

「思考スキル」は、問題に取り組むことを通じて、みなさんに身につけてほしい力を表したものです。思考スキルは、特定の問題に限らず、さまざまな場面で活用することができる大切な力です。問題につまずいたときには、思考スキルに着目してみましょう。どのような切り口で問題と向き合えばよいのか、どのように考え進めればよいのか、…など、手がかりをとらえるのに役立ちます。問題に取り組むとき、活用してみましょう。

思考スキル

○情報じょうほうを獲得かくとくする

- ・ 問題文から情報じょうほうや問題かぎの条件じょうけんを正しくとらえる
- ・ 図やグラフなどから情報を正しくとらえる

○再現さいげんする

- ・ 計算を正しく行う
- ・ 問題の指示しじ通りの操作そうさを正しく行う

○調べる

- ・ 方針ほうしんを立て、考えられる場合をもれや重複じゅうごうなく全て探さがし出す
- ・ 書き出すことを通じて、法則ほうそくを発見する

○順序じゅんじょ立てて筋道すじみちをとらえる

- ・ 変化する状況じょうきょうを時系列じけいれつで明らかにする
- ・ 複雑ふくざつな状況を要素ようそごとに順序立てて整理する
- ・ 前問が後に続く問いの手がかりとなっていることを見ぬく

○特徴とくちょう的な部分ぶぶんに注目する

- ・ 等しい部分に注目する
- ・ 変化しないものに注目する
- ・ 際立きわだった部分ぶぶん（計算式けいさんしきの数、素数そすう、約数、平方数、…など）に注目する
- ・ 和、差や倍数関係に注目する
- ・ 対称たいしょうせい性に注目する
- ・ 規則きそくや周期に注目する

○一般いっぱん化する

- ・ 具体的な事例じしよから、他の状況にもあてはまるような式みちびを導き出す
- ・ 具体的な事例から、規則きそくやきまりをとらえて活用する

○視点してんを変える

- ・ 図形を別の視点で見ると見る
- ・ 立体を平面的にとらえる
- ・ 多角的な視点で対象をとらえる

○特定じょうきょうの状況かていを仮定する

- ・ 「極端きょくたんな場合を想定して考える（もし全て○なら、もし○○がなければ、…など）
- ・ 不足おびなを補おぎなったり、余分よぶんを切りはなしたりして全体をとらえる
- ・ 複数ふくすうのものが移動いどうするとき、特定のものを移動させて状況をとらえる
- ・ 具体的な数をあてはめて考える
- ・ 解答かいとうの範囲はんいや大きさの見当をつける

思考スキル

○知識

- ・情報を手がかりとして、持っている知識を想起する
- ・想起した知識を正しく運用する

○理由

- ・筆者の意見や判断の根拠を示す
- ・ある出来事の原因、結果となることを示す
- ・現象の背後にあることを明らかにする

○置き換え

- ・問いを別の形で言い表す
- ・問題の状況を図表などに表す
- ・未知のものを自分が知っている形で表す
- ・具体的な数と比を自由に行き来する

○比較

- ・多角的な視点で複数のことがらを比べる
- ・複数のことがらの共通点を見つけ出す
- ・複数のことがらの差異を明確にする

○分類

- ・個々の要素によって、特定のまとまりに分ける
- ・共通点、相違点に着目して、情報を切り分けていく

○具体・抽象

- ・文章から筆者の挙げる例、特定の状況や心情を取り出す
- ・ある特徴を持つものを示す
- ・個々の事例から具体的な要素を除いて形式化する
- ・個々の事例から共通する要素を取り出してまとめる

○関係づけ

- ・情報どうしを結び付ける
- ・要素間の意味を捉え、情報を補う
- ・部分と全体のそれぞれが互いに与えあう影響に目を向ける
- ・ある目的のための手段となることを見つけ出す

○推論

- ・情報をもとに、論理的な帰結を導き出す
- ・情報をもとに、未来・過去のことを予測する
- ・情報を活用して、さらに別の情報を引き出す

小学5年 基礎力テスト (国・算) —— 解答と解説

算数 (国語と算数あわせて40分)

1

(1) 6835 (2) 28943 (3) 26

(4) 9.78 (5) 1.23 (6) $\frac{4}{5}$

2

(1) 202000 (2) 16 枚 (3) 7.2 L

(4) 8 (5) 13 度 (6) ① 42 人 ② 5580 円

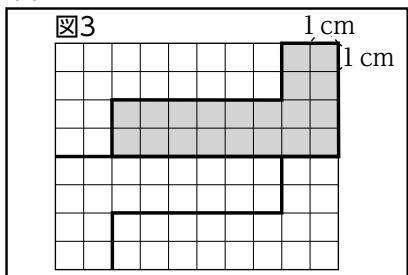
3

(1) 面 工 (2) 頂点 I (3) 384 cm²

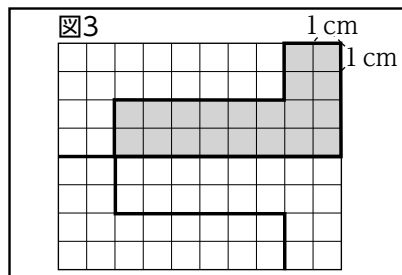
4

(1) 5 cm

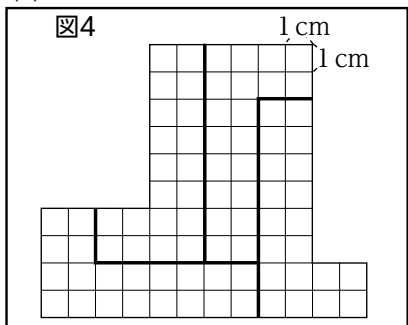
(2)



または



(3)



39

国語

(国語と算数あわせて四十分)

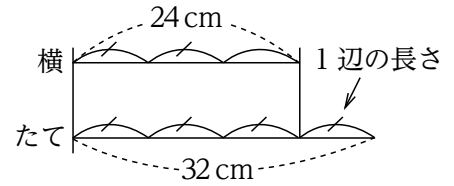
問八	問五	問三	問二	問一
イ	ア	く	1 エ	a 飛
54	51	49	45	40
問九	問六	問四	2 イ	b 信
ウ	エ	時計	46	41
55	52	50	3 ア	c ふべん
	問七	を	47	42
	ウ	買	4 ウ	d さいご
	53	っ	48	43
				e むり
				44

- (配点)
 算数①各2点×6=12点
 ②(1)~(3)各2点×3=6点 (4)~(6)各3点×4=12点
 ③(1)・(2)各3点×2=6点 (3)4点
 ④(1)・(2)各3点×2=6点 (3)4点
 国語問一~問三……各2点×10
 問四~問九……各5点×6
 計100点

(3) **B1** 情報を獲得する 視点を変える

立方体の1つの面は正方形です。もとの長方形の横の長さとなての長さの差から図に示すと右のようになり、

正方形の1辺の長さは、 $32 - 24 = 8$ (cm)
てん開図の面積は、 $8 \times 8 \times 6 = 384$ (cm²)



4 平面図形の問題

(1) **B1** 情報を獲得する 特徴的な部分に注目する

全体の面積は、右の図1のように2つの部分に分けて、 $4 - 2 = 2$ (cm) より、

1辺が2 cmの正方形と、たて2 cmで横が8 cmの長方形の面積の和になるので、
 $2 \times 2 + 2 \times 8 = 4 + 16 = 20$ (cm²)

図2の長方形のABCDの面積は、 $20 \div 2 = 10$ (cm²)

アの長さは、 $10 \div 2 = 5$ (cm)

図1

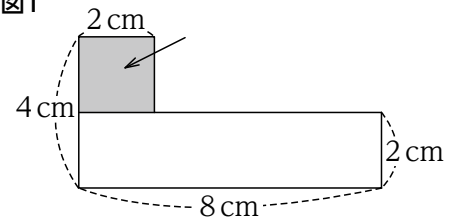
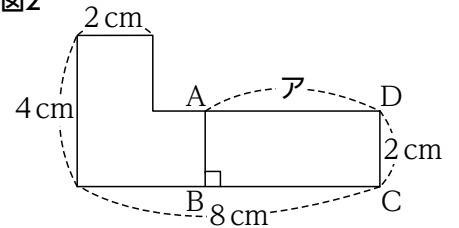


図2

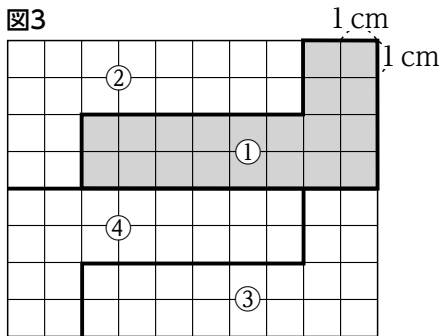


(2) **B1** 情報を獲得する 特徴的な部分に注目する

図1の正方形の部分が方眼紙の中であてはまるように考えます。順番に、

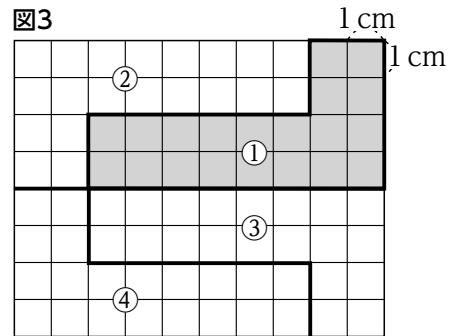
- ① 色をつけた部分を切り取る
- ② となりの②が決まります。
- ③・④ 下半分は、上と同じに切り取るか、左右または上下反対に切り取ります。

図3



または

図3

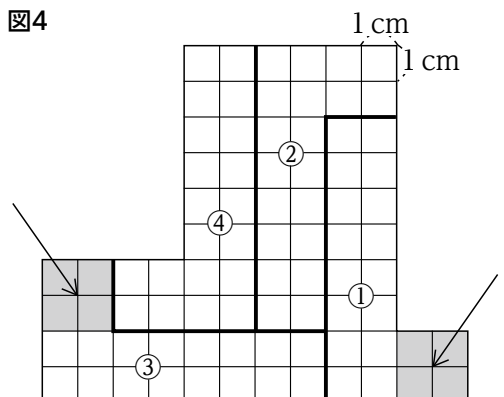


(3) **B2** 情報を獲得する 特徴的な部分に注目する 視点を変える

(2)と同じように、図1の正方形の部分が方眼紙にうまくあてはまるように

- ①を切り取ると②が決まり、残った部分で
- ③を決めると④も決まります。

図4



【解説】

問一 A2 知識 関係づけ

a、eの漢字はいずれも五年生で読み書きができてほしいものです。漢字の学習は日頃からこまめにしておきましょう。

問二 A2 知識 関係づけ

呼応の副詞(きまつた言い方になる言葉)を入れる問題です。入れる部分の前後に書かれた内容をよく見て選ぶようにします。

1 の後に「町中が停電のようです」と書かれています。「このようだ」につながる言い方にはたとえを表す「まるで」のようだと、様子を表す「どうやら」のようだとありますが、停電はたとえではなく様子を表しているのです。エの「どうやら」があてはまります。

2 の後に「どうしたのでしょうか」と書かれています。町中が停電になったことを不思議に思っているのです。イの「いったい」があてはまります。「いったい何か」という言い方になります。

3 の後に「人里はなれた山の中にいるようです」と書かれています。停電した町の中ではふだんはたくさん走っている車が一台も通らないので、町を、にぎやかさが感じられない山の中にたとえています。したがって、アの「まるで」が正解です。

4 の後に「ねむくなりません」と書かれています。「ねむくなりません」を「ねむくならない」と言いかえると、「なかなかくならない」という言い方ができます。したがって、ウの「なかなか」が正解です。

問三 A2 知識 関係づけ

「★」をかしげながら(かしげる)は、「不思議に思う」という意味で使われる慣用句(文字通りの意味とは別の意味で使われる言葉)です。★には「くび」があてはまります。慣用句は多くの文章で用いられるので、こまめに覚えていきましょう。

問四 B1 具体・抽象

雅治さんが古時計を買った理由は、電気がつかずにやるのが何もない、とつぶやいた後の部分に書かれています。買った理由は「真夜中に十三打つて、魔法の時間を一時間もらえるかもしれないと思ったから」という部分で、これをふくんだ文のはじめの五字を書きぬきます。したがって「時計を買っ」が正解です。

問五 B1 理由 比較

今夜は星がよく見えている理由については、——線部①の前に「ふだんは、町の明かりにじゃまされて、さっぱり見えない星が、停電のせいが見えていました」と書かれています。町の明かりがないことが、星がよく見える理由だったと考えられます。したがって、アが正解です。

問六 B1 理由 比較

——線部②の「時間がたつのもわすれて」という部分は、ものごと集中していることを表しています。つまり、雅治さんは町の明かりがないためによく見えていた星や天の川を夢中で見ていたことがわかります。したがって、エの「ふだんは見ることなどない星がよく見えているので、その美しさに心をうばわれている」が最もふさわしいと考えられます。

問七 B1 具体・抽象 比較

——線部③の前には、山に登ってテントで過ごした夜でもたいくつしなかったことが書かれています。また、——線部③の後には、日ごろの自分は休みでもごろごろしているだけだ、ということをふり返っています。これらのことから、雅治さんは学生時代の自分にくらべると、今の自分の生活がつまらないと感じているのです。したがって、ウが正解です。

問八 **A2** 知識 関係づけ

——線部④の「げげんな」には「ふしぎそうな」という意味があります。月曜に雅治さんが同僚と昼ご飯を食べながら、金曜に停電があった時に天の川が見えることを話すと、同僚が、金曜には停電などなく、くもっていたので天の川が見えるはずがない、と言っています。雅治さんがありもしないことを言っているのを不思議に思っているのだと考えることができます。したがって、イが正解です。

問九 **B2** 関係づけ 推論 比較

雅治さんの生活が今後どのようなかについては、本文中には書かれていません。しかし、停電が直る前の部分に、「雅治さんは、なんだか、そうやって、自分は学生のころの夢からにげているような気がしました」や、「今のままじゃ、魔法の時間を持つても、だらだらテレビを見たり、ケータイやゲームをしていそげだ。困ったものだ。」などと書かれています。これらのことから、雅治さんは、今の自分が学生のころの夢から逃げてきていること、だらだらテレビやゲームに時間を使っていることを反省し、自分の夢に向かって努力していると考えられます。したがって、ウが正解です。

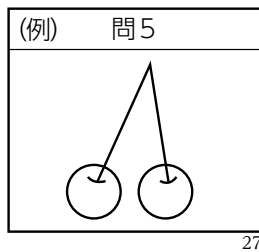
小学5年 思考力テスト — 解答と解説

問1					
①	17	日間	②	14	日間
		21			22
			③	308	日
					23

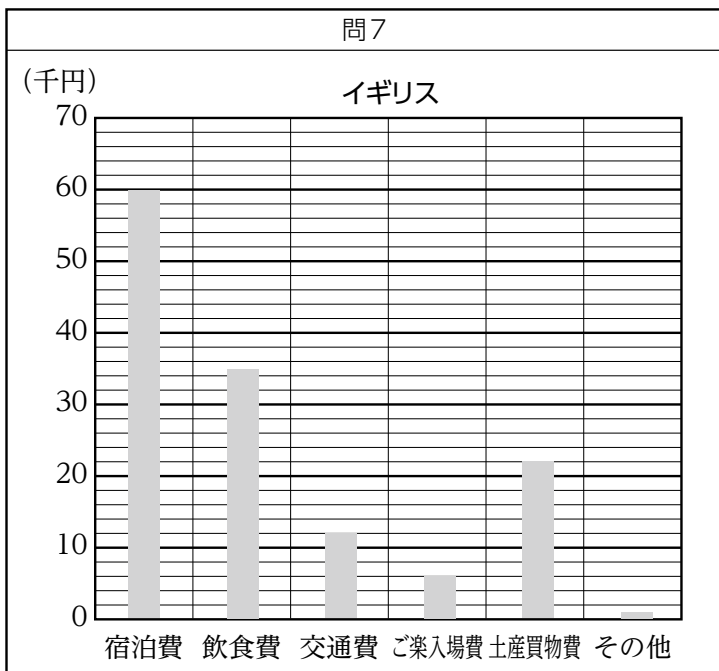
問2	
土	曜日
	24

(例) 問3									
前	年	と	く	ら	べ	て	へ	っ	て
い	る								
									25

問4	
3.41	倍
	26



問6											
ア	×	イ	○	ウ	×	エ	○	オ	○	カ	×
	28		29		30		31		32		33



- 配点
- 問1 ……5点×3=15点
 - 問2 ……5点
 - 問3 ……5点
 - 問4 ……5点
 - 問5 ……5点
 - 問6 ……2点×6=12点
 - 問7 ……5点
 - 問8 ……5点×2=10点
 - 問9 ……10点
 - 問10 勝敗……3点 得点……3点
 - 問11 ……2点×5=10点
 - 問12 ……12点
- 計100点

問8			
⑥	オ	⑦	イ
	35		36

(例) 問9

パラリンピックの選手は車いすで生活している人がいるので、車いすの選手がマンションと競技場の行き来をしやすいするため。
 (別解) 競技によっては大きな用具を使うため、持ち運びをしやすいため。

37

問10			
勝敗	先攻の勝ち	後攻の勝ち	引き分け

38

得点	先攻	1 点	後攻	0 点
----	----	-----	----	-----

(完答) 39

問11									
ア	3	イ	0	ウ	3	エ	0	オ	0
	40		41		42		43		44

(例) 問12

オ リ ン ピ ッ ク や パ ラ リ ン ピ ッ ク を
 開 さ い す る と 、 開 さ い 都 市 だ け で
 な く 、 国 中 が も り 上 が る と 思 う 。
 ま た 、 施 設 や 交 通 機 間 の 整 備 な ど
 の 仕 事 が 増 え た り 旅 行 者 も 増 え る
 の で 、 経 ざ い も 活 発 に な り 、 開 さ
 い し た 方 が よ い と 思 う。

45

【解説】

問1 A2 情報を獲得する 再現する

- ① 7月24日から7月31日までは、 $31 - 24 + 1 = 8$ (日間)になります。そして、8月は9日間なので、 $8 + 9 = 17$ (日間)になります。
- ② 8月25日から8月31日までは、 $31 - 25 + 1 = 7$ (日間)になります。そして、9月は7日間なので、 $7 + 7 = 14$ (日間)になります。
- ③ 7月24日から9月19日までは $7 + 31 + 19 = 57$ (日)になるので、9月19日から来年の7月24日までは $365 - 57 = 308$ (日)になります。

問2 A2 順序立てて筋道をとらえる 再現する

$308 \div 7 = 44$ より、308日は44週であるとわかります。2020年9月19日が土曜日なので、2021年7月24日は土曜日だとわかります。

問3 B1 情報を獲得する 特徴的な部分に注目する

2009年と2011年は、東京をおとずれた外国人の人数が前年よりも減っていることがわかります。この問題は①前年よりも減っていることが書かれているかどうか、②①に過不足がないかどうか、③表記や表現に誤りがないかどうかを中心にしています。

問4 A2 情報を獲得する 再現する

2018年の東京をおとずれた外国人の人数は、2004年の東京をおとずれた外国人の人数の何倍か計算すると、 $14243 \div 4180 = 3.4074\dots$ とわり切れません。小数第3位の7を四捨五入すると、3.41倍になります。

問5 B1 知識 具体・抽象

○の日本の地図記号は、果樹園を表しています。ですから、外国の人たちにもわかりやすいように、みかんやりんご、いちごなどのくだもの図がかけていけば正解です。

問6 B1 情報を獲得する 比較

- ア…東京をおとずれた外国人の人数は、【表2】に明記されていません。
- ウ…中国は、宿泊費を2番目に多く支払っています。
- カ…飲食費を一番支払っていないのは、アメリカです。

問7 B1 情報を獲得する 再現する 具体・抽象

東京滞在中のイギリス人1人当たりの支払った金額を百の位で四捨五入すると、宿泊費60,000円、飲食費35,000円、交通費12,000円、ご楽入場費6,000円、土産買物費22,000円、その他1,000円になります。解答を参照。

問8 **A2** **知識 比較**

リサイクル…^{はいきぶつ}廃棄物などを原材料やエネルギー^{げん}源として有効^{ゆうこう}利用すること。
 リデュース…^{せいひん}製品をつくる時に使う資源^{しげん}の量を少なくすることや廃棄物の発生を少なくすること。
 リユース…使用^{しやう}済みの製品やその部品などをくり返し使用すること。

問9 **B2** **特徴的な部分に注目する 推論**

オリンピックやパラリンピックに出場する選手が使いやすいように、共用廊下^{ろうか}の幅^{はば}を広げることや形のちがう2基のエレベーターの設置^{せいち}などの設計^{せいち}がされていますが、特に、形のちがう2基のエレベーターを設置していることに注目して考えましょう。人を多く乗せるということであれば、17人乗りのエレベーターを2基用意すればよいので、答えにはなりません。オリンピック選手であれば、棒高跳び^{ぼうたかと}の棒や新体操^{しんたいそう}などのループなど競技用の道具が長かったり大きかったりします。パラリンピック選手であれば、車いすを使用する選手が多いことが考えられます。17人乗りのエレベーターは車いすで前向きに乗ったときに中で回転してドアの方に向くことができます。共用廊下も幅を広げて車いす同士でもすれ違いしやすくしています。これらのことを解答するとよいでしょう。この問題は、①選手がマンション内での移動^{いどう}がしやすいことが書かれているかどうか、②①に過不足がないかどうか、③表記や表現が正しいかどうかを中心に見ています。

問10 **B1** **情報を獲得する 特徴的な部分に注目する 再現する**

ボッチャのゲームの進め方から考えます。【図5】の場合は、赤のボールが一番ジャックボールに近いので、先攻^{せんこう}の勝ちだとわかります。次に、最もジャックボールに近い青のボールよりも近い赤のボールは1つしかないので、先攻が1点、後攻^{こうこう}が0点ということになります。

問11 **B2** **情報を獲得する 特定の状況を仮定する 特徴的な部分に注目する**

先攻のチームの総合得点は7点ですので、 $A + I = 3$ 点になります。後攻のチームの総合得点は10点ですので、 $U + E + O = 3$ 点になります。残りの後攻の得点の組み合わせを考えると、0点、0点、3点の組み合わせと、1点、1点、1点の組み合わせ、0点、1点、2点の組み合わせになります。【条件】3では、0点だったエンドは2回あるので、0点、0点、3点の組み合わせになることがわかります。先攻も同じように0点だったエンドは2回あるので、0点、3点の組み合わせしかないことがわかります。【条件】4で、3エンド終了時で1勝1敗1引き分けとあり、3エンドが引き分けなので2エンドは後攻が勝ちだとわかります。ですので、以下ようになります。

チーム	1エンド	2エンド	3エンド	4エンド	5エンド	6エンド	総合得点 ^{そうごう}
先攻 ^{せんこう} (赤)	3	0	1	2	0	1	7
後攻 ^{こうこう} (青)	2	3	1	0	4	0	10

問12 **C1** **推論** **理由**

もし、あなたが知事だったらオリンピック・パラリンピックを開きたいかという自分の意見を説明します。問題文を参考に自分の意見をまとめましょう。

①オリンピックを開きたいか、したくないか書かれているかどうか、②①の理由が説明されているかどうか、③①～②に過不足がなく、文章の整合性に誤りがないかどうか、④まず目の使い方が正しいかどうか、⑤表現や表記に誤りがないかどうか、⑥字数制限を満たしているかどうかを中心に見ています。(ただし、50字以上80字未満の解答については①～③のみ採点対象とし、④～⑥は採点対象としません。また、50字に満たない解答は①～⑥すべて採点対象としません)。

(別解)

(例)	問12													
オ	リ	ン	ピ	ツ	ク	や	パ	ラ	リ	ン	ピ	ツ	ク	を
開	さ	い	す	る	と	、	開	さ	い	前	は	仕	事	が
一	時	的	に	増	え	る	が	、	終	わ	る	と	仕	事
が	一	気	に	な	く	な	り	、	職	を	失	う	人	が
多	く	な	っ	た	り	施	設	も	使	わ	れ	な	く	な
る	場	所	も	出	る	の	で	、	開	さ	い	し	な	い
方	が	よ	い	と	思	う	。							