

「思考スキル」は、問題に取り組むことを通じて、みなさんに身につけてほしい力を表したものです。思考スキルは、特定の問題に限らず、さまざまな場面で活用することができる大切な力です。問題につまずいたときには、思考スキルに着目してみましょう。どのような切り口で問題と向き合えばよいのか、どのように考え進めればよいのか、…など、手がかりをとらえるのに役立ちます。問題に取り組むとき、活用してみましょう。

思考スキル

○情報^{じょうほう}を^{かくとく}獲得する

- ・ 問題文から情報や問題の条件を正しくとらえる
- ・ 図やグラフなどから情報を正しくとらえる

○再現する

- ・ 計算を正しく行う
- ・ 問題の指示通りの操作^{そうさ}を正しく行う

○調べる

- ・ 方針を立て、考えられる場合をもれや重複なく全て探し出す
- ・ 書き出すことを通じて、法則を発見する

○順序立てて変化^{へんか}をとらえる

- ・ 変化する状況を時系列で明らかにする
- ・ 複雑な状況を要素ごとに筋道立てて明らかにする
- ・ 前問が後に続く問いの手がかりとなっていることを見ぬく

○特徴^{とくちょう}的な部分に注目する

- ・ 等しい部分に注目する
- ・ 変化しないものに注目する
- ・ 際立った部分(計算式の数、素数、約数、平方数、…など)に注目する
- ・ 和、差や倍数関係に注目する
- ・ 対称性^{たいしょうせい}に注目する
- ・ 規則や周期に注目する

○一般化する

- ・ 具体的な事例から、他の状況にもあてはまるような式を導き出す
- ・ 具体的な事例から、規則やきまりをとらえて活用する

○視点^{してん}を変える

- ・ 図形を別の視点で見ると
- ・ 立体を平面的にとらえる
- ・ 多角的な視点で対象をとらえる

○特定の状況を仮定する

- ・ 極端^{きょくたん}な場合を想定して考える(もし全て○なら、もし○○がなければ、…など)
- ・ 不足^{おびた}を補ったり、余分を切りはなしたりして全体をとらえる
- ・ 複数のものが移動するとき、特定のもののだけを移動させて状況をとらえる
- ・ 具体的な数をあてはめて考える
- ・ 解答の範囲^{はんい}や大きさの見当をつける

思考スキル

○知識

- ・ 情報を手がかりとして、持っている知識を想起する
- ・ 想起した知識を正しく運用する

○理由

- ・ 筆者の意見や判断の根拠こんきょを示す
- ・ ある出来事の原因、結果となることを示す
- ・ 現象の背後はいごにあることを明らかにする

○置換ちかん

- ・ 問いを別の形で言い表す
- ・ 問題の状況じょうきょうを図表などに表す
- ・ 未知のものを自分が知っている形で表す
- ・ 具体的な数と比を自由に行き来する

○比較ひかく

- ・ 多角的な視点してんで複数のことがらを比べる
- ・ 複数のことがらの共通点を見つけ出す
- ・ 複数のことがらの差異さいを明確にする

○分類

- ・ 個々の要素によって、特定のまとまりに分ける
- ・ 共通点、相違点そういてんに着目して、情報を切り分けていく

○具体化

- ・ 文章から筆者の挙げる例、特定の状況や心情を取り出す
- ・ ある特徴とくちょうを持つものを示す

○抽象化ちゅうしやう か

- ・ 個々の事例から具体的な要素を除いて形式化する
- ・ 個々の事例から共通する要素を取り出してまとめる

○関係

- ・ 文章どうしのつながりをとらえる
- ・ 部分と全体のそれぞれが互たがいに与えあう影響えいに目を向ける
- ・ ある目的のための手段しゅだんとなることを見つけ出す

○推論すいろん

- ・ 情報をもとに、先の変化を予測する
- ・ 文章から、筆者の考えを論理的に導き出す

○類推

- ・ 情報を活用して、さらに別の情報を引き出す
- ・ 個々の共通点から、特定の事象を導き出す
- ・ 要素間の意味をとらえ、情報を補う

小学6年 算数 — 解答と解説

1

(1)	(2)	(3)
50	313	$1\frac{11}{24}$
21	22	23
(4)	(5)	(6)
31.4	58	48
24	25	26

2

(1)	(2)	(3)
12 通り	8	20 人
27	28	29
(4)	(5)	(6)
6 日	15 年後	50 cm^3
30	31	32
(7)		
43.96 cm^2		
33		

3

(1)	(2)		
90 度	ア 60 度	イ 5 度	ウ 35 度
34			(完答) 35
(3)			
3 時 16 $\frac{4}{11}$ 分			
36			

4

(1)	(2)
62.8 cm	216.66 cm ²
37	38

5

(1)	(2)	(3)
5 %	E	D
39	40	41

6

(1)	(2)	(3)
50 個	15 個	17 個
42	43	44

7

(1)	(2)	(3)
144 m	秒速 20 m	192 m
45	46	47

8

(1)	(2)	(3)
75 度	17 cm	731 cm ²
48	49	50

(配点) 各 5 点×30 計150点

【解 説】

① (2) A1 再現する

計算の順番を工夫することができます。

$$\begin{aligned} & 39 \times 25 \div 13 \times 4 + 13 \\ &= \underline{39 \div 13} \times \underline{25 \times 4} + 13 \\ &= \underline{3} \times \underline{100} + 13 \\ &= 300 + 13 \\ &= \underline{313} \end{aligned}$$

数どうしの関係に注目
しよう。計算しやすい
形に変形できるよ。



(4) A2 再現する

分配法則を利用することができます。

$$\begin{aligned} & 5.23 \times 3.14 + 4.77 \times 3.14 \\ &= \underline{(5.23 + 4.77)} \times 3.14 \\ &= \underline{10} \times 3.14 \\ &= \underline{31.4} \end{aligned}$$

(5) A2 再現する

先に計算できるところを計算してから逆算します。

$$\begin{aligned} 21 \times 2 + (100 - \square) &= 84 \\ 42 + (100 - \square) &= 84 \\ 100 - \square &= 84 - 42 \\ 100 - \square &= 42 \\ \square &= 100 - 42 \\ \square &= \underline{58} \end{aligned}$$

② (1) A1 知識

(数字の順列)

十の位が1のときを考えると、14、15、17の3通りあります。

十の位が4、5、7のときもそれぞれ3通りずつあります。

よって、 $3 \times 4 = \underline{12}$ (通り)あります。

(2) A2 知識 再現する

(規則性)

$\frac{3}{7} = 3 \div 7 = 0.428571428571\cdots$ となり、小数部分は「4、2、8、5、7、1」の6つの数のくり返しになります。

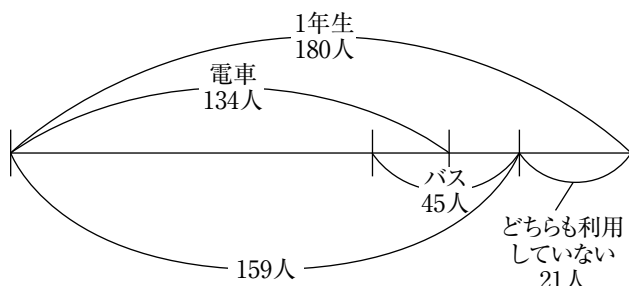
$2019 \div 6 = 336$ 余り3より、小数第2019位は、くり返しの3番目の数の8とわかります。

(3) **A2** 情報を獲得する 知識

(集合算)

$180 - 21 = 159$ (人) ……電車またはバスを利用している人の人数

電車とバスの両方を利用しているのは、 $134 + 45 - 159 = 20$ (人) です。



(4) **A1** 知識

(仕事算)

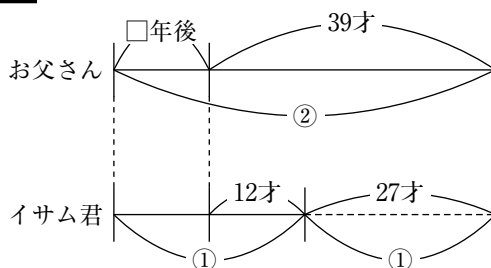
仕事全体の量を1とすると、Aが1日でする仕事量は $1 \div 10 = \frac{1}{10}$ 、Bが1日でする仕事量は $1 \div 15 = \frac{1}{15}$ となり、AとBの2人が1日でする仕事量は $\frac{1}{10} + \frac{1}{15} = \frac{1}{6}$ となります。

$$1 \div \frac{1}{6} = 6 \text{ (日)}$$

(5) **B1** 情報を獲得する 特徴的な部分に注目する

(年齢算)

お父さんの^{ねんれい}年齢が、イサム君の2倍になるのが□年後として線分図に整理すると、右のようになります。



2人の年齢の差は何年後でも変わらないので、 $② - ① = ①$ が $39 - 12 = 27$ (才)にあたることからわかります。

$$27 \times 2 - 39 = 27 \times 1 - 12 = 15 \text{ (年後)}$$

(6) **A2** 情報を獲得する 知識

(体積)

すい体の体積は「底面積×高さ÷3」で求められます。

$$6 \times 5 \div 2 \times 10 \div 3 = 50 \text{ (cm}^3\text{)}$$

(7) **A2** 情報を獲得する 知識

(表面積)

円すいの展開図では、「 $\frac{\text{側面の中心角}}{360} = \frac{\text{底面の半径}}{\text{母線}}$ 」が成り立ちます。

$$2 \times 2 \times 3.14 + 5 \times 5 \times 3.14 \times \frac{2}{5} = (4 + 10) \times 3.14 = 43.96 \text{ (cm}^2\text{)}$$

何年たっても年齢の差は変わらないよ。



③ (時計計算)

時計計算は長針と短針の旅人算と考えることができます。旅人算のスタートとなる時刻をどこにするかによって考えやすさが変わってきます。あなたは考えやすい時刻を見つけられましたか。

(1) A1 知識

$$360 \div 12 \times 3 = 90 \text{ (度)}$$

(2) A2 知識 再現する

長針は1分間に $360 \div 60 = 6$ (度)、

短針は1分間に $30 \div 60 = 0.5$ (度) 進みます。

$$6 \times 10 = 60 \text{ (度)} \quad \cdots \cdots \text{ア}$$

$$0.5 \times 10 = 5 \text{ (度)} \quad \cdots \cdots \text{イ}$$

$$90 - 60 + 5 = 35 \text{ (度)} \quad \cdots \cdots \text{ウ}$$

(3) A2 知識 再現する

3時ちょうどのとき、短針は長針より90度先にあります。

$$90 \div (6 - 0.5) = 16 \frac{4}{11} \text{ (分) より、3時} 16 \frac{4}{11} \text{ 分とわかります。}$$

長針は1分間に6度、
短針は1分間に0.5度
動くよ。



④ (円の面積と弧の長さ)

必要に応じて分配法則を使うことで、計算量を減らすことができます。(1)のように半円を組み合わせた図形の周りの長さは、最も大きな半円と直径が同じ長さの円の円周と等しくなります。面積を求める問題で直接面積を求めることはできなくても、全体から余分な面積をひいたり、切り分けて面積をたしたりすることで、公式を利用することができます。

(1) B1 情報を獲得する 再現する

それぞれの半円の直径は、20cm、 $20 \div 2 = 10$ (cm)、 $10 - 2 \times 2 = 6$ (cm)、 $2 \times 2 = 4$ (cm) です。

$$\begin{aligned} & 20 \times 3.14 \times \frac{1}{2} + 10 \times 3.14 \times \frac{1}{2} + 6 \times 3.14 \times \frac{1}{2} + 4 \times 3.14 \times \frac{1}{2} \\ &= (20 + 10 + 6 + 4) \times 3.14 \times \frac{1}{2} \quad \cdots \cdots \text{分配法則を利用} \\ &= 62.8 \text{ (cm)} \end{aligned}$$

(2) B1 情報を獲得する 再現する

それぞれの半円の半径は、 $20 \div 2 = 10$ (cm)、 $10 \div 2 = 5$ (cm)、 $6 \div 2 = 3$ (cm)、2cmです。

$$\begin{aligned} & 10 \times 10 \times 3.14 \times \frac{1}{2} + 5 \times 5 \times 3.14 \times \frac{1}{2} + 3 \times 3 \times 3.14 \times \frac{1}{2} + 2 \times 2 \times 3.14 \times \frac{1}{2} \\ &= (100 + 25 + 9 + 4) \times 3.14 \times \frac{1}{2} \quad \cdots \cdots \text{分配法則を利用} \\ &= 216.66 \text{ (cm}^2\text{)} \end{aligned}$$

⑤ (食塩水の濃度^{のうど})

食塩水の濃度に関する問題では、食塩水に水を加える場合、食塩を加える場合、他の食塩水を加える場合など、様々な状況^{じやうきやう}が示されます。それぞれの場合で「変化する重さ」と「変化しない重さ」をとらえることができるかが試されます。

(1) A2 知識 情報を獲得する

食塩の濃度は「食塩の重さ÷食塩水全体の重さ」で求められます。

$4 \div (4 + 76) = 0.05$ より、5%です。

(2) B1 情報を獲得する 置換

Aと混ぜたのは、C、D、Eのいずれかであることから、15%の食塩水にふくまれる食塩の重さは、Aに入っていた12gと決まります。

$12 \div 0.15 - 12 = 68$ (g) ……15%の食塩水にふくまれる水の重さ
よって、答えはEとわかります。

(3) B2 置換 調べる 特徴的な部分に注目する

5つのうちの4つの容器の中身を混ぜるということは、1つだけ混ぜないということです。もし、AかB(食塩が入っている容器)のどちらかを混ぜないとすると、C、D、Eの水はすべて混ぜることになるので、食塩水にふくまれる水の重さは、 $76 + 80 + 68 = 224$ (g)です。食塩水の濃度が10%のとき、食塩水にふくまれる水は、 $100 - 10 = 90$ (%)なので、食塩の量は、 $224 \div 0.9 \times 0.1 = 24 \frac{8}{9}$ (g)となりますが、これはAやBに入っている食塩の重さと異なるので作れません。

もし、C、D、E(水が入っている容器)のいずれかを混ぜないとすると、A、Bの食塩はすべて混ぜることになるので、食塩水にふくまれる水の重さは、 $(12 + 4) \div 0.1 \times 0.9 = 144$ (g)です。このとき、 $144 = 76 + 68$ なので、CとEを混ぜればよいことがわかります。

以上より、求める答えはDとわかります。

⑥ (倍数と約数)

数の性質の問題では、問題で示された条件・状況^{じやうきやう}・分析^{ぶんせき}することが大切です。分析したものが、これまで学習したどんな内容と関連しているのかを考えましょう。ある数の約数や倍数を考える中で、どちらが利用できるのかを考えることができたでしょうか。

(1) B1 知識 情報を獲得する

$300 \div 6 = 50$ (個)

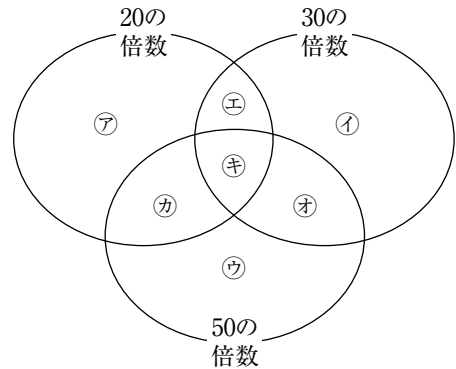
(2) B2 置換 調べる 特徴的な部分に注目する

このランプは、消えている状態から1回ふれると光り、2回ふれると消え、3回ふれる

と光ります。右のようなベン図をかいて考えます。

この図で、㉗㉘㉙に入る数が書かれたランプには1回、㉚㉛㉜に入る数が書かれたランプには2回、㉝に入る数が書かれたランプには3回ふれます。

よって、操作後に光っているランプは、㉗㉘㉙㉝に入る数が書かれたランプです。



$300 \div 60 = 5$ (個) ……20と30の公倍数(=60の倍数)の個数→㉚㉝に入る数の個数の和

$300 \div 150 = 2$ (個) ……30と50の公倍数(=150の倍数)の個数→㉛㉝に入る数の個数の和

$300 \div 100 = 3$ (個) ……20と50の公倍数(=100の倍数)の個数→㉜㉝に入る数の個数の和

$300 \div 300 = 1$ (個) ……20、30、50の公倍数(=300の倍数)の個数→㉝に入る数の個数

$300 \div 20 - (5 + 3 - 1) = 8$ (個) ……㉗に入る数の個数

$300 \div 30 - (5 + 2 - 1) = 4$ (個) ……㉘に入る数の個数

$300 \div 50 - (2 + 3 - 1) = 2$ (個) ……㉙に入る数の個数

よって、操作後に光っているランプは、 $1 + 8 + 4 + 2 = 15$ (個) です。

(3) B2 置換 視点を変える 特徴的な部分に注目する

あるランプにふれる回数は、そのランプに書かれている数の約数の個数と一致します。

例えば、「6」と書かれたランプには、6の約数は、1、2、3、6より、「操作1」「操作2」「操作3」「操作6」でふれるので、ふれる回数は4回です。また、すべての操作後に光っているランプは、消えている状態から奇数回ふれられたものです。よって、すべての操作後に光っているランプに書かれた数は、約数の個数が奇数個のものです。

ここで、約数の個数が奇数個のものは、平方数(2つの同じ数の積)なので、300までにある平方数の個数が、すべての操作後に光っているランプの個数です。調べると、 $17 \times 17 < 300 < 18 \times 18$ より、300までにある平方数の個数は17個です。

よって、すべての操作後に光っているランプの個数は17個です。

平方数は、約数の個数が奇数個だよ。



7 (通過算)

通過算の問題では、ある速さで動くものに対して、その長さも考える必要があります。問題に示された状況^{じょうきよう}を正確にとらえるために、図や絵などを有効に利用しましょう。同時刻^{じとき}の位置関係をつかんでいくことがポイントになります。

グラフ1の0秒後、4.5秒後、6秒後、10.5秒後のときの2つの列車のようすは、右のように考えられます。

(1) B1 情報を獲得する 順序立てて変化をとらえる

右の図から、4.5秒後から6秒後までの2つの列車が重なった部分の長さは、短いAの長さになることがわかります。よって、グラフ1より、144mがAの長さとなります。

(2) B2 特徴的な部分に注目する 順序立てて変化をとらえる

$144 \div 4.5 = 32$ (m/秒) …… 2つの列車の速さの和

グラフ2より、2つの列車の速さの差は $144 \div 18 = 8$ (m/秒) とわかります。

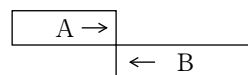
和差算の考え方を利用すると、Aの速さは $(32 + 8) \div 2 = 20$ (m/秒) となります。

(3) B2 特徴的な部分に注目する 順序立てて変化をとらえる

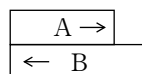
グラフ1より、2つの列車の長さの和は $32 \times 10.5 = 336$ (m) とわかります。

$336 - 144 = 192$ (m)

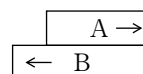
0秒後



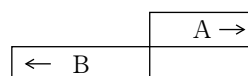
4.5秒後



6秒後



10.5秒後



8 (平面図形の角度と面積)

図形の問題では、解くための条件が図形の中に組みこまれていたり文章中に書かれていたりします。文章中にしか書かれていない条件を図にかきこみながら、考えてみましょう。また、図形のどこかに自分が知っている図形がかくれていないかさがして、その性質を利用するということはとても大切な考え方です。

(1) B1 情報を獲得する

ADとBCは平行ですから、角アと角イの和は180度になります。

よって、角イ $= 180 - 105 = 75$ (度) となります。

(2) **B2** 特徴的な部分に注目する 視点を変える

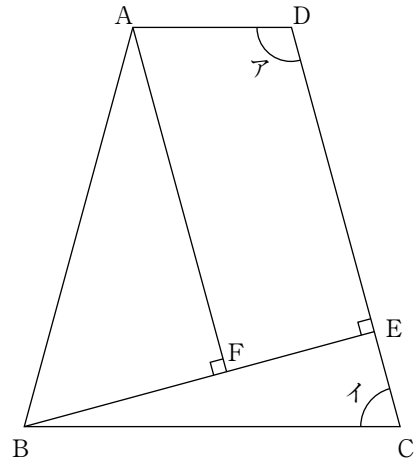
問題の図にBEとAFをかき加えると、右の図のようになります。

BFの長さを求めるには、三角形ABFがどのような三角形なのかを見つけることがポイントです。

まず、四角形ABCDは等脚台形とうきやくだいけいですから、角 $ABC = \text{角イ} = 75^\circ$ です。また、角 $EBC = 180 - (90 + 75) = 15^\circ$ （度）ですから、角 $ABF = 75 - 15 = 60^\circ$ （度）となり、さらに、角 $BAF = 180 - (60 + 90) = 30^\circ$ （度）となります。

すると、三角形ABFの3つの角は30度、60度、90度ですから、三角形ABFは正三角形の半分で、BFの長さはABの長さの半分になることがわかります。

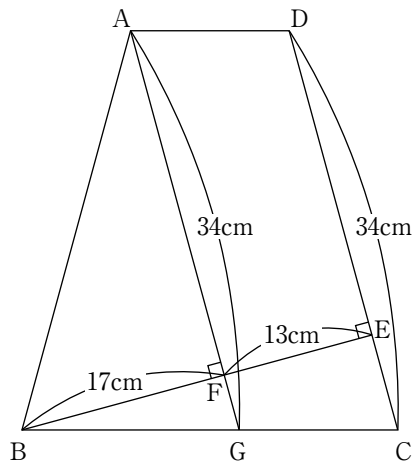
よって、BFの長さは $34 \div 2 = 17$ (cm) となります。

(3) **B2** 特徴的な部分に注目する 視点を変える

例えば、右の図のようにAFをのばして、BCとの交点をGとします。AGとDCは平行で、長さが等しいことがわかります。

すると、三角形ABGは底辺34cm、高さ17cmの三角形で、四角形AGCDは底辺34cm、高さ $30 - 17 = 13$ (cm)の平行四辺形になるので、それぞれの面積を求めることができます。

$34 \times 17 \div 2 + 34 \times 13 = 731$ (cm²)



小学6年 理科 — 解答と解説

1

(1)		(2)		(3)		(4)	
左心室		肺動脈		弁		工	
21		22		23		24	

(5)				(6)			
①	静脈		②	動脈		71	秒
25				26		27	

2

(1)		(2)		(3)	
直列 つなぎ		N 極		工	
28		29		30	
(4)		(5)		(6)	
0.22 A		ウ・エ		ア・エ	
31		(完答) 32		(完答) 33	

3

(1)		(2)		(3)			
メスシリンダー		イ		A	オ	B	ウ
34		35		36		37	
(4)		(5)		(6)		(7)	
ア・エ・キ		ウ		イ		ウ	
(完答) 38		39		40		41	

(8)												
1 つめ	水	に	と	て	も	よ	く	溶	け	る		
2 つめ	水	に	溶	け	る	と	ア	ル	カ	リ	性	を
											示	す

42 43

4

(1)		(2)		(3)			
こぐま 座		北斗七星		C	東		D 北

44

45

46

47

(4)			
①	ベテルギウス	②	リゲル
		③	シリウス

48

49

50

(5)		(6)			(7)	
エ		向き	Y	角度	30 度	ア・ウ・オ

51

52

53

(完答) 54

(配点)

{

①	各3点×7=21点
②	各3点×6=18点
③	各3点×10=30点
④	(3) 各2点×2=4点 他各3点×9=27点

 } 計100点

【解 説】

① ヒトの体のつくりについての問題

(1) A1 知識

血液を送り出す『ポンプ』のような役割をしているヒトの心臓には4つの部屋があり、心臓にもどってくる血液が入る部屋を心房しんぼう、心臓から血液が出ていく部屋を心室しんしつとよんでいます。また、左右はその人自身から見た方向で表すので、図1のAの部屋は左心室になります。左心室は全身にいきおいよく血液を送り出すことができるようにまわりのかべがぶ厚い筋肉でできています。

(2) A1 知識

心臓の右心室から肺に向けて血液が流れる図1のBの血管を肺動脈とよんでいます。肺動脈は2本に分かれて、左右の肺へと血液を送っています。

(3) A1 知識

図1のCは弁べんとよばれるもので、右心室が縮んだときに右心房へと血液が逆流することなく、肺動脈へと送られていくようにする目的でついています。

(4) A2 知識 比較

図1のBにあたる肺動脈を流れる血液は、全身をめぐる多くの二酸化炭素をふくんだ状態になっています。この血液が肺に送られると、二酸化炭素と酸素を交かんして、酸素を多くふくんだ血液として再び心臓へとどってきます。

(5) A2 知識 理由

心臓の方向へとどる静脈の血液の流れには勢いがないため、静脈には弁がついていて、血液が逆流することを防いでいます。一方、心臓から出ていく向きに血液が流れる動脈には弁がついておらず、勢いよく流れる血液の圧力(これを血圧といいます)によって血管が破れることがないように、血管のかべが静脈よりも厚くなっています。

(6) B1 抽象化 置換

体重が65kgのお父さんの体内にある血液の重さは、 $65 \times \frac{1}{13} = 5$ (kg)で、重さが1kgの血液の体積は1L (=1000mL)であることから、お父さんの体内には5000mLの血液があるとわかります。また、お父さんの運動をしていないとき(安静時)の心拍数は1分間 (=60秒)に60回なので、1秒あたり1回拍動はくどうしていることになります。1回の拍動で心臓が送り出す血液の体積が70mLで、お父さんの体内にある5000mLの血液すべてを心臓から送り出せば、血液が全身を一周して再び心臓にもどってくることになるので、これにかかる時間は、 $5000 \div 70 = 71.4 \dots$ (秒)と求められます。したがって、答えは71秒となります。

② 電磁石についての問題

(1) A1 知識

図1にえがかれたように、2個のかん電池を同じ向きに連続させるつなぎ方を直列つなぎとよ

んでいます。2個のかん電池を直列つなぎにして回路に接続すると、かん電池が1個のときよりも多くの電流が回路に流れるようになります。

(2) **A2** 知識 理由

電流の流れている導線のまわりには磁力線が発生するので、鉄しんにエナメル線を巻いたコイルにかん電池を接続して電流を流すと磁石になります。このようにして作った磁石を電磁石といいます。棒磁石にN極とS極があるように、電磁石にもN極とS極があり、図1のAの場所に置いた方位磁針のS極がコイルの方に向いて静止していることから、コイルの左はしがN極になっているとわかります。

(3) **A2** 知識 理由

Bの場所に置いた方位磁針のS極が、電磁石となったコイルのN極(左はし)に引きつけられることによって、エのように静止すると考えられます。

(4) **A2** 知識 置換

電流計の一端子が500mAに接続されていることから、目もり板の『5』の位置まで針が振れたとき、500mAの電流が回路に流れていることになります。よって、図2において『2.2』の位置に針があるときの電流は220mAと読み取れます。1Aは1000mAなので、答えは0.22Aとなります。

(5) **A2** 知識 比較

かん電池を逆に接続してコイルに流れる電流を逆向きにすると、電磁石の両はしにできる極も初めとは逆になります。また、鉄しんに巻くエナメル線の巻き方を反対にしたときも、電磁石の両はしにできる極が逆になります。

(6) **A2** 知識 比較

コイルに接続するかん電池の数を直列に増やしていくと、エナメル線に流れる電流が大きくなって磁力の強い電磁石になります。また、鉄しんにエナメル線を巻く数を増やしたときも磁力の強い電磁石になります。

電磁石が身のまわりにあるどんなものに利用されているか探してみよう



③ いろいろな気体の性質についての問題

(1) **A1** 知識

図1にあるような、液体の体積をはかるために用いる器具Cを『メスシリンダー』とよんでいます。実験1では、水で満たされたメスシリンダー内に発生した酸素を集めているため、水に入っていない部分の体積を読み取ることによって、発生した酸素の体積をはかることができます。

(2) **A1** 知識

空気中にふくまれる気体のうち、およそ $\frac{4}{5}$ (約78%)がちっ素、およそ $\frac{1}{5}$ (約21%)が酸素です。他にはアルゴンや二酸化炭素などがわずかにふくまれています。

(3) **A2** 知識 分類

無色透明な液体である過酸化水素水(オキシドール)にふくまれる過酸化水素が分解されること

によって酸素が発生します。このとき、分解を助けるはたらきのある物質(これを触媒^{しよくばい}といいます)である黒い固体の二酸化マンガンを加えると、酸素がはやく発生してあわがさかんに出るようになります。

(4) **A2** 知識 比較

酸素は、同じ体積の空気とくらべて約1.1倍の重さがあるため、空気より重いといえます。また、酸素にはものが燃えるのを助けるはたらきがあるため、火のついた線香を入れると大きなほのおを上げて燃えるようになります。植物が行う光合成では、二酸化炭素と水を原料としてでんぷんと酸素が作り出されます。これらのことから、ア・エ・キが答えとなります。

(5) **B1** 比較 抽象化

表を見ると、液体Aを注ぎ始めてからの時間が1分経過するごとに、容器Cにたまった酸素の体積が、25mL・26mL・24mL・21mL・18mL・6mLと増えています。このことから、注ぎ始めてから3分ぐらいまでは酸素の発生量がほぼ規則正しく増えているといえますが、分解されていくことによって過酸化水素水の濃度が小さくなるにつれて、だんだんとあわの出方も小さくなり、6分を経過した後はあわが出なくなっているとわかります。このことから、注ぎ始めてからの時間を横軸に、たまった酸素の体積をたて軸にしてグラフを書くと、ウのようになると考えられます。

(6) **A2** 知識 理由

分解を助けるはたらきのある物質である二酸化マンガンの量を増やしても、酸素の発生量は変わりませんが、酸素がはやく発生するようになります。

(7) **A2** 知識 理由

過酸化水素水の濃度を変えずに量だけを2倍増やすと、酸素のあわが出る勢いは変わらないものの、最終的に発生する酸素の合計の量が2倍になります。

(8) **B2** 置換 理由 具体化

スポイトから少量の水を丸底フラスコ内にふき入れると、丸底フラスコ内のアンモニアが水に溶けていきます。すると丸底フラスコ内の気圧が下がって、水そう内の水がガラス管を通して吸い上げられていきます。この水がガラス管の先からふん水のようにふき出しますが、アンモニアが溶けてアルカリ性の水溶液になったアンモニア水に、あらかじめ水に溶けていたフェノールフタレイン溶液が反応することで色が赤くそまります。この実験から、アンモニアは水にとってもよく溶ける性質があることと、アンモニアは水に溶けるとアルカリ性の水溶液になることがわかります。

実験の結果だけではなく
実験の手順や使用する器具も
いっしょに覚えておこう



4 星座早見についての問題

(1) **A1** 知識

星座早見は2枚の円板が重ねられています。下の円板にえがかれている星座のうち、上の円板

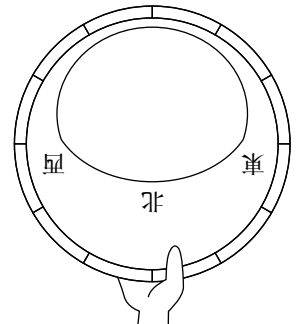
の透明になっている(窓になっている)部分から見えるものが、実際にその時刻に観察できる星座です。この円板をどんなに回転させても場所が変化しない円板の中心Aは、北極点の頭上で地軸を延長した先にあり、地球が自転しても地上から見える場所がずっと変わらない北極星になるように作られています。この北極星は、『こぐま座』の中にある2等星の星です。

(2) **A1** 知識

北の夜空には、北極星をはさんでおおぐま座の一部である『北斗七星』とカシオペヤ座がほぼ向かい合うように観察することができます。北斗七星となる7つの星は、水をくむ『ひしゃく』の形に似ています。

(3) **A2** 知識 理由

北極星の近くには北の空に見られる星や星座がえがかれています。また、星座早見は頭上にかざして(ひっくり返して)右図のように使用するので、星座早見には東と西が地図とは反対になるように方角がえがかれています。



(4) **A1** 知識

図2にえがかれている星座はオリオン座とおおいぬ座です。オリオン座には2つの1等星があり、①がベテルギウス、②がリゲルです。また、③の位置にあるおおいぬ座の1等星がシリウスです。ベテルギウスとシリウス、そしてこいぬ座の1等星プロキオンとを結んでできる三角形を冬の大三角(形)とよんでいます。

(5) **A1** 知識

星の色がちがって見えるのは、その恒星^{こうせい}の表面温度が異なるからです。表面温度が3000℃～4000℃のベテルギウスやアンタレスは赤色に見え、10000℃ほどのシリウスは白色に、11000℃～12000℃のリゲルは青白色に見えます。

(6) **B1** 理由 置換

地球は1日に1回転するように西から東へと自転しているため、1時間あたり、 $360 \div 24 = 15$ (度)ずつ星が動いて見えます。図1において現在南に見える星が、2時間後には西の空に近づいて見えるように円板を移動すればよいので、星座のえがかれている下の円板を図1のYの向きに30度回転させたものが2時間後の夜空に観察できる星になります。

(7) **A2** 知識 分類

太陽や太陽のまわりを公転している火星・金星などの惑星、地球のまわりを公転している月は、星座早見で見える位置をさがすことはできません。

(記述問題の採点について)

- ・ 解答の字数制限にしたがっていない場合…不正解
- ・ 明らかな誤字・脱字がある場合 …－1点
- ・ 文章表現の不備がある場合 …－1点

小学6年 社会 — 解答と解説

1

問 1	問 2				問 3
ウ	C → B → E → F → A → D				エ
21	22				23
問 4	問 5	問 6	問 7	問 8	
ウ	ウ	赤石山脈 (あかいしさんみゃく)	エ	イ	
24	25	26	27	28	

2

問 1	問 2	問 3	問 4	問 5
イ	ア	印刷 (いんさつ)	エ	A
29	30	31	32	33
問 6			問 7	問 8
設備や技術の面などで互いに不足してい			ア	イ
る部分を補い効率よくできる点。			35	36
			34	
問 9	問 10	問 11		
八 幡 (やはた) (製鉄所)	エ	(企業) 城 下 (じょうか) (町)		
37	38	39		
問 12				
ア (と) エ				
40				

3

問 1	問 2	問 3	問 4
オ	ウ	御恩 (ごおん) (と) 奉公 (ほうこう)	ア
41	42	43	44
問 5	問 6	問 7	問 8
北条政子 (ほうじょうまさこ)	イ	ウ	ア
45	46	47	48

問9	問10	問11	問12	問13
イ	イ	ウ	エ	ウ
49	50	51	52	53

4

問1	問2
エ	戦乱が多く村を守るために濠をつくらざるを得なかった (と考えられる)
54	55

問3	問4	問5	問6
明	ウ	エ	ア
56	57	58	59

問7	問8	問9	問10
(1) ア	(2) イ	ウ	室 町 幕 府
60	61	62	63
			64

問11	問12
南蛮貿易は禁止せず、またキリスト教を広めない南蛮人の 来航や滞在は認めていたから。	イ
65	66

(配点)

2 問6 **4** 問2・問11 各4点
2 問5 **4** 問9 各3点
 上記以外 各2点 計100点

【解 説】

① 日本の地理に関する問題

問 1 A2 知識 抽象化 置換

図 1 は降水量が少なく夏と冬、昼と夜の気温差が大きい中央高地の気候を示していますので、ウの長野県松本市となります。アは北海道の気候の特色を示す網走市、イは日本海側の気候の特色を示す新潟県上越市高田、エは瀬戸内の気候の特色を示す香川県高松市です。

問 2 A2 知識 置換 比較

まず A～F の川を確定します。A は天竜川、B は北上川、C は石狩川、D は筑後川、E は信濃川、F は利根川です。C・D を除く各川の河口は、天竜川は静岡県浜松市など、北上川は宮城県石巻市、信濃川は新潟県新潟市、利根川は千葉県銚子市などにそれぞれあります。

問 3 A2 知識 置換

新潟県佐渡島は面積約 854.76km² で、四大島と北方領土を除くと沖縄島に次ぐ面積となっています。淡路島には北側に明石海峡大橋、南側に大鳴門橋が架橋されています。屋久島は樹齢 1000 年を超えるすぎの原生林が見られることなどから、世界自然遺産に登録されました。沖縄島では普天間にあるアメリカ軍基地の辺野古移転をめぐる問題が起きています。

問 4 A2 知識 置換

東経 140 度の経線は秋田県の八郎潟や房総半島を通ります。地図 2 中の経線はアが東経 130 度、イが 135 度、エが 145 度、オが 150 度の経線です。

問 5 A2 知識 置換 比較

世界ジオパークとは、地震・火山活動や大きな地殻変動が起きた証拠が見られる場所を、ユネスコが認定し保護しているところという場所です。日本では 2018 年現在地図 3 の 6 カ所の他に、洞爺湖有珠山、山陰海岸、隠岐の計 9 カ所が認定されています。

問 6 A2 知識 置換 分類

木曾山脈は長野県から岐阜県にかけて延びています。

問 7 A2 知識 置換 分類

琵琶湖から流れ出る川はエの瀬田川だけです。瀬田川は下流部で木津川や桂川などと合流したあと、淀川と名前を変えて大阪湾に注ぎます。アは安曇川、イは姉川、ウは愛知川で琵琶湖へと流入する河川となっています。

問 8 A2 知識 置換 分類

まず a～d の山地山脈を確定します。a は日高山脈、b は奥羽山脈、c は四国山地、d は九州山地です。それぞれの最高峰は、日高山脈は幌尻岳で 2053m、奥羽山脈は岩手山で 2038m、四国山地は石鎚山で 1982m、九州山地は九重山（中岳）の 1791m で、3000m 以上の山はありません。3000m 以上の山がある山地山脈は、飛騨山脈、赤石山脈の 2 カ所だけで、その他に富士山・御嶽山があります。四国山地には火山がなく、日高山脈は北海道内にあるため都道府県境となっておりません。日高山脈や四国山地は日本海側と太平洋側の気候の境界とはなっていません。

② 工業地帯・工業地域に関する問題

問1 A2 知識 具体化

Aは日本の政治経済の中心、Bは塩田、Cは1つの県内にあり楽器生産が盛んな都市がある、Dは第二次世界大戦前は日本最大の工業地帯、Eは1901年操業開始の製鉄所があること、Fは現在の総出荷額が日本最大であること、などが工業地帯・工業地域を確定するポイントとなります。

問2 B1 知識 具体化 推論 抽象化

日本の工業地帯・地域は、工業のための土地や水が得やすい場所、働く人を得やすい人口の多い場所、輸出入に便利な港がある場所という条件がそろった場所に発達しています。Aは新潟県から福井県にかけて広がる北陸工業地域の説明です。

問3 A2 知識 理由

京浜工業地帯は日本の首都である東京都から神奈川県にかけて広がる工業地帯で、日本の政治経済の中心にあるため新聞社や出版社の本社が集中していて、これらの出版物を印刷する工業が盛んです。

問4 A2 知識 具体化 関係

愛媛県今治市は木綿の産地であったことがタオル生産に結びつきました。香川県丸亀市のうちわ生産は、愛媛県からの竹、高知県からの紙、徳島県からののりと、生産に必要な原料を四国地方から得ることができたため発展しました。

問5 B1 知識 具体化 置換

東海工業地域は静岡県にありますので、それより東にある工業地帯・工業地域は京浜工業地帯となります。

問6 B2 知識 理由

規模が小さく資金も足りない中小工場は、工業団地を造成して高価な機械を共同で購入して使用する、お互いに技術を提供し合う、などの工夫を通じて弱い経営基盤の強化に努めています。

字数指定のない記述問題は、解答らんの大きさをてがかりにするんだニヤ



問7 A2 知識 理由

阪神工業地帯の沿岸部や淀川流域では、地下水の過剰汲み上げによる地盤沈下が広く見られます。東京都江東区などでも同様の現象が見られます。

問8 A2 知識 具体化

Aは京浜工業地帯、Iは阪神工業地帯、Uは北九州工業地帯、エは京葉工業地域での製造品出荷額構成を示したグラフです。

問9 A1 知識

八幡製鉄所は、日清戦争後の下関条約で確定した清国からの賠償金をもとに建設されました。八幡が選ばれたのは軍事防衛上の理由の他に、近くの筑豊炭田から大量の石炭を迅速に調達できたことなどの理由からです。

問10 A2 知識 具体化

筑豊炭田は福岡県直方市や飯塚市などにまたがって広がっていた炭田で、第二次世界大戦前は

日本で最大の炭鉱地帯でした。エネルギー革命などの影響を受け1970年代には全ての炭鉱が閉山しました。常磐炭田は福島県、三池炭田は福岡県、夕張炭田は北海道にありました。

問11 A1 知識

トヨタ自動車の本社がある豊田市は、以前は拳母市という名前でしたが、市の名前を会社の名前にちなんだものに変更しました。企業城下町には他に宮崎県延岡市、富山県黒部市、広島県府中町など多数あります。

問12 A2 知識 具体化 分類

刈谷は自動車部品、小牧は航空機や自動車の生産が盛んな都市です。瀬戸や多治見では古くから陶磁器の生産が盛んで、現在はその技術をいかしてファインセラミックスなども生産されています。

③ 鎌倉時代に関する問題

問1 A2 知識 比較

侍所は1180年に設置された御家人の統制にあたる機関、政所は1184年に設置されたときは公文所と呼ばれ1191年に改称された、鎌倉幕府の一般事務などを行った機関、問注所は1184年に設けられ、訴訟や裁判事務にあたった機関です。侍所や政所は源氏の氏神である鶴岡八幡宮から海岸まで延びる若宮大路に沿って置かれました。

問2 A1 知識

地頭は荘園や公領ごとに置かれ、年貢の取り立てなどを行いましたが、将軍から任命された御家人がその職務にあたりました。守護は国ごとに置かれ御家人を統率し、軍事や警察などの仕事を行いました。荘園領主は荘園を所有する貴族や大きな寺院などのこと、衛士は京都の警備にあたった兵士のことです。

問3 A1 知識

将軍が御家人を守護や地頭に任命したり、御家人の領地を認めたり新たに領地を与えることなどを御恩といいます。それに対して御家人は将軍に対して京都の警備にあたったり戦時に出陣したりする、奉公という義務を負っていました。将軍と主従関係を結んだ御家人は、このように土地を仲立ちとした御恩と奉公の関係で結ばれていました。

問4 A2 知識 類推

北条義時は第2代執権でその長男が第3代執権の北条泰時です。御成敗式目（貞永式目）は、北条泰時により制定された武士のための最初の法律です。北条時頼は第5代執権、北条時宗は元寇の時の第8代執権です。北条時宗は元の服属要求を拒けました。

問5 A1 知識

後鳥羽上皇は鎌倉幕府を倒そうとして、1221年に承久の乱を起こしました。当初御家人たちは動揺しましたが北条政子の演説により団結し、幕府軍が朝廷軍に圧勝しました。

問6 A2 知識 置換

承久の乱の結果、上皇は伊の隠岐に流され、以後朝廷の権威は著しく失われました。アは佐渡島、ウは対馬、エは種子島です。

問7 A2 知識 理由

鎌倉幕府は承久の乱後の1221年6月、京都六波羅に朝廷の監視の他、京都の治安維持、西国の御家人の統率などを行う六波羅探題を設置しました。承久の乱後、鎌倉幕府の支配は全国に及ぶようになりました。

問8 A2 知識 置換

チンギス＝ハンの孫であるフビライ＝ハンはモンゴル帝国第5代皇帝で、国の名前を元と改め最初の皇帝となりました。フビライ＝ハンは1274年、1281年の2回に渡り日本を攻撃しましたが、この2度の元の侵攻を合わせて元寇といいます。

問9 A2 知識 置換

伊は竹崎季長が元寇の時の自分の活躍を鎌倉時代の絵巻物である「蒙古襲来絵巻」に描かせたものです。当時の武士は一对一の一騎打ち戦法しか知らなかったため、元軍の集団戦法や火薬を使った「てつはう」と呼ばれた兵器に苦戦しました。アは1083年の後三年の役、ウは武士の笠懸、エは応仁の乱の時に足輕が京都の真如堂を破壊している様子です。

問10 A1 知識

借金の帳消しを徳政といい、それを命じる法律を徳政令といいます。貨幣経済の進展などに伴い、鎌倉時代の中頃から御家人の生活は苦しくなっていました。元寇の恩賞が不十分だったため、経済的にさらに打撃を受け、次第に幕府に対する不満が高まりました。幕府は御家人の困窮を救うために永仁の徳政令を1297年に出しましたが、大きな効果はありませんでした。

問11 A1 知識

新田義貞は鎌倉幕府の御家人でしたが、後醍醐天皇の呼びかけで鎌倉を攻め、鎌倉幕府を滅ぼしました。楠木正成は河内の豪族で建武の新政の実現に貢献した人物です。斎藤道三は戦国時代の大名家、細川勝元は室町時代の守護大名です。

問12 A1 知識

鎌倉時代になると、西日本に米とその裏作に麦を栽培する二毛作が行われるようになりました。二毛作は室町時代になると全国に広まりました。

問13 A1 知識

問は年貢の輸送や商品の保管などにあつた、鎌倉時代の総合的運送業者で問丸ともいいます。馬借は馬を使って年貢などの輸送にあつた業者、問屋は鎌倉時代の問が発展した安土桃山時代以降の卸売商や中継ぎ商のこと、惣は鎌倉時代後半から近畿地方などで見られた農民の自治的な組織です。

4 室町～安土桃山時代に関する問題

問1 A2 知識 理由

後醍醐天皇は自ら建武の新政を中心になって行い、また側近の公家を重用しました。その結果武士たちの不満をまねき約2年で建武の新政は終わりました。建武の新政による混乱ぶりは京都の二条河原に掲げられた落書に描かれています。そののち後醍醐天皇は1336年に吉野に移って南朝を開き、足利尊氏が擁立した光明天皇を中心とした京都の北朝と対立しました。その結果足利尊氏は京都に幕府を開くことになりました。

問2 B2 知識 置換 理由

防御などの目的のために周囲に濠をめぐらせた集落を環濠集落といい、大和郡山市で何カ所か見ることができます。濠は集落を惣ととらえる農民たちの自治意識の高まりからつくられたのではないかとされています。

解答を書き終えたら、必ず読み返してみるんだニヤ



問3 A1 知識

枠内の文は、足利義満が明との貿易を始めるにあたって送った手紙です。明は貿易を統制しこの頃猛威を振るっていた倭寇と区別するために、室町幕府に勘合と呼ばれる合い札を渡し、これを用いて行われたので勘合貿易と呼ばれています。日本は、銅・刀・硫黄・扇などを輸出し、銅銭・絹織物・生糸・陶磁器などを輸入しました。

問4 A2 知識 理由

正長の土一揆（徳政一揆）は、近江国の馬借が関所の撤廃などを要求したことから始まった一揆で、一揆に合流した農民たちなどは室町時代に繁栄した金融業者で高利貸を営んでいた酒屋や土倉などを襲いました。一揆は農民や武士が特定の目的達成のために結成した集団で、武士による国人一揆、農民などによる土一揆、両者が起こす国一揆などがあります。

問5 A2 知識 比較

応仁の乱は8代将軍足利義政の後継ぎ争いに、守護大名の細川勝元と山名宗全の対立などが絡んで1467年に始まりました。この争いは11年間続き京都の町はすっかり荒廃してしまいました。その結果京都の貴族や僧侶は地方に逃れ、都の文化が地方に広がっていくきっかけとなりました。また徒歩で軍役に従事し、敏捷な動きから足軽と呼ばれた軽装の兵士が登場し、破壊略奪を繰り返しました。足軽は戦国時代になると戦場で重要な役割を果たしていくことになります。

問6 B1 知識 推論

鉄砲はポルトガル人により1543年に種子島に伝来したあと、堺や近江国友、根来などの鉄砲鍛冶たちにより製造されて日本国内に普及していくようになりました。鉄砲の伝来は、その後の戦法などを大きく変えることになります。当時の輸出品としては、銀や刀剣、海産物などがあります。

問7

(1) A2 知識 置換

戦国大名は城を中心に計画的に建設した都市に家臣や商人を集めて居住させ、自分の領国経営の中心としました。アは北条氏の城下町である小田原、イは朝倉氏の城下町である一乗谷（現在の福井市）、ウは大内氏の城下町である山口、エは大友氏の城下町である府内（現在の大分市）です。

(2) A2 知識 理由

織田信長は商業を発展させるために、自由な人の往来や物流の妨げとなっていた関所を廃止させました。また楽市令を出して市場の税などを廃止し、自由に商業に従事できるようにすることを通して城下町の商工業の発展も図りました。他に様々な特権を持った座を廃止した楽座も合わせて出しました。

問8 A2 知識 類推

織田信長は1560年に桶狭間の戦いで今川義元を破り、全国統一に向けての第一歩を踏み出しました。長篠の戦いは1575年に織田信長・徳川家康連合軍と武田勝頼軍の間で行われた戦いで、信長らは足軽鉄砲隊を有効に用いて大勝しました。織田信長は1582年に京都の本能寺に滞在していると家臣の明智光秀に襲われ、死亡しました。

問9 A2 知識 理由

織田信長は1573年に、反信長勢力の結集を図った室町幕府第15代将軍である足利義昭を京都から追放し、その結果室町幕府は滅亡しました。

問10 A2 知識 比較

太閤検地により耕作者は田畑を耕す権利を認められましたが、土地を離れることはできなくなりました。農民が自由に田畑を購入できるようになった事実はありません。

問11 B2 知識 理由 推論

バテレン追放令は、キリスト教を邪宗とし宣教師（バテレン）の20日以内の国外退去を命じたものですが、貿易については従来通り奨励したので効果はあまりありませんでした。バテレンとは厳密には、正式に認められた司祭のことですが、日本では商人を含むキリシタン指導者一般を指す場合もありました。

問12 B1 知識 推論

豊臣秀吉は大仏造立を口実に農民から武器を没収する刀狩を通して、一揆を防止し兵農分離を進め、身分の固定化を図ろうとしました。

（記述問題の採点について）

- ・ 解答の字数制限に従っていない場合…不正解
- ・ 明らかな誤字・脱字がある場合…－1点
- ・ 文章・文末表現の不備がある場合…－1点



小学六年 国 語 解答と解説

1

問一	子	21
	ど	
	も	
	の	
	本	
	の	
	作	
	家	
問二	イ	22
	A	
	B	
	ア	23
問三	エ	24

問四	イ	25
問五	1	
	イ	26
	2	
	エ	27
	3	
	ア	28
問六	う	29
	り	

問七				
ず	ん	あ	今	
は	が	ま	見	
な	今	り	た	
い	も	に	人	
と	昔	似	は	
思	の	す	十	
っ	姿	ぎ	五	
た	形	て	年	
か	の	い	前	
ら	ま	た	の	
。	ま	が	お	
	で	、	じ	
	い	お	さ	
	る	じ	ん	
	は	さ	に	30

問八	の	
	男	
	の	
	人	
	の	
	姿	31
問九	ア	
	ア	32
問十	ウ	33

2

問一	イ	34
問二	ア	35
問三	イ	36
問四	自	
	分	
	が	
	ま	
	る	37

①〔問二〕各3点、②〔問五〕各4点、③〔問七〕7点、他各5点
 ④〔問六・八〕各3点、他各5点
 ⑤各2点

計150点

【解説】

1 三輪裕子^{みわひろこ}

「きつとどこかの空の下で」から出題しました。前半は自分の夢と現実の間でゆれ動く千絵の思い、後半は子どものころに出会った「おじさん」との再会に胸を高鳴らせる様子が描かれています。

問一

B 1 具体化

——線①のまわりにはさまざまな仕事の名前が出てくるので、注意しながら読みましょう。千絵は現在「雑誌などにフリーで文章を書かせてもら」う仕事をしています。三段落目に「でも、千絵には子どもの頃からの夢があった」とあり、子どもの本の作家になることが夢であると書かれています。なお、千絵は子どものための物語を創作する人になりたいと考えているので、直前の「物語を創作して」を省いた「本を出版すること」は正答としては十分でないと考えるでしょう。

問二

A 1 知識

(A)「目の目をみる」は、今までももれていた物語が世間に知られるようになることを表す言葉です。

(B)「ふたつ返事」は、ためらうことなくすぐ引き受けることを表す言葉です。

問三

B 1 具体化

——線②の前の段落の最後には「あきらめずに創作を続けていれば、くになれる日がくる」という千絵の信念が書かれています。そのすぐあとには「はたしてそんな日がくるのかなあと思うこともあった」ともあります。千絵の心のぐらつきとは、

このことです。——線②の直前の「そう考えると」がヒントになります。

問四

B 1 比較

——線③以降の、真理^{まり}について書かれた部分の情報を整理しながら読みましょう。「大学を卒業した後」の段落で「真理はデザイナーとして、イギリスの広告代理店に勤めていたが、二年前に、イギリス人と結婚してからは、フリーでイラストレーターの仕事をしていた」とあるので現在は広告代理店には勤めておらず、選択肢イは誤りです。

問五

B 1 関係

おじさんそっくりの男の人を見た千絵の反応と心情の移り変わりを読み取り、ア～エの中からあてはまるものを選んで順番を並べかえる問題です。①は男の人の姿を初めて見たときなので「目を大きく見開いた」という千絵のおどろきが読み取れる表現があてはまります。②は、ゆつくりと歩いていく男の人の姿がそのままどんどん遠ざかっていくときの様子なので「ぼーっと見送っていた」という表現があてはまります。③は千絵の様子が②の状態から切りかわり、おじさんと呼んで走り出す直前です。はつとした様子をあらわす「我に返った」が当てはまります。選択肢ウの「がっかり」は、そのような気持ちになる内容がこの場面に見あたらないので使われません。

空らん前後の状況を理解し、それと関係する主人公の行動を選ぼう！



問六

A 1 知識

「うりふたつ」は、たてに二つに割ったうりのように顔や姿がそっくりであることを表した慣用句です。

問七

B 2 理由 推論

——線④の次の段落に「あまりに似すぎていた。だからこそ、まさかと思ったのだ」とあります。そしてさらに「似すぎてい」と思った理由を次の段落で「なぜなら、千絵がおじさんと毎日のように会っていたのは、小学校六年生のときだったからだ」「あれから十五年もの月日が流れた。今でもそっくり同じであるなんてありえない気がした」と書かれています。これらを整理して、①今見た人が十五年も前に会っていたおじさんにあまりに似すぎていたことと、②おじさんが昔とそっくり同じであるはずがないと思ったことの二点を、字数指定に合わせてまとめましょう。

※設問の指示や字数指定に従っていないものは不正解とします。ただし、誤字脱字が一つの場合は減点1点、二つある場合は減点2点、それ以上は不正解とします。解答の説明に過不足がある場合は減点3点とします。

問八

B 1 置換

千絵がタータンチェックのベレー帽ぼうそのものを探しているのではなく、それをかぶっている男の人を探していることがわかるように言葉を探しましょう。——線⑤の二つ後の段落の「けれど、ベレー帽の男の人の姿は、どこにも見あたらないまま、にぎやかな場所を通り過ぎてしまった」から字数指定にしたがつてぬき出しましょう。

問九

B 1 理由 推論

前後の内容をよく確認し、なぜ千絵が「泣きたい気持ち」になったのが「再び観光案内所の前に立ったとき」だったのかを考えましょう。観光案内所の前で見かけたおじさんを走って追いかけたのに会えなかった千絵は、少し落ち込おんだものの、こんなに走ったのに追いつけないのはおかしいから、おじさんは自分が走って通り過ぎてきた店のうちのどれかに入ったのかもしれないと考えて気をとり直します。それで一軒一軒いっけんのぞきながら今来た道を戻っていたら、とうとう元の観光案内所に着いてしまった。つまり、どの店でもおじさんに会えなかったのです。そのために泣きなくなっているのです。その内容に最も近いのが選択肢アです。エは「全部むだになり腹が立ったから」の部分が誤りです。

問十

B 1 理由

「体の中がカーッと熱くな」ったという表現からは、千絵の感情の高ぶりが読み取れます。このような気持ちになったのは、案内所の人の「コツウオルズの村を……」という言葉がきっかけです。これを聞いてコツウオルズとおじさんのつながりを思い出したことは、「そうだ」から始まる段落に示されています。これをもとに選択肢ウを選ぶことができます。

2

大江健三郎「新しい人」の方へから出題しました。筆者自身のさまざまな経験が、筆者の主張とどのように結びついていのかをていねいに読み取りましょう。

問一

B1 推論

本文の最初から第三段落までの内容を整理して読みましょう。選択肢アは本文の「そうした本が、若い人にとって、とくに子供にとつて良い本であるはずはない」、ウは「こういう本は、くじやないでしょうか?」、エは「そういう人こそ、く私は思います」の内容と合っています。イは選択肢の「身に付けるのに適した本」が誤りです。

問二

A2 知識 具体化

一見すると読解の問題のようですが、語句の問題です。「感心する」は、すぐれたものに心を動かされることです。興味を持つて注意をはらうことを表す「関心する」と混同しないようにしましょう。

問三

B1 推論

「クラスで話題になりそうなところだけを読む」む読み方を、筆者は「索引を頼りにする読み方」、「索引を使って必要な部分を抜き取る読み方」、「索引を手がかりにして拾い読みする」などの表現でくりかえし語っています。それらを筆者がどのような考えでいるか読み取りましょう。選択肢イの内容は「私はさきに、…」の段落に書かれています。

問四

B1 置換

「そのようにして」の指す内容は、直前の「しかし、一冊の本は、そこから必要なことを取り出すだけのものではありません。むしろ、自分がまるごとその本のなかに取り込まれてしまふ、そのようにして読むことにさえなるものです」をもとにし

て読み取ります。カッコの後の言葉につながるように気を付けてぬき出しましょう。

文中に「その」「あの」「これ」などの指示語がでてきたら、その内容を正確に理解する習慣をつけよう!



問五

B1 具体化

——線⑤およびその直前をよく読むと、問われている「経験」とは、「ゆつくり読むこと」こそが本を読む方法であり子どもが本を読むにあたってとるべき態度であると筆者が考えるきつかけになった経験だということがわかります。次の段落「私自身、…」の内容をよく読み、字数指定に気を付けてぬき出しましょう。

問六

A2 関係

①は面白いと感じられず数ページしか読み続けられないことを理由に、あえて「短い時間しかない時にそれを読む」という内容をつないでいるので「そこで」が入ります。②はいじめられるままになっている筆者を先生が「いくじなし」と呼ぶことと、筆者が特に腹を立てていなかったことをつないでいるので「しかし」が入ります。③は「いくらか意味のつかめないところがあつても、文章の勢いに乗せられて、前へ前へ進むこと」とあるところに「そのようにして読んで行つて、あるところまで、

それまでの、よくわからなかったものがすっかりわかること」という内容の異なる事柄が加えられているので「しかも」が入ります。

問七

B1 具体化

「それでも…」の段落と「赤鉛筆で傍線を…」の段落をよく読みましょう。選択肢ウは「赤鉛筆で傍線を引くということは、その部分に注意深く二度読むことです。二度読みながら、次に進んで行く、ということがいいのです」の内容と合っています。オは「あすこはどうだったろうと、前にさかのぼって読みなおすことが、おっくうでなくなります。赤線をたよりにすぐ見つけられるし…」の内容と合っています。

問八

B1 具体化

たとえを使った表現はその前後に注意し、本文のどの内容のことを説明しているのか注意しながら読みましょう。――線⑦「霧のなかの山道」はぼんやりとした部分のことを表すことがわかる表現であり、それをもとに周辺を読むと、本文の「ある一、二行の意味がはつきりしなくても」「いくらか意味のつかめないところ」「ここはよくわからない」などのことをたとえていることがわかり、選択肢イを選ぶことができます。それらが――線⑧「見渡せる」とはどのようなことになることを本文から読み取ると、次は選択肢エを選ぶことができます。

問九

B1 理由

「本をゆつくり読むための自己訓練は、本当に読みたい本が、ゆつくり読まなければ内容をつかめない場合に、必要になります」

す」という部分がヒントとなり選択肢ウを選ぶことができますが、それ以外の選択肢を取りのぞくには、それ以前の内容をしつかりとふまえている必要があります。本文の最も大切な主張をまとめる問題は、最後の部分だけでなく、本文全体を見渡して解くことを心がけましょう。