県・静岡県を流れる富士川があります。

#### 問4 A2 知識 比較

アの熊本県天草下島にある崎津教会は昭和の初めに再建された教会堂で、2018年に「長崎と天草地方の潜伏キリシタン関連遺産」として世界文化遺産に登録されました。イの陽明門は「日光の社寺」、ウの那覇市首里城は「琉球王国のグスク及び関連遺産群」、エの福岡県沖ノ島は「『神宿る島』 宗像・沖ノ島と関連遺産群」、として世界遺産に登録されています。

#### 問5 A2 知識 分類

会津盆地は福島県北西部にある南北約30km、東西約10kmの盆地で大部分は水田単作地帯となっています。中心都市は会津若松市です。福島県には他に福島盆地、郡山盆地があります。甲府盆地は山梨県、上川盆地は北海道、米沢盆地は山形県にあります。

#### 問6 A1 知識

福島県最大の猪苗代湖から流出し日本海に注ぐ川は、全長約210kmの阿賀野川です。支流の只見川には多くの水力発電所が建設されています。

#### 問7 A1 知識

山口県の西部に広がる秋吉台は石灰岩からなる台地で、秋芳洞などの鍾乳洞やドリーネなどと呼ばれるカルスト地形が見られます。カルストの語源は同じ地形が見られるスロベニアのクラス地方からきています。

#### 問8 A1 知識

山口県萩市は2018年で人口約4万7千人の都市で、長州藩の城下町でした。城下町の一部や松下村塾、萩反射炉などが世界遺産に登録されています。高松市は香川県、松江市は島根県、米沢市は山形県にある城下町です。

#### 問9 A1 知識

がんもんかいきょう 関門海峡は本州と九州の間にある海峡で、狭い上に屈曲していて交通の難所となっています。豊 ・ 予海峡は四国と九州の間、鳴門海峡は淡路島と四国の間、宗谷海峡は北海道と樺太 (サハリン) の間にある海峡です。

#### 問10 A2 知識 置換

北海道には、先住民族であるアイヌの言葉からつけられた地名が多数見られます。特に多いのは 川を意味するナイやペツがついた地名で、稚内や紋別など各地に見られます。シリ (陸地) エトゥ (突端部) をもとにしたのは知床で、アの知床岬や知床半島などの地名になっています。イの襟裳岬の襟裳は「エリモン=うずくまったネズミの形」、ウの宗谷岬の宗谷は「ショヤ=岩のある海岸」、エの積丹岬の積丹は「シャックコタン=魚の場所」というアイヌ語から命名されたとされています。

#### 問11 B1 置換 理由

オーストラリアは南半球にあるため北半球の日本とは季節が逆になります。その結果オーストラリアの夏休みに、北海道でスキーやスノーボードなどのウィンタースポーツを楽しむために多くの観光客が訪れます。オーストラリアからの観光客は、地図で示された、新千歳空港から近く交通の便の良いニセコ地区のスキー場で多く見られます。

#### 問12 A1 知識

地下水と砂礫が混じった地盤が地震の揺れでゆさぶられることにより、水が地表に噴き出してきたり、地盤が液体のようになる現象を液状化現象と言います。埋め立て地などで特に発生しやすくなっています。

#### 問13 A2 知識 比較

天橋立は京都府の宮津湾にある砂州で、イの仙台の松島、ウの安芸 (広島) の宮島とともに日本 三景の1つとなっています。アは北海道の函館山から見た函館市街で、その夜景は神戸、長崎とと もに日本三大夜景とされることもあり、多くの観光客を集めています。

#### 問14 A1 知識

京都市内では、間口が狭く奥行きがある町屋と呼ばれる民家が見られます。アは岐阜県北部の白 川郷などで見られる合掌造り、ウは岩手県などで見られる曲がり屋、エは沖縄県の伝統的な民家です。

#### (記述問題の採点について)

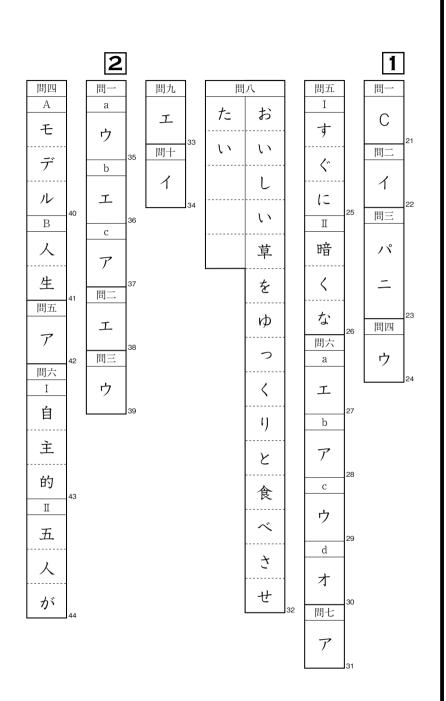
- ・解答の字数制限に従っていない場合…不正解
- ・明らかな誤字・脱字がある場合…-1点
- ・文章・文末表現の不備がある場合…-1点

#### 3間1(1)

「漢字2文字の県」など地図から共通点が 読み取れない解答…不正解



社会一	-解答と解説

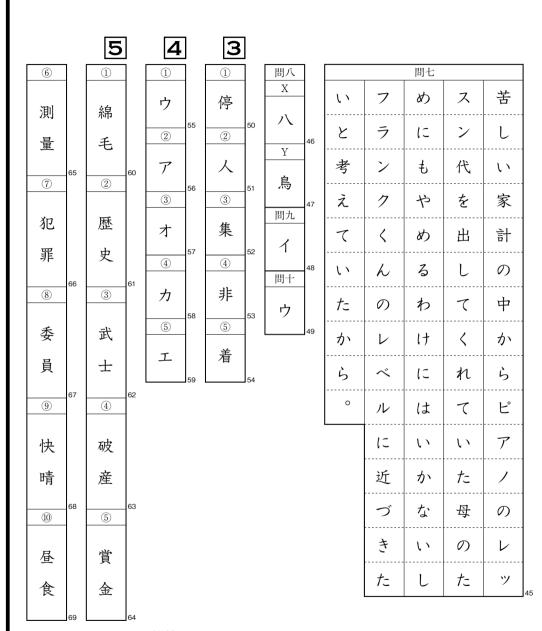


小学五年

玉

語

- 解答と解説



(配点)

### 

1 解 う の移り変わりとともにていねいに読み取りましょう。 なことを考え、 .環境も話す言葉も異なるパニとツトムが、それぞれにどのよ 大塚篤子「ともだちは、サティー!」から出題しました。 おたがいをどのように思 っているかを、 育っ 出

# 問 В 1 比較 分類

パ 持ちを考えた表現が多く出てきます。ここから人はパニの立場 立場に寄りそった文章であると言えます。 りをぶつけられた後のツトムの心の中を書いており、 4 から書かれたものであることがわかります。 4 二の立場に寄りそっていると言えます。 一方で**□**はパニに怒 の気持ちがよくわかった」など、パニの立場からツトムの気 がいなくなった後のパニの思いを中心に書かれているため、 Α ば、 「ツトムはきっとそういいたいんだ」や、 Bも同様に、 「パニはツト ツトムの ツト

### 問二 В 1

子 ツトムの気持ちがよくわかった」に続く部分とのつながりも意 てエガラを指さし、両腕でバツをつくった」というジェスチャー 自 しましょう。 が読み取れることから、 書かれています。 |分の行いをパニに注意されたと感じて示した「怒った顔をし Χ |の直前には、ネパール語がうまく話せないツトムが エガラを指していることや、 イを選ぶことができます。 不満そうな様 「パニは

### 問三 В 1 具体化

·線 ① の ー リ 1 ダ 1 はいそがしい」には、 「十五頭の牛と

> 草作りとヨーグルト作りをはじめた」というところからも、こ かります。 わずに」とパニが怒っている場面からもリー とドイの姿が見えなくなった場面には がこの後 いそがしいからドイばかりにかまっていられないと考えたパニ ヤギたちに草をいっぱい食べさせて、元気に大きくするのが だ」という表現が続きます。この仕事はパニのものであり、 「リーダー」がパニであることがわかります。 「エガラにきびしい顔をみせてから、 「リーダーになんにも ダーがパニだとわ 冬のための干し また、ツト

# 四四 A 2

問

に名詞を置いて余韻を残す表現です。 順番を入れかえることで強調する表現、 間以外のものを人間にたとえる表現です。 を比喩と言います。選択肢アの擬人法は、 えている表現です。あるものを他のものにたとえる表現のこと 日 が暮れていく様子を、 幕が少しずつおりていく様子にたと 工 イの倒置法は言葉の比喩の中でも特に人 の体言止めは終わ

# 五 В 1

問

こなかったことがわかります。これらの部分から、 らない」とあり、予想がはずれてツトムたちがすぐには帰って と予想しています。しかし、 たパニは「ちょっと気になった。けどそんなに遠くには行かな くなってしまった。月もなく、 . だろう。 出来事という意味です。 思いもよらないできごと」とは、 Ш かせいぜい森くらい。 ツトムとドイがいないことに気づい もうたいまつなしでは道がわ 線③の直前では「とうとう暗 すぐに帰ってくるだろう」 予想していたこととは違

合うように適切な言葉をぬき出しましょう。

# 問六 A2 関係 知識

[a] は一度は怒りをおさえたパニの中にまた怒りがわいて は、パニがツトムをののしる様子を表す言葉が入ります。「べなへな」は気力や体力を失って座る様子を表します。【c】は怒っなへな」は気力や体力を失って座る様子を表す言葉が入ります。「へな、な、」は急ぎ足でさっさと歩く様子を表します。【c】は怒っなへな」は気力や体力を失って座る様子を表します。【c】は怒っな、ない。「すたすた」は急ぎ足でさっさと歩く様子を表します。【c】は怒っな、パニがツトムを置いて歩き出す様子を表します。「へは、パニがツトムをののしる様子を表す言葉が入ります。「なくなくは、パニがツトムをののしる様子を表します。 らべら」は立て続けに言葉をぶつける様子を表します。

# 問七 B1 具体化 比較

うは行きたくない」「真っ黒にそびえ立った岩山はぶきみでこ の不安も読み取れます。さらに「森の暗さは底なしだ。 できます。 択肢ウのツトムに対する怒りは多くの部分から読み取ることが 本文の内容と異なるため、 あります。 でも夜の森にはエの恐怖を感じていたことがわかる部分も多く わい」など、ツトムよりは山奥の環境に慣れているはずのパニ 「それよりドイだ。ドイ、どうか無事でいてくれ\_ ところへ! をどこへ連れていったんだ」や「バカヤロー! 読み取って問題を解きましょう。まず「あのバカ、大切なドイ ツトムとドイがいなくなってからのパニの心情をていねいに アは また「とうちゃんからあずかったうちの大切な牛だ」 今すぐツトムをぶんなぐってやりたい」など、選 「森の中に一人で置き去りにされた」の部分が あてはまらないと言えます なんであんな 」などからイ ほんと

# 文中に描かれたパニの行動から心情を読み取ろう!

#### 八 B 1 理由

問

にが悪い?」から、字数指定に気をつけて答えましょう。わいそうなドイに、おいしい草をゆっくり食べさせてやってなイを連れ出したのかを語っています。その中の「やいやい、かー―線⑤より後の「やいやい、エガラがどんだけ凶悪か――線⑤より後の「やいやい、エガラがどんだけ凶悪か

### 問九 B1 理由 比較

うということが読み取れます。 一一線⑥の後の「この森は、思ったより危険なんや」に続く部とっても夜の森はとても恐ろしい場所でした。その森からツトムたちを無事に連れ帰ることができた場面であること、さらにムたちを無事に連れ帰ることができた場面であること、さらにムたちを無事に連れ帰ることができた場面であること、さらにムたちを無事に連れ帰ることができた場面であること、さらにとっても夜の森はとても恐ろしい場所でした。その森からツトとっても夜の森はとても恐ろしい場所でした。問三で確認した通り、パニは自分がリーダーのということが読み取れます。

# 問十 B1 具体化 推論

トムの心情を読み取ることができます。このような心情になっまず「もぞもぞ」という表現に、あまり居心地のよくないツ

なったのだということを整理すると、イを選ぶことができます。のことを気づかってくれていたことに気づき、居心地が悪くかってくれないパニに腹を立てていましたが、実はパニが自分なったことでした。この直前までツトムは自分の気持ちをわたきっかけは、問九でもふれた通り、パニの様子がおだやかに

身の経験をもとに述べています。 きていく上での「モデル」を見つけることの大切さを、筆者自 日野原重明「道は必ずどこかに続く」から出題しました。生

# A2 関係 知識

国は筆者の「どんな医師になりたいの?」という質問に「内国は筆者の「どんな医師になりたいの?」と答える部分をつないでいるので、話題の転換を表す「では」が入ります。 回は 筆者の病気ので、話題の転換を表す「では」が入ります。 回は 聖路加病院にやってくる医学生の話から筆者自身の中学生時代の話に切りかわる部分をつないでいるので、順接を表す「するは筆者の「どんな医師になりたいの?」という質問に「内国は筆者の「どんな医師になりたいの?」という質問に「内国は筆者の「どんな医師になりたいの?」という質問に「内国は筆者の「どんな医師になりたいの?」という質問に「内国は筆者の「どんな医師になりたいの?」という質問に「内国は筆者の「どんな医師になりたいの?」という質問に「内国は筆者の「どんな医師になりたいの?」という質問に「内国は無力である。

# 問二 B1 理由 比較

いたので、私は『できることなら安永先生のようなお医者さんいたので、私は『できることなら安永先生のよう』とあり、「そうした体験が強烈に印象に残ってしっかりとうなずいてくれたのです。そのときの先生の自信にしっかりとうなずいてくれたのです。そのときの先生の自信にしっかりとうなずいてくれたのです。そのときの先生の自信にとったりない。

います。ここからエを選ぶことができます。になりたい』と、ごく自然に思うようになった」と述べられて

# 問三 B1 理由 比較

は「アドバイスをもらうべき」という部分が誤りです。
とエはモデルを見つけることの必要性に関係がありません。イととができるのです」をもとに、ウを選ぶことができます。ア理由があります」に続く部分に書かれています。「目的の見え理由があります」に続く部分に書かれています。「目的の見え手本となるモデルを見つけてほしいと筆者が考える理由は、手本となるモデルを見つけてほしいと筆者が考える理由は、

### 問四 B1 類推

す。 まず【B】は暗闇にたとえられるものが入ることがわかりま うことになり、ここから【A】はモデルであることがわかります。この暗闇のような人生において旅人 を導く夜空の星のような役割を果たすものが【A】であるとい を導く夜空の星のような役割を果たすものが【A】であるとい を導く夜空の星のような役割を果たすものが入ることがわかりま す。

# 問五 B1 具体化 比較

の部分と合っています。エは「誰だって人から~不思議なくらます。ウは「これはアメリカの~『自己学習』の教育法です」さらに調べ直して次の授業時間に発表する」の部分と合っていいてくわしく書かれています。イは「テーマが見つかったら~――線④の段落およびその次の段落に、谷口先生の授業につ

えられたテーマについて」という部分が誤りです。い身につくのです」の部分と合っています。アは「その日に与

# 問六 B1 具体心

容を、字数指定に注意してぬき出しましょう。 「こんな勉強をしていたら、神戸一中に入る生徒が減ってしいう内中というのは……」の段落にくわしく書かれています。谷口先生の指導は生徒たちの自主性を育てるものでした。その結果、自分から進んで勉強し多くの生徒が合格を勝ち取ったという内官がある。

# 問七 B2 理由 推論

筆者がピアノをやめなかった理由は、――線⑥の次の段落の 「我が家は……」の段落と、さらに次の段落の「ピアノを習い っさいでピアノをやめるわけにはいかない」という点、二つ たくらいでピアノをやめるわけにはいかない」という点、二つ たくらいでピアノをやめるわけにはいかない」という点、二つ たくらいでピアノをやめるわけにはいかない」という点、二つ たくらいでピアノをやめるわけにはいかない」という点、二つ たくらいでピアノをやめるわけにはいかない」という点、当つ でピアノの練習をしようと考えた」という点です。 字数指定に合わせてまとめましょう。

不足がある場合は減点3点とします。合は減点2点、それ以上は不正解とします。解答の説明に過す。ただし、誤字脱字が一つの場合は減点1点、二つある場※設問の指示や字数指定に従っていないものは不正解としま

# 筋道をたてて答えよう。記述の問題は相手に正確に伝わるように



### 九 B 1 置換

問

イです。エは「苦手な人」に限定しているところが誤りです。ことにな」ると筆者は述べています。この内容に最も近いのがると考えてそれを探すことが「その人の『良いところ』を探するがあるはず」とあります。どんな人にも学ぶべきところがあー―線⑦の直前には「誰の行動にも少なからず学ぶべきとこ

# 問十 B1 具体化 比較

要です」という内容に最も近いのがウです。

という内容に最も近いのがウです。

ということでしょう。このときに筆者が何を感じ取るであると述べているかは「あるとき突然、自分の方向性を決定するようなチャンスがやってくるかもしれません。モデルが見つるようなチャンスがやってくるかもしれません。モデルが見つるようなチャンスがやってくるかもしれません。モデルが見つるようなチャンスがやってくるかもしれません。モデルが見つるようなチャンスがやってくるかもしれません。モデルが見つるようなチャンスがやってくるかもしれません。モデルが見つるようながです。