

「思考スキル」は、問題に取り組むことを通じて、みなさんに身につけてほしい力を表したものです。思考スキルは、特定の問題に限らず、さまざまな場面で活用することができる大切な力です。問題につまずいたときには、思考スキルに着目してみましょう。どのような切り口で問題と向き合えばよいのか、どのように考え進めればよいのか…など、手がかりをとらえるのに役立ちます。問題に取り組むとき、活用してみましょう。

## 思考スキル

### ○情報を獲得する

- ・問題文から情報や問題の条件を正しくとらえる
- ・図やグラフなどから情報を正しくとらえる

### ○再現する

- ・計算を正しく行う
- ・問題の指示通りの操作を正しく行う

### ○調べる

- ・方針を立て、考えられる場合をまれや重複なく全て探し出す
- ・書き出すことを通じて、法則を発見する

### ○順序立てて筋道をとらえる

- ・変化する状況を時系列で明らかにする
- ・複雑な状況を要素ごとに順序立てて整理する
- ・前問が後に続く問いの手がかりとなっていることを見ぬく

### ○特徴的な部分に注目する

- ・等しい部分に注目する
- ・変化しないものに注目する
- ・際立った部分（計算式の数、素数、約数、平方数、…など）に注目する
- ・和、差や倍数関係に注目する
- ・対称性に注目する
- ・規則や周期に注目する

### ○一般化する

- ・具体的な事例から、他の状況にもあてはまるような式を導き出す
- ・具体的な事例から、規則やきまりをとらえて活用する

### ○視点を変える

- ・図形を別の視点で見る
- ・立体を平面的にとらえる
- ・多角的な視点で対象をとらえる

### ○特定の状況を仮定する

- ・極端な場合を想定して考える（もし全て○○なら、もし○○がなければ、…など）
- ・不足を補ったり、余分を切りはなしたりして全体をとらえる
- ・複数のものが移動するとき、特定のものだけを移動させて状況をとらえる
- ・具体的な数をあてはめて考える
- ・解答の範囲や大きさの見当をつける

## 思考スキル

### ○知識

- ・ 情報を手がかりとして、持っている知識を想起する
- ・ 想起した知識を正しく運用する

### ○理由

- ・ 筆者の意見や判断の根拠を示す
- ・ ある出来事の原因、結果となることを示す
- ・ 現象の背後にあることを明らかにする

### ○置き換え

- ・ 問いを別の形で言い表す
- ・ 問題の状況を図表などに表す
- ・ 未知のものを自分が知っている形で表す
- ・ 具体的な数と比を自由に行き来する

### ○比較

- ・ 多角的な視点で複数のことがらを比べる
- ・ 複数のことがらの共通点を見つけ出す
- ・ 複数のことがらの差異を明確にする

### ○分類

- ・ 個々の要素によって、特定のまとまりに分ける
- ・ 共通点、相違点に着目して、情報を切り分けていく

### ○具体・抽象

- ・ 文章から筆者の挙げる例、特定の状況や心情を取り出す
- ・ ある特徴を持つものを示す
- ・ 個々の事例から具体的な要素を除いて形式化する
- ・ 個々の事例から共通する要素を取り出してまとめる

### ○関係づけ

- ・ 情報どうしを結び付ける
- ・ 要素間の意味を捉え、情報を補う
- ・ 部分と全体のそれぞれが互いに与えあう影響に目を向ける
- ・ ある目的のための手段となることを見つけ出す

### ○推論

- ・ 情報をもとに、論理的な帰結を導き出す
- ・ 情報をもとに、未来・過去のことを予測する
- ・ 情報を活用して、さらに別の情報を引き出す

# 小学3年 基礎力テスト (国・算) —— 解答と解説

## 算数 (国語と算数あわせて40分)

**1**

(1)	2	(2)	999	(3)	42
21		22		23	

(4)	56	(5)	9	(6)	ア	3	(m)	イ	62	(cm)
24			25			(完答)26				

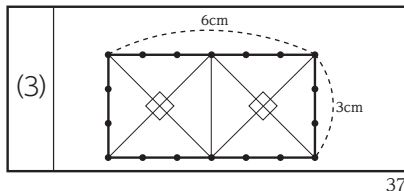
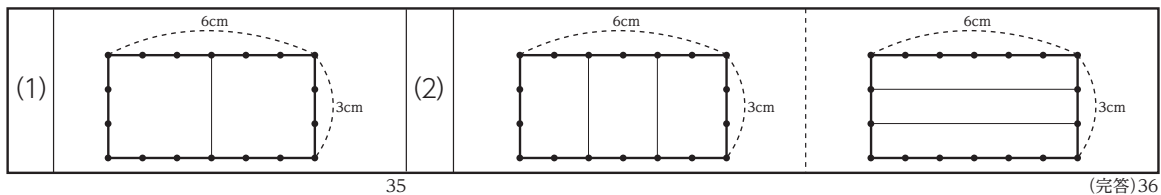
**2**

(1)	14	わ	(2)	28	まい	(3)	①	3	つ	②	22	日
27			28			29			30			

(4)	①	2	cm	7	mm	②	1	cm	3	mm
31						32				

(5)	①	午前	6	時	55	分	②	午前	8	時	5	分
33						34						

**3**



**4**

(1)	510	円	(2)	2	まい
38			39		

(3)	100円玉	1	まい	50円玉	0	まい	10円玉	5	まい
-----	-------	---	----	------	---	----	------	---	----

(完答)40

# 国語

(国語と算数あわせて四十分)

問八		52
	イ	
問九	A	
	木	
	の	
	葉	
	B	
	お	
	金	(完答) 53

問五		49
	ア	
問六		50
	ウ	
問七		51
	エ	

問二		46
	ウ	
問三		47
	エ	
問四		48
	こ	
	ん	
	ど	
	の	
	た	

問一	あ	41
	高原	
	い	42
	知	
	え	43
	光	
	え	44
	顔	
	お	45
	首	

(配点)  
算数

- ① 各2点×6=12点
- ② (1)~(4)各2点×6=12点 (5)各3点×2=6点
- ③ (1)(2)各3点×2=6点 (3)4点
- ④ (1)(2)各3点×2=6点 (3)4点

国語

- 問一……各2点×5=10点
- 問二～問九……各5点×8=40点
- 計100点

【解説】

② いろいろな文章題

(1) **A1** 情報を獲得する 再現する

15わいたところから7わとんでいったので、 $15 - 7 = 8$  (わ)  
その後池に6わ来たので、池にいるあひるは、 $8 + 6 = 14$  (わ)

(2) **A1** 情報を獲得する 再現する

くばったおりがみは、 $8 \times 9 = 72$  (まい)  
のこりのおりがみは、 $100 - 72 = 28$  (まい)

(3) ① **A1** 情報を獲得する

グラフから○1こは1日なので、アがしめす2月の雨の日数は3日。よって、○の数は3 (つ)

② **A1** 再現する

○の数から、イ=3、ウ=6 日数の合計は、 $2 + 3 + 4 + 3 + 4 + 6 = 22$  (日)

(4) ① **A1** 情報を獲得する

1めもりは1mmなので、3cmより3mm<sup>みじか</sup>短い2cm 7mm

② **A1** 再現する

エのめもりは4cm エーウ=  $4\text{cm} - 2\text{cm}7\text{mm} = 1\text{cm}3\text{mm}$

(5) ① **A1** 情報を獲得する

短い針は6と7の間、長い針は11をさしているので、(午前) 6 (時) 55 (分)

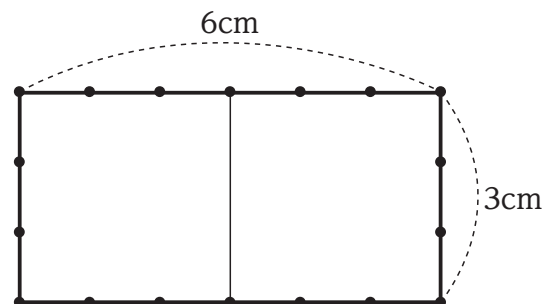
② **A2** 順序立てて筋道をとらえる

6時55分+1時間10分= (午前) 8 (時) 5 (分)

③ 平面図形の問題

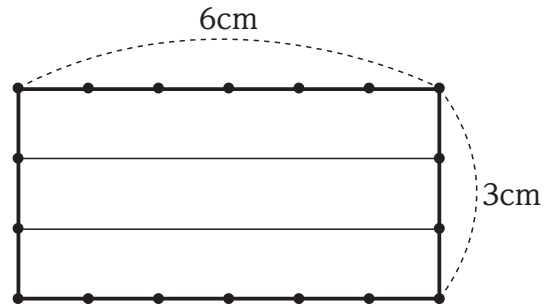
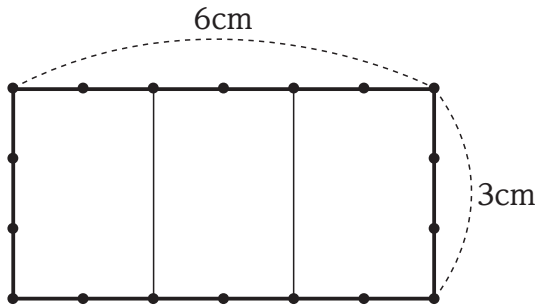
(1) **A2** 特徴的な部分に注目する

右の図のように、1<sup>へん</sup>辺の長さが3cmの正方形をつくり  
ます。



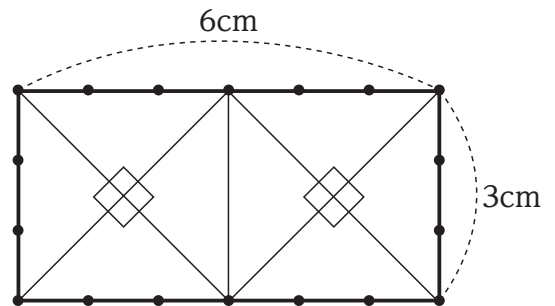
(2) **A2** 特徴的な部分に注目する

下の図のように、「たて3cm、横2cmの長方形を3つ作る」または「たて1cm、横6cmの長方形を3つ作る」2つの方法があります。



(3) **A2** 知識 特徴的な部分に注目する

(1)でつくった正方形に<sup>たいかくせん</sup>対角線をひいて直角三角形をつくると、1つの正方形から4つの直角三角形ができます。



4 数の構成

(1) **A1** 情報を獲得する 再現する

100円玉4まい：400円 50円玉2まい：100円 10円玉1まい：10円  
 $400 + 100 + 10 = \underline{510}$  (円)

(2) **A2** 調べる 再現する

ちょうど360円になるはらい方は、(100円玉3まい) + (50円玉1まい) + (10円玉1まい) です。

つかったお金のまい数は、 $3 + 1 + 1 = 5$  (まい)

はじめのお金のまい数は、 $4 + 2 + 1 = 7$  (まい)

のこりは、 $7 - 5 = \underline{2}$  (まい)

(3) **B1** 調べる 再現する

おつりをもらったので、はらったお金は360円より多い400円です。

(400円より多くはらっても、はらった小ぜにがそのままおつりになるので、まい数はかわりません。)

よっておつりは、 $400 - 360 = 40$  (円) になるので、10円玉4まい

400円のはらいかたは次の2とおりにある<sup>つぎ</sup>ので、それぞれについてさいふの中ののこるまい数を考えます。

・100円玉4まい

さいふの中ののこるのは、 $7 - 4 + 4 = 7$  (まい) ×

・100円玉3まいと50円玉2まい

さいふの中ののこるのは、 $7 - 3 - 2 + 4 = 6$  (まい) ○

100円玉： $4 - 3 = 1$  (まい)、50円玉： $2 - 2 = 0$  (まい)、10円玉： $1 + 4 = 5$  (まい)

## 【解説】

茂市久美子『このはおかね、つかえます』（佼成出版社）から出題しました。場面をしっかりと想像しながら読む習慣をつけましょう。

## 問一 A2 知識

二年生までの漢字を問う問題です。とめやはねまで、ていねいに書きましよう。

## 問二 B1 推論

線⑥からの場面でこだぬきが「つめたい！」とおどろいているところから、こだぬきがそれまでソフトクリームを食べたりさわったりしたことがなかったことがわかります。なので、味や温度、さわった感じなどはわかりません。わかっているのは見た目だけです。答えはウです。

## 問三 B1 関係づけ

「頭を上げしくふる」というのは、「ぜったいにいやだ」という気持ちの表れです。また——線②直後のこだぬきのセリフに注目しましょう。「だめだめ…あれにきめてる…みんな…おいしそうに食べてるんだもの」という言葉から、たんじょう日には、あのおいしそうなるものをぜったいに食べるんだ、というこだぬきの強い気持ちが読み取れます。ですから、答えはエです。ア「ソフトクリームのおいしさをくわしく説明」「むなししい」、イ「こだぬきの気持ちを考えずに」「母さんに対して、おこる」、ウ「もうしわけない」などは、本文中から読み取れません。

## 問四 B1 関係づけ

線③の直後に、「それは、こんどの…プレゼントしてもらったことでした」とあります。このように、——線部の前後の指示語は大きなヒントになりますので、注目するようにしましょう。

## 問五 B1 推論

母さんは、「しようがない子ねえ」と言いながらも、人間に化けてまでソフトクリームを買いにいつてあげています。こだぬきのねがいをかなえてあげた

かったのでしょうか。また、——線④の直前に、「こだぬきには、いちどいいでしたら、なかなかいうことをきかないところがあります」とあり、これはこだぬきには「がんばるところがある」、と同じ意味です。说得してもむだだ、という思いもあるのでしょうか。ですから、答えはアです。イ「こだぬきのしょうらいをしんばいする」、ウ「ぬいぐるみは気に入らなかった」、エ「自分が…こだぬきのせいちょう」などは本文中から読み取れません。

## 問六 B1 理由推論

たぬきの母さんがどのようにしてソフトクリームを買ったかを読みましよう。人間にだけ、月の光で木の葉をお金にかえて買いに行きました。お店のあかりにあたらぬようにしていることから、たぬきであることや木の葉をお金にしていることがばれないように、気を配っているのでしょうか。そのことふれられているのは、ウです。

## 問七 B1 理由

直後で、母さんが「どうしたの？」とおどろいた理由を聞いています。それに対して、こだぬきは「つめたい！」とおどろいた理由を答えています。よって、答えはエです。

## 問八 B1 関係づけ

⑦の直後でこだぬきは「おいしいねえ…こんなおいしいもの、はじめて」と言っており、「ソフトクリームが大すきになってしまいました」ともあります。よって、ここにはおいしいものをたべてうれいときにふさわしい言葉が入るので、答えはイです。

## 問九 B1 関係づけ

「そんなこと」は、直前におじいさんが考えたことを指しますから、——線⑧の前の「木の葉のお金で、何か買っていったおきやくさんが、いるんだろうか？」というおじいさんの考えが書かれている部分から答えが作れるはず。空欄の字数などを参考に、あてはまる言葉を考えましよう。