

小学五年
適性検査A
 解答と解説

1

問一

イ・ウ・オ

問二【例】

が	北
破	ア
壊	メ
さ	リ
れ	カ
る	に
こ	生
と	息
と	す
な	る
つ	動
た	植
	物
	の
	大
	き
	な
	生
	態
	系

35

20

問三 【例】

で	熱	い	書	持	
正	中	と	か	ち	夏
し	し	こ	れ	悪	休
い	し	ろ	て	く	み
判	う	へ	い	な	中
断	の	移	た	つ	に
が	し	動	熱	た	外
で	し	し	中	。	で
き	う	、	し	以	遊
、	状	塩	よ	前	ん
大	と	分	う	読	で
事	手	と	の	ん	い
に	当	水	し	だ	る
い	て	分	よ	子	と
た	の	を	う	ど	き
ら	仕	と	状	も	、
ず	方	る	だ	向	頭
に	を	こ	と	け	が
す	知	と	気	の	い
ん	っ	で	づ	新	た
だ	て	回	き	聞	く
。	い	復	、	の	な
	る	で	す	記	り
	こ	き	ず	事	、
	と	た	し	に	気

150

100

25

2

問											【例】
て	う	そ	今	そ		り	し	与			審
も	°	う	後	の	私	、	た	え			議
、	失	す	失	原	は	筆	が	る			会
く	敗	れ	敗	因	は	者	、	の			の
じ	は	ば	し	を	敗	は	本	で			委
け	成	、	な	さ	を	自	音	は			員
ず	功	同	い	ぐ	し	身	の	な			に
に	の	じ	た	る	た	の	話	い			な
対	母	失	め	よ	と	質	を	か			つ
応	と	敗	の	う	き	問	聞	と			た
し	い	を	方	に	、	力	き	考			え
て	う	く	法	心	な	が	出	え			、
い	言	り	を	が	ぜ	未	す	こ			彼
き	葉	か	考	け	失	熟	こ	の			の
た	が	え	え	て	敗	だ	と	の			考
い	あ	す	る	い	を	と	が	教			え
°	る	こ	こ	る	し	痛	で	育			方
	よ	と	と	°	て	感	き	観			が
	う	も	が	原	し	し	ず	を			答
	に	な	で	因	ま	た	に	聞			申
	、	く	き	が	つ	°	失	き			に
	失	な	る	わ	た		敗	出			影
	敗	る	か	か	の		に	そ			響
	を	と	ら	か	か		終	う			を
	し	思	だ	ば	、		わ	と			
250		200				100				25	

(配点)

①	問一	……10点(順不同・完全解答)	} 計100点
①	問二	……20点	
①	問三	……30点	
②		……40点	

【解説】

問一 1

B1 情報を獲得する 比較 理由

「ビーバーがダムを作る」ことについて説明されている部分を探し、選択肢の内容と照らし合わせる問題です。

ア 「生物現象を大きくとらえようとする生態学的な見方」については——線①が書かれている部分を含む段落の一つ前の段落に書かれています。しかし、ビーバーがダムを作ることに原因となつて「生物現象を大きくとらえようとする生態学的な見方が広まった」とは書かれていません。したがつて、誤りです。

イ ビーバーが作る大きなダムによつて、その土地の温度に影響が出るのかについては、——線①が書かれている部分を含む段落の四つ後の段落に書かれています。「水は比熱が大きい物質ですから、多くの水があれば土地の温度にも影響します」とあるので、ビーバーが大きなダムを作れば多くの水がたまり、その土地の温度に影響が出ることがわかります。また、さらに一つ後の段落に「ビーバーダムがためていた水の量は膨大なものゝ確かにビーバーダムによる冷却効果はあつた」ということが書かれているので、正しいです。

ウ 「ビーバーは、天敵となる肉食獣から身を守るために自ら作ったダムの中に巣を作る」について、——線①が書かれている部分を含む段落の二つ後の段落に書かれています。「ビーバーがダムを作るのは、せき止めてできたダムの池の中に安全な巣を作るためゝ泳ぎの得意なビーバーが水の中に逃げ込んだら、捕まえることはむずかしくなります」とあるので、

正しいです。

エ 「ダムは人間が作るもので動物に作れるはずがない」と三段落目に書かれています。しかし、ビーバーが作るダムによつて、その考え方がくつがえされたということについては書かれていません。したがつて、誤りです。

オ 「ビーバーが作る大きなダムは、多様な動植物の生息地を生み出すほどの影響がある」ことについて、——線①が書かれている部分を含む段落の四つ後の段落に書かれています。「食物連鎖が食べることを通じた生き物のつながりとなれば、生態系エンジニアリングによる影響は生息地そのものを生み出すので、非常に広範で多様なものになります」とあるので、正しいです。

問二

B1 情報を獲得する 具体・抽象 関係づけ

ビーバーの毛皮が高価なものとして扱われることによつて、どのようなことが起きたのかをとらえる問題です。——線②を含む段落の二つ後の段落以降に書かれています。まず、「19世紀にはヨーロッパのビーバーは減つていたので北アメリカ東部でビーバーを捕まえるように」なるという変化が生まれています。「東部で獲り尽くすと次第に西部へ」進出します。そして、「先住民との交易も盛んになり」、「大きな貿易会社」ができるまでになります。やがて、「ビーバーはアメリカの西部開拓の原動力の一つ」となつたことがわかります。設問にはここまでの内容が説明されていますから、空欄にはこれより後の文章の内容があてはまることになります。さらに文章を読み進めていくと、「ビーバーが少なくなるという、人と一野生動物だけの問題ではなく、北アメリカの水系、そこに育つ植物や動物の

集合体という大きな生態系を破壊することでもあった」とあります。この部分を空欄の前後の言葉や字数制限に合うようにまとめましょう。

※以下のポイントを中心に見ます。

① 「北アメリカの水系、そこに育つ植物や動物の集合体という大きな生態系を破壊することとなった」と同等の内容が書かれているか

② ①に過不足、文や語句の表現、文の意味にあやまりがないか

③ 表記が正しいか

問三

C1 理由 関係づけ 推論

文章には、人間がビーバーをむやみに獲るることによって自然へ及ぼす影響が、きわめて複雑な生態系全体にまで及ぶことを現代に生きる私たちは知っているのだから、環境の保全のために、知識に基づいた確かな判断が大切だと述べられています。文章を読んだうえで、知っていることによって正しい判断ができて適切な行動がとれたという自分の経験について説明します。また、その知識をどのようにして得たのかも明らかにするという条件があることに注意しましょう。

知っていることよって正しい判断ができて適切な行動がとれたというあなたの経験、経験がなければあなたの考えを書きません。たとえば、大型施設の中で親とはぐれてしまったときにはむやみに探し回らず、総合案内所へ行き、スタッフに対応してもらったなどの経験があげられます。事前に親からそのようにアドバイスを受けていたり、迷子になった他の子の放送を以前聞いたことがあったり、知識の獲得方法もそれぞれあるで

しょう。あなたの経験を思い出したり、考えを広げたりして、わかりやすく説明できたかどうかを確認しましょう。

書き始める前に、条件がすべて入っているかどうかを確認したり、書くべきことをメモしたりして書くなどの工夫をすると、字数の多い作文でも書きやすくなりそうです。

※以下のポイントを中心に見ます。

① 知っていることよって正しい判断ができて適切な行動がとれたというあなたの経験について書かれているか

② ①の知識をどのように得たのかが書かれているか

③ ①②に過不足、文や語句の表現、文の意味にあやまりがないか

④ 答案用紙の使い方が正しいか

⑤ 誤字・脱字・送り仮名、仮名遣いの誤りがないか

⑥ 字数制限が守られているか

問2

C2 具体・抽象 関係づけ 推論

失敗した経験から筆者は質問力をもつと磨く努力をしようとして、前向きに向き合おうとしていることが——線の言葉からわかります。筆者の失敗したできごとをとらえ、あなた自身が失敗をしたときにどのようなことを心がけているのか、理由とともに説明する問題です。

第一段落では、「筆者が質問力をもつと磨こうと努力するきっかけとなった具体的なできごと」を書きます。——線の直前に「瀬島氏の『教育観を聞き出すのが目的で、何を聞いても』のらりくらりとかわされて、最後まで彼の心の扉をこじ開けることができませんでした」とあります。これが筆者の失敗した経

験です。この経験を通して、「質問力の不足を痛感させられた」ということがこれより前の部分で述べられています。質問してもうまく情報（じょうほう）を聞き出せず、質問力の不足を痛感することで、質問力をもっと磨こうと努力することになります。

第二段落では、失敗をしたときにあなたが心がけていることとは何か、理由とともに説明します。たとえば、失敗して人のせいにしても何も解決（かいけつ）しないので、人のせいにならないようにするなど、さまざまな考え方があります。理由とともに説明すること、あなたの考えを受け取る人が納得（なつとく）しやすくなります。日常の中でも、自分はなぜこのように考えるのだろうかという疑問（ごもん）を持ち、時間があるときは言葉にしてみるとよいでしょう。

この問では、筆者の考えを第一段落に、あなたの考えを第二段落に書くことが条件（じょうけん）に書かれています。問題ごとに条件やきまりが異なるので、問題文をよく読むようにしましょう。

※以下のポイントを中心に見ます。

第一段落

① 「瀬島氏の教育観を聞き出そうとしたが、本音を聞き出せず、質問力の未熟（みじく）さを痛感した」と同等の内容が書かれているか

② ①に過不足、文や語句の表現、文の意味にあやまりがないか

第二段落

③ 失敗をしたときに心がけていることとは何かについてあなたの考えが書かれているか

④ ③の理由が書かれているか

⑤ ③④に過不足、文や語句の表現、文の意味にあやまりがないか

全体

⑥ 段落が問題の指示に従（したが）って分けられているか

⑦ 答案用紙の使い方が正しいか

⑧ 誤字・脱字・送り仮名、仮名遣いの誤りがないか

⑨ 字数制限が守られているか